

# Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia

Cuarto grado/Primaria

*Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia. Cuarto grado. Primaria* fue desarrollada por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica.

#### **Coordinación técnico-pedagógica**

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, DGME/SEP

María Cristina Martínez Mercado, Claudia Elín Garduño Néstor, Alexis González Dulzaides

#### **Recopilación y selección de recursos**

Roxana del Pilar Herrera Hernández, Bárbara Atilano Luna, Montserrat Sifuentes Mar

#### **Colaboración**

*Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura*

Yoana Álvarez Becerril

*Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos*

Alfredo García Domínguez

*Habilidades Digitales para Todos (HDT)*

Zaira Adriana Castillo Robledo

#### **Coordinación editorial**

Dirección Editorial, DGME/SEP

Alejandro Portilla de Buen

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Formación*

Miguel Ángel Romero Trigueros

Segunda edición web, 2012

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012

Argentina 28, Centro,

06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-514-202-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

## Índice

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
Forma de uso	6
Mapa curricular para cuarto grado	6
Guía de materiales para Español	7
Guía de materiales para Matemáticas	20
Guía de materiales para Ciencias Naturales	26
Guía de materiales para Geografía	38
Guía de materiales para Historia	45
Guía de materiales para Formación Cívica y Ética	52
Guía de materiales para Educación Física	59
Guía de materiales para Educación Artística	64
Recursos didácticos sugeridos para el trabajo de temas de relevancia social	69



## Presentación

La presente guía tiene como propósito apoyar a los docentes para que conozcan y vinculen los aprendizajes esperados de los nuevos programas de estudio de primaria (Plan de estudios de la educación básica 2011), con los diversos materiales educativos con que cuentan en sus aulas.

En este sentido, reúne sugerencias de los recursos didácticos que los docentes pueden utilizar tanto para la planificación de las clases como para el trabajo con los alumnos dentro del aula.

### **Materiales educativos**

En la guía se recomiendan y presentan los siguientes materiales:

**Impresos.** Se refiere al acervo de la SEP denominado Libros del Rincón que forma parte de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

**Audiovisuales.** Son series de televisión y radio que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales se distribuyen a Centros de Maestros y pueden encontrarse en las Escuelas Normales Superiores y en los planteles de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Informáticos.** Se incluyen recomendaciones de sitios *web* oficiales, confiables y con rigurosidad científica que apoyarán al docente en su práctica educativa, fortaleciendo los contenidos y temáticas de cada asignatura.

**Recursos didácticos sugeridos para el trabajo de temas de relevancia social.** Pueden ser utilizados para el trabajo con los temas de relevancia social que se incluyen en los programas de estudio de todas las asignaturas.

## Forma de uso

Se recomienda que esta guía se utilice cuando usted:

- Diseñe secuencias didácticas y tenga la necesidad de buscar recursos impresos, audiovisuales e informáticos que apoyen el tema o contenido a tratar.
- Requiera vincular el contenido de una asignatura con otra a través del uso de un recurso didáctico.
- Necesite un recurso impreso, audiovisual o informático que esté específicamente relacionado con algún contenido, aprendizaje esperado o conocimiento y habilidad del programa de estudios de la asignatura.
- Precise atender las diversas formas de aprendizaje del alumnado para propiciar que este aprendizaje sea significativo.
- Requiera presentar de manera lúdica las temáticas, dotándolas de claridad y objetividad.
- Necesite consultar algún recurso relacionado con los temas de relevancia social que plantea el programa de estudios.

### Ventajas de uso

La guía articuladora es útil para:

- Apoyar el trabajo docente en el aula.
- Diversificar las prácticas educativas.
- Utilizar los recursos impresos, audiovisuales e informáticos que ha producido la SEP para la educación básica.
- Localizar de manera práctica diversos recursos didácticos.
- Enriquecer la información de los libros de texto.
- Impulsar la participación de los alumnos.

Esta guía aporta los recursos didácticos, recuerde que la planeación será elaborada por usted con base en su práctica, experiencia y creatividad. Le sugerimos que registre en los recuadros que aparecen en blanco los materiales que, de acuerdo con las necesidades que tenga en el aula, le permitan apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### En constante actualización

Le recomendamos descargar con regularidad las guías de cada grado escolar, ya que se agregarán novedades. ¡Esté pendiente!

## Mapa curricular para cuarto grado

Campos de formación para la educación básica	Asignaturas para cuarto grado
Lenguaje y comunicación	Español
Pensamiento matemático	Matemáticas
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias Naturales Geografía Historia
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética Educación Física Educación Artística

# Guía de materiales para Español

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se divide en cinco bloques, cada uno organizado en tres ámbitos en los que se agrupan las prácticas sociales del lenguaje; por tanto, cada ámbito constituye un proyecto didáctico a desarrollar durante cada bimestre y en él se consideran las competencias comunicativas, los aprendizajes esperados, los temas de reflexión y las producciones para el desarrollo del proyecto.

### Estructura general:

Bloques	Prácticas sociales del lenguaje						
I	Ámbito de estudio	Ámbito de la literatura	Ámbito de participación social	Actividades permanentes	Proyectos didácticos	Tipos de texto	Competencias comunicativas
II							Aprendizajes esperados
III							
IV							Temas de reflexión
V							Producciones para el desarrollo del proyecto

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de “Aprendizajes esperados” del programa de estudio.

## Bloque I

Práctica social del lenguaje: exponer un tema de interés.

Tipo de texto: expositivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, es complementaria o irrelevante sobre un tema.	<p>Stradling, Jan (2002), <i>Por qué se mueven las cosas</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>Fine, Anne (2003), <i>El diario de un gato asesino</i>, México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p> <p>Romeu, Emma (2001), <i>Gregorio y el mar</i>, México, SEP-Alfaguara (Libros del Rincón).</p> <p>Macías, Elva (2002), <i>Adivina adivinanza...</i>, México, SEP-Corunda (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/info_detalle.php?id=54">http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/info_detalle.php?id=54</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a> La cultura &gt; Ciencia.</p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a> Las barbas de Carranza.</p> <p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p>
Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y la coherencia al escribir párrafos.	<p>Fernández Villalba, Carmen (2006), <i>Dora, la hija del sol</i>, México, SEP-Anaya (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p> <p><a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8631-9-la-importancia-de-un-texto-coherente-y-bien-cohesionado.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8631-9-la-importancia-de-un-texto-coherente-y-bien-cohesionado.shtml</a></p> <p><a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8788-9-el-parrafo.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8788-9-el-parrafo.shtml</a></p>
Emplea la paráfrasis al exponer un tema.	<p>Sacristán, María Cristina (2001), <i>El hipo de Inés</i>, México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p> <p>Macías, Elva (2002) <i>Adivina adivinanza...</i>, México, SEP-Corunda (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/integrado/copia%20dictado.html">http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/integrado/copia%20dictado.html</a></p>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	<p>Coupe, Robert (2002), <i>Culturas antiguas</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>García Márquez, Gabriel (2002), <i>La luz es como el agua</i>, México, SEP-Grupo Editorial Norma (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/audiolibros/ANIMADO/R/7.html">http://www.bicentenario.gob.mx/audiolibros/ANIMADO/R/7.html</a> Los recuerdos de Gabriel.</p> <p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/audiolibros/ANIMADO/R/10.html">http://www.bicentenario.gob.mx/audiolibros/ANIMADO/R/10.html</a> La camisa de Francisco.</p>

Práctica social del lenguaje: escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conoce las características de los trabalenguas y los juegos de palabras.	<p>Cherician, David (2003), <i>Trabalenguas</i>, México, SEP-Panamericana Editorial (Libros del Rincón).</p> <p>West, Colin (2001), <i>El castillo del rey Sisebuto</i>, México, SEP-Anaya (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p> <p><a href="http://www.ecultura.gob.mx/ninos/sitios_de_interes/?lan=">http://www.ecultura.gob.mx/ninos/sitios_de_interes/?lan=</a></p> <p><a href="http://www.sectormatematica.cl/preescolar/trabalen.htm">http://www.sectormatematica.cl/preescolar/trabalen.htm</a></p>
Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.	<p>Ramírez Castañeda, Elisa (2002), <i>Refranes, adivinanzas, acertijos, trabalenguas, juegos y chistes</i>, México, SEP-Conafe (Libros del Rincón).</p> <p>Ramírez Castañeda, Elisa (2002), <i>Versos, arrullos y canciones</i>, México, SEP-Conafe (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>
Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	<p>Rincón, Valentín y Cuca Serratos (2004), <i>Adivinancero</i>, México, SEP-Nostra Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Perroti, Edmir (2002), <i>Lobo, ¿estás ahí?</i>, México, SEP-Ediciones Paulinas (Libros del Rincón).</p> <p>Dresler, Elena (2001), <i>Manuela color canela</i>, México, SEP-FCE, Libros del Rincón.</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>

Continúa

Práctica social del lenguaje: elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Interpreta croquis para identificar trayectos.	Taylor, Bárbara (2003), <i>Cómo ser un experto en mapas</i> , México, SEP-Editorial Lumen (Libros del Rincón).  Chan, Harley (2002), <i>Cómo leer un mapa</i> , México, SEP-National Geographic Society: Planeta (Libros del Rincón).		<a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf">http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf</a>  <a href="http://www.guiaroji.com.mx/">http://www.guiaroji.com.mx/</a>  <a href="http://maps.google.com.mx/">http://maps.google.com.mx/</a>
Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis.	Chan, Harley (2002), <i>Cómo leer un mapa</i> , México, SEP-National Geographic Society: Planeta (Libros del Rincón).		<a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf">http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf</a>  <a href="http://www.guiaroji.com.mx/">http://www.guiaroji.com.mx/</a>
Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.	Chan, Harley (2002), <i>Cómo leer un mapa</i> , México, SEP-National Geographic Society: Planeta (Libros del Rincón).		<a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf">http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf</a>
Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.			<a href="http://www.ruteroonline.com/ruteros/croquis/crear_croquis_online?ild=1">http://www.ruteroonline.com/ruteros/croquis/crear_croquis_online?ild=1</a>  <a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf">http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/ruido.swf</a>  <a href="http://www.guiaroji.com.mx/">http://www.guiaroji.com.mx/</a>  <a href="http://maps.google.com.mx">http://maps.google.com.mx</a>

## Bloque II

Práctica social del lenguaje: elaborar un texto monográfico sobre pueblos originarios de México.

Tipo de texto: expositivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	<p>Aguerrebere, Araceli (2005), <i>Niños de México: un viaje</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Olivos, Ernesto (2005), <i>Raramuri: Vivir en la Tarahumara</i>, México, SEP-Nostra Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.inali.gob.mx">http://www.inali.gob.mx</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66</a></p> <p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>
Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.			<p><a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/30-monografias/4794-monografias">http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/30-monografias/4794-monografias</a></p>
Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.			<p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>
Respeto y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas.			<p><a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos">http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos</a></p> <p><a href="http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/index.html">http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/index.html</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=952&amp;Itemid=75">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=952&amp;Itemid=75</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=20027">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&amp;view=wrapper&amp;Itemid=20027</a></p>

Práctica social del lenguaje: escribir narraciones a partir de refranes.

Tipo de texto: narrativo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.			<a href="http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php">http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php</a>  <a href="http://www.academia.org.mx/refranero.php">http://www.academia.org.mx/refranero.php</a>
Identifica los recursos literarios empleados en los refranes.			<a href="http://www.academia.org.mx/refranero.php">http://www.academia.org.mx/refranero.php</a>  <a href="http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php">http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php</a>
Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.			<a href="http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php">http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/refran.php</a>  <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8620-9-el-adverbio.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8620-9-el-adverbio.shtml</a>  <a href="http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/0038.Adjetivos_calificativos.htm">http://www.uv.mx/eee/sp_interactivo/sp_interac_old/0038.Adjetivos_calificativos.htm</a>

Práctica social del lenguaje: escribir un instructivo para elaborar manualidades.

Tipo de texto: instructivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	Guijosa, Marcela y Berta Hiriart (2004), <i>Taller de escritura creativa</i> , México, SEP-Paidós (Libros del Rincón).		<a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=manualidades">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=manualidades</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.	Hiriart, Hugo (2003), <i>Cómo leer y escribir poesía: primeros pasos</i> , México, SEP-Tusquets Editores: Océano de México (Libros del Rincón).		<a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-5280-9-2-conjugacion-de-verbos.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-5280-9-2-conjugacion-de-verbos.shtml</a>
Describe el orden secuencial de un procedimiento.	<p>Combet, Claude y Thierry Lefèvre (2004), <i>El azúcar, paso a paso</i>, México, SEP-Fernández Editores (Libros del Rincón).</p> <p>Brandt, Mary (2003), <i>Cocineros</i>, México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=taller">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=taller</a>
Emplea la ortografía convencional de palabras relacionadas con medidas de longitud, peso y volumen.			<p><a href="http://www.academia.org.mx/verfile.php">http://www.academia.org.mx/verfile.php</a></p> <p><a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/ortografia/99.html">http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/ortografia/99.html</a></p> <p><a href="http://www.nicoland.es/ejercicios-ortografia.htm">http://www.nicoland.es/ejercicios-ortografia.htm</a></p> <p><a href="http://cvc.cervantes.es/enseñanza/mimundo/default.htm">http://cvc.cervantes.es/enseñanza/mimundo/default.htm</a></p> <p><a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=19">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=19</a></p> <p><a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=81">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=81</a></p> <p><a href="http://www.educapeques.com/mates/portal.php">http://www.educapeques.com/mates/portal.php</a></p> <p><a href="http://www.cucurrucu.com/medidas-de-longitud/index.html">http://www.cucurrucu.com/medidas-de-longitud/index.html</a></p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Matematicas/series_matematicas/longitud/index.html">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Matematicas/series_matematicas/longitud/index.html</a></p>

## Bloque III

Práctica social del lenguaje: realizar una entrevista para ampliar información.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica las características y la función de la entrevista para obtener información.	Comella, Angels (2005), <i>Una tarde con Joan Oro</i> , México, SEP-Celisia (Libros del Rincón).  Bacon, Frances (2006), <i>En la cima del mundo</i> , México, SEP-McGraw-Hill Interamericana (Libros del Rincón).		<a href="http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html">http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html</a>
Elabora preguntas que recaben el máximo de información deseada, y evita hacer preguntas redundantes.	García Márquez, Gabriel (2002), <i>Relato de un naufrago</i> , México, SEP-Editorial Diana (Libros del Rincón).		<a href="http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html">http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html</a>
Recupera información a partir de entrevistas.			<a href="http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html">http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html</a>
Respetar turnos de intervención en un diálogo.			<a href="http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html">http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_entrevista/index.html</a>  <a href="http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/media/06_conversacion_discusion/index.html">http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/media/06_conversacion_discusion/index.html</a>

Práctica social del lenguaje: leer poemas en voz alta.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.			<a href="http://blogs.educared.org/labibliodeloschicos/?p=4426">http://blogs.educared.org/labibliodeloschicos/?p=4426</a>  <a href="http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm">http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=185780">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=185780</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica los sentimientos que tratan los poemas.	<p>Perry, Sarah (2002), <i>Y sí...</i>, México, SEP-Artes de México (Libros del Rincón).</p> <p>Darío, Rubén (2003), <i>Margari-ta</i>, México, SEP-Ediciones Eka-ré: Colofón (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm">http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=65332">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=65332</a></p> <p><a href="http://www2.brooklyn.liu.edu/education/betac/resources/Poemas_para_ti-final.pdf">http://www2.brooklyn.liu.edu/education/betac/resources/Poemas_para_ti-final.pdf</a></p>
Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.	<p>Darío, Rubén (Félix Rubén García Sarmiento) (2003), <i>Sonatina</i>, México, SEP-Kalandraka Editora: Colofón (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.educared.org.ar/enfoco/imaginaria/biblioteca/?cat=4">http://www.educared.org.ar/enfoco/imaginaria/biblioteca/?cat=4</a></p> <p><a href="http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm">http://bicentenario.tamaulipas.gob.mx/archivos/poesias-deindependencia.htm</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=65332">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=65332</a></p> <p><a href="http://www2.brooklyn.liu.edu/education/betac/resources/Poemas_para_ti-final.pdf">http://www2.brooklyn.liu.edu/education/betac/resources/Poemas_para_ti-final.pdf</a></p>
Identifica las características y función de las invitaciones.			<p><a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8775-9-la-invitecion.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8775-9-la-invitecion.shtml</a></p>

Práctica social del lenguaje: analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable.

Tipo de texto: argumentativo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.			<p><a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo</a></p> <p><a href="http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf">http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.			<a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo</a>  <a href="http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf">http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf</a>
Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.			<a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde/reverde/tips_consumo</a>  <a href="http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf">http://www.consumoresponsable.org/documentos/YXC_red.pdf</a>

## Bloque IV

Práctica social del lenguaje: escribir notas enciclopédicas para su consulta.

Tipo de texto: expositivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.			<a href="http://www.plazakids.com.ar/links/enciclopedias.htm">http://www.plazakids.com.ar/links/enciclopedias.htm</a>
Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.			<a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8639-9-ejemplo-de-texto-expositivo.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8639-9-ejemplo-de-texto-expositivo.shtml</a>
Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.			
Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.			<a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/comunicacion-oral/2010/03/50-8920-9-la-conversacion.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/comunicacion-oral/2010/03/50-8920-9-la-conversacion.shtml</a>



Práctica social del lenguaje: escribir un relato a partir de narraciones mexicanas.

Tipo de texto: narrativo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.	<p>Del Ángel, Varinia y Gabriel León (2005), <i>El juego de pelota mixteca</i>, México, SEP-Ediciones Castillo (Libros del Rincón).</p> <p>López Austin, Alfredo (2002), <i>Un día en la vida de una partera mexicana</i>, México, SEP-Conaculta (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p> <p><a href="http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116">http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66</a></p> <p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p>
Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	<p>Aguerrebere, Lourdes (2005), <i>Niños de México: un viaje</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Olivos, Ernesto (2005), <i>Raramuri: Vivir en la Tarahumara</i>, México, SEP-Nostra Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p> <p><a href="http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116">http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66</a></p> <p><a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/</a></p>
Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.	<p>Olivos, Ernesto (2005) <i>Raramuri: Vivir en la Tarahumara</i>, México, SEP-Nostra Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116">http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116</a></p>
Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.			<p><a href="http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116">http://www.radio2010.imer.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=130&amp;Itemid=116</a></p>

Práctica social del lenguaje: explorar y llenar formularios.

Tipo de texto: instructivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.			<a href="http://embamex.sre.gob.mx/alemania/images/pdf/pasaporte.pdf">http://embamex.sre.gob.mx/alemania/images/pdf/pasaporte.pdf</a> <a href="http://www.oncetv-ipn.net/onceninos/registro.php">www.oncetv-ipn.net/onceninos/registro.php</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/registro">http://www.a.gob.mx/#/registro</a>
Comprende el significado de siglas y abreviaturas comunes usadas en formularios.			
Identifica la relevancia de los datos requeridos en función de las instrucciones para su llenado.			<a href="http://embamex.sre.gob.mx/alemania/images/pdf/pasaporte.pdf">http://embamex.sre.gob.mx/alemania/images/pdf/pasaporte.pdf</a> <a href="http://www.oncetv-ipn.net/onceninos/registro.php">www.oncetv-ipn.net/onceninos/registro.php</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/registro">http://www.a.gob.mx/#/registro</a>

## Bloque V

Práctica social del lenguaje: conocer datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica datos específicos a partir de la lectura.	Galindo, José (2004), <i>Francisco Sarabia: el conquistador del cielo</i> , México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).  Rojo, Graco (2001), <i>El artífice del método: Francis Bacon</i> , México, SEP-Pangea (Libros del Rincón).		<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=biografias">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=biografias</a>  <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html">http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.	Rius Cano, Manola (2004), <i>Alfonso Caso: explorador de Monte Albán</i> , México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).		<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38</a>  <a href="http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=biografias">http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=biografias</a>  <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html">http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html</a>
Recupera los datos relevantes sobre la vida de un autor en un texto y los relaciona con su obra.			<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38">http://www.bicentenario.gob.mx/bdbic/index.php?option=com_booklibrary&amp;task=showCategory&amp;catid=27&amp;Itemid=38</a>  <a href="http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=biografias">http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=biografias</a>  <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html">http://www.elkiosco.gob.mx/biografias.html</a>

Práctica social del lenguaje: escribir notas periodísticas para publicar.

Tipo de texto: descriptivo.

Competencias que se favorecen: las cuatro competencias comunicativas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).			<a href="http://www.jornada.unam.mx/ultimas/">http://www.jornada.unam.mx/ultimas/</a>  <a href="http://www.eluniversal.com/">http://www.eluniversal.com/</a>  <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml</a>
Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.			<a href="http://www.jornada.unam.mx/ultimas/">http://www.jornada.unam.mx/ultimas/</a>  <a href="http://www.eluniversal.com/">http://www.eluniversal.com/</a>
Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.			<a href="http://www.jornada.unam.mx/ultimas/">http://www.jornada.unam.mx/ultimas/</a>  <a href="http://www.eluniversal.com/">http://www.eluniversal.com/</a>  <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml</a>
Redacta notas periodísticas breves.			<a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/03/96-8778-9-articulo-periodistico.shtml</a>

# Guía de materiales para Matemáticas

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se divide en cinco bloques, los cuales integran las competencias matemáticas, aprendizajes esperados, temas y contenidos contemplados en tres ejes temáticos.

### Estructura general:

Bloques	Competencias matemáticas	Aprendizajes esperados	Ejes			Temas	Contenidos
			Sentido numérico y pensamiento algebraico	Forma, espacio y medida	Manejo de información		
I							
II							
III							
IV							
V							

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y para apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

## Bloque I

Competencias que se favorecen:

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	<p>Wells, Robert E. (2004), <i>¿Hay algo más grande que una ballena azul?</i>, México, SEP-Juventud (Libros del Rincón).</p> <p>Genis Chimal, Mónica (2006), <i>Entre amigos</i>, México, SEP-Ediciones Castillo (Libros del Rincón).</p> <p>Niederman, Derrick (2006), <i>Juegos matemáticos: rompecabezas de cifras y números para agudizar el ingenio</i>, México, SEP-Ediciones Robinbook: Editorial Porrúa (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.educaplus.org/play-89-Fracciones-equivalentes.html">http://www.educaplus.org/play-89-Fracciones-equivalentes.html</a></p> <p><a href="http://www.educaplus.org/play-90-Fracciones-equivalentes-II.html">http://www.educaplus.org/play-90-Fracciones-equivalentes-II.html</a></p> <p><a href="http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common_frac/index.html">http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/common_frac/index.html</a></p> <p><a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones-menu.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones-menu.html</a></p>
Lee información explícita o implícita en portadores diversos.			

Bloque II

Competencias que se favorecen:

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	Ferrari, Virginia (2007), <i>¡A girar! ¿Ángulos y grados? ¡Dales la vuelta!</i> , México, SEP-Correo del Maestro: Ediciones La Vasija (Libros del Rincón).		<a href="http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_atica/matematicas/FRACCIONES/index.html">http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_atica/matematicas/FRACCIONES/index.html</a>
Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.			<a href="http://www.rena.edu.ve/primerieta-pa/Matematica/formageome.html">http://www.rena.edu.ve/primerieta-pa/Matematica/formageome.html</a> <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/3D_shapes/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/3D_shapes/index.html</a> <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/polygons/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/polygons/index.html</a> <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/solidos-platonicos.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/solidos-platonicos.html</a>
Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	Ferrari, Virginia (2007), <i>¡A girar! ¿Ángulos y grados? ¡Dales la vuelta!</i> , México, SEP-Correo del Maestro: Ediciones La Vasija (Libros del Rincón).  Herrera Merino, Rosa María (2003), <i>¡Cuánta geometría hay en tu vida!</i> , México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).  Langdon, Nigel (2004), <i>El fascinante mundo de las matemáticas</i> , México, SEP-Editorial Limusa (Libros del Rincón).		<a href="http://www.rena.edu.ve/primerieta-pa/Matematica/formageome.html">http://www.rena.edu.ve/primerieta-pa/Matematica/formageome.html</a> <a href="http://www.educaplus.org/play-10-Transportador.html">http://www.educaplus.org/play-10-Transportador.html</a> <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/transportador-usar.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/transportador-usar.html</a> <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/grados.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/grados.html</a>

## Bloque III

Competencias que se favorecen:

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.			<a href="http://aulavirtual.inba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_mate.html">aulavirtual.inba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_mate.html</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=166">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=166</a>  <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/missing.php?g=4s&amp;name=Contar de 4 en 4">http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/missing.php?g=4s&amp;name=Contar de 4 en 4</a>
Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	<p>Nozaki, Akihiro (2005), <i>Trucos con sombreros</i>, México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p> <p>Willis, Normand D. (2006), <i>Juegos de ingenio: rompecabezas de cifras, letras y geometrías</i>, México, SEP-Editorial Porrúa (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=210">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=210</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=menprimaria">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=menprimaria</a>  <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/index.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/index.html</a>
Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.			<a href="http://aulavirtual.inba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_mate.html">aulavirtual.inba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_mate.html</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=210">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=210</a>  <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/quiz/tablas-multiplicar.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/quiz/tablas-multiplicar.html</a>

## Bloque IV

Competencias que se favorecen:

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.			<a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=menprimaria">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=menprimaria</a>
Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.			<a href="http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/Latin_America_Content/Latin_America_Content/Junior%20Cycle%20level%201/maths/transcriptos/summ_decimals/index.html">http://www.skool.cl/UserFiles/P0024/File/skool/Latin_America_Content/Latin_America_Content/Junior%20Cycle%20level%201/maths/transcriptos/summ_decimals/index.html</a>
Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.			<a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/division/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Matematicas/division/index.html</a>  <a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/ejercicios/print.php?w=1786&amp;ID=17122">http://www.disfrutalasmaticas.com/ejercicios/print.php?w=1786&amp;ID=17122</a>
Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	Herrera Merino, Rosa María (2003), <i>¡Cuánta geometría hay en tu vida!</i> , México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).		<a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/area.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/geometria/area.html</a>



## Bloque V

Competencias que se favorecen:

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica y genera fracciones equivalentes.			<a href="http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones-menu.html">http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/fracciones-menu.html</a>  <a href="http://www.educaplus.org/play-89-Fracciones-equivalentes.html">http://www.educaplus.org/play-89-Fracciones-equivalentes.html</a>  <a href="http://www.educaplus.org/play-90-Fracciones-equivalentes-II.html">http://www.educaplus.org/play-90-Fracciones-equivalentes-II.html</a>
Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Wells, Robert E. (2004), <i>¿Sabes contar hasta un googol?</i> , México, SEP-Editorial Juventud (Libros del Rincón).		<a href="http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/calculo_m/seriesCI_S/ci_serie15_p.html">http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mate/calculo_m/seriesCI_S/ci_serie15_p.html</a>

# Guía de materiales para Ciencias Naturales

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se divide en cinco bloques, cada uno integrado por competencias, aprendizajes esperados y contenidos desarrollados en cinco ámbitos distintos, también se incluye un proyecto al final de cada bloque.

### Estructura general:

Bloques	Ámbitos					Competencias	Aprendizajes esperados	Contenidos	Proyectos		
I	Desarrollo humano y cuidado de la salud	Biodiversidad y protección del ambiente	Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos	Propiedades y transformaciones de los materiales	Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad				Tecnológicos	Científicos	Ciudadanos
II											
III											
IV											
V											

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y de apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

## Bloque I. ¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación

Competencias que se favorecen:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.			<a href="http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato/index.html">http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/30%20plato/index.html</a> <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud</a> <a href="http://www.insp.mx/dif/actividades/alumnos.html">http://www.insp.mx/dif/actividades/alumnos.html</a> <a href="http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/escuelaYSalud/manualfamilia.pdf">http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/escuelaYSalud/manualfamilia.pdf</a>
Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.			<a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud</a> <a href="http://www.educabolivia.bo/educaf/caleidoscopio/">http://www.educabolivia.bo/educaf/caleidoscopio/</a> <a href="http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion2/index.html">http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion2/index.html</a> <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/healthy_eating/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/healthy_eating/index.html</a> <a href="http://www.insp.mx/dif/actividades/alumnos.html">http://www.insp.mx/dif/actividades/alumnos.html</a> <a href="http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/escuelaYSalud/manualfamilia.pdf">http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/escuelaYSalud/manualfamilia.pdf</a> <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud</a>
Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.			<a href="http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion2/index.html">http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion2/index.html</a> <a href="http://kidshealth.org/kid/en_espanol/palabra/word_vaccine_esp.html#cat20274">http://kidshealth.org/kid/en_espanol/palabra/word_vaccine_esp.html#cat20274</a> <a href="http://lajuventudopina.org/sections/health/pages/health-the-big-picture">http://lajuventudopina.org/sections/health/pages/health-the-big-picture</a> <a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/swf/vacunacion.swf">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/swf/vacunacion.swf</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
<p>Valora las vacunas como aportes de la ciencia y el desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.</p>	<p>García, Horacio (2004), <i>Tú y las vacunas</i>, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).</p> <p>Wais de Badgen, Irene (2005), <i>Virus: ¿Cómo afectan al hombre y a los animales?</i>, México, SEP-Editorial Lumen (Libros del Rincón).</p> <p>Bingham, Caroline (2005), <i>Cuerpo humano</i>, México, SEP-Somos niños Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/swf/vacunacion.swf">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/swf/vacunacion.swf</a></p> <p><a href="http://kidshealth.org/kid/en_espanol/palabra/word_vaccine_esp.html#cat20274">http://kidshealth.org/kid/en_espanol/palabra/word_vaccine_esp.html#cat20274</a></p> <p><a href="http://promocion.salud.gob.mx/dgpps/interior1/programas/cartillas.html#">http://promocion.salud.gob.mx/dgpps/interior1/programas/cartillas.html#</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html</a></p> <p><a href="http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm">http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm</a></p>
<p>Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.</p>			<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html</a></p> <p><a href="http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268">http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html</a></p> <p><a href="http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm">http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm</a></p>
<p>Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.</p>			<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html</a></p> <p><a href="http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm">http://www.dtesepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html</a></p> <p><a href="http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268">http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.			<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/jovenes.html</a> <a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html</a> <a href="http://www.dtsepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm">http://www.dtsepyc.gob.mx/proyectos/archivos/sexualidad/pagina_juegos.htm</a> <a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/reprohumana.html</a> <a href="http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268">http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/boys_puberty_esp.html#cat20268</a> <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/biologia/pubertad/index.html</a>

## Bloque II. ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas

Competencias que se favorecen:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	<p>Stradling, Jan (2002), <i>El mundo de las plantas</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>Dagleish, Sharon (2002), <i>El reino vegetal</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>Moreno, Pedro (2004), <i>Mi primer diccionario de Flora de México</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://www.arboles.org/">http://www.arboles.org/</a> <a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a> <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a> <a href="http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion4/index.html">http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion4/index.html</a> <a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/tiposrepro.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/tiposrepro.html</a> <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Las%20plantas/contenido/cm07_0a04_es/index.html">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Medio/Las%20plantas/contenido/cm07_0a04_es/index.html</a> <a href="http://www.dgdc.unam.mx/">http://www.dgdc.unam.mx/</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	<p>Parker, Steve (2002), <i>Peces, reptiles, mamíferos</i>, México, SEP-Anaya (Libros del Rincón).</p> <p>Llewellyn, Claire (2004), <i>Insectos. Un mundo pequeño</i>, México, SEP-Larousse (Libros del Rincón).</p> <p>Green, Tamara (2002), <i>Los insectos bajo el microscopio. La conducta: cazar, alimentarse y encontrar pareja</i>, México, SEP-Correo del Maestro: Ediciones La Vasija, (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion4/index.html">http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/signos/leccion4/index.html</a></p>
Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen, al igual que otros seres vivos.	<p>Dagleish, Sharon (2002), <i>El reino vegetal</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>Strauss, Rochelle (2005), <i>El árbol de la vida. La increíble diversidad de la vida en la Tierra</i>, México, SEP-Planeta (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.educa.madrid.org/web/ies.alonsoqijano.alcala/carpetas/quienes/departamentos/ccnn/web_1_ciclo_ESO/1/tema_10.htm">http://www.educa.madrid.org/web/ies.alonsoqijano.alcala/carpetas/quienes/departamentos/ccnn/web_1_ciclo_ESO/1/tema_10.htm</a></p> <p><a href="http://mexico.aula365.com/post/bacterias-hongos/">http://mexico.aula365.com/post/bacterias-hongos/</a></p> <p><a href="http://unibio.unam.mx/irekani/simple-search?proyecto=lrekani&amp;query=hongos">http://unibio.unam.mx/irekani/simple-search?proyecto=lrekani&amp;query=hongos</a></p> <p><a href="http://unibio.unam.mx/irekani/simple-search?query=bacterias&amp;proyecto=lrekani">http://unibio.unam.mx/irekani/simple-search?query=bacterias&amp;proyecto=lrekani</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	<p>Sarmiento Fradera, Manuel (2000), <i>Arrecifes artificiales: Mar de Cortés</i>, México, SEP-México Desconocido (Libros del Rincón).</p> <p>Pérez, Belle (2002), <i>La gente que vive en el desierto</i>, México, SEP-National Geographic Society: Planeta, (Libros del Rincón).</p> <p>Park, Eduard (2004), <i>El Amazonas</i>, México, SEP-Editorial Signo, (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html</a></p> <p><a href="http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html">http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html">http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html</a></p>
Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.	<p>Loyola Brandao, Ignacio de (2000), <i>El hombre que extendió el desierto</i>, México, SEP-Global Editora (Libros del Rincón).</p> <p>Sorhuet, Hernán L. (2006), <i>El agua nuestra de cada día</i>, México, SEP-Latinbooks International: Club Promocional del Libro (Libros del Rincón).</p> <p>Combet, Claude y Thierry Lefèvre (2004), <i>El azúcar, paso a paso</i>, México, SEP-Fernández Editores (Libros del Rincón).</p> <p>Moreno, Pedro (2004), <i>Jardines flotantes: Xochimilco</i>, México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html</a></p> <p><a href="http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html">http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html">http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html</a></p> <p><a href="http://mexico.aula365.com/post/cadenas-alimentarias/">http://mexico.aula365.com/post/cadenas-alimentarias/</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/food_chains/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/food_chains/index.html</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.			<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a> <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/Lo-sEcosistemas.html</a> <a href="http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html">http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html</a> <a href="http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html">http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html</a> <a href="http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html">http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/indexEco.html</a> <a href="http://mexico.aula365.com/post/cadenas-alimentarias/">http://mexico.aula365.com/post/cadenas-alimentarias/</a> <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/food_chains/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/food_chains/index.html</a>

### Bloque III. ¿Cómo son los materiales y sus cambios? La forma y la fluidez de los materiales y sus cambios de estado por efecto del calor

Competencias que se favorecen:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.	Navarrete, Néstor (2004), <i>La energía</i> , México, SEP-Norma Ediciones (Libros del Rincón).		<a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/Latin_America_Content/Latin_America_Content/Junior%20Cycle%20level%201/chemistry/transcriptos/water_change_state/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/Latin_America_Content/Latin_America_Content/Junior%20Cycle%20level%201/chemistry/transcriptos/water_change_state/index.html</a>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	<p>Gaff, Jackie (coord.) (2003), <i>El aire, la luz y el agua</i>, México, SEP-Everest Mexicana (Libros del Rincón).</p> <p>Pérez, Belle (2002), <i>La gente que vive en el desierto</i>, México, SEP-National Geographic Society: Planeta (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/watercycle/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skool/2010/Ciencia/watercycle/index.html</a></p> <p><a href="http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html">http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html</a></p> <p><a href="http://www.explora.cl/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1120:el-ciclo-del-agua&amp;catid=209:ciencias-de-la-tierra-y-medioambientales&amp;Itemid=1393">http://www.explora.cl/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1120:el-ciclo-del-agua&amp;catid=209:ciencias-de-la-tierra-y-medioambientales&amp;Itemid=1393</a></p> <p><a href="http://www.agua.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=176&amp;Itemid=100084">http://www.agua.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=176&amp;Itemid=100084</a></p>
Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	<p>Tagüena, Julia (2002), <i>Calor y temperatura</i>, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).</p> <p>Press, Hans Jurgen (2006), <i>Experimentos sencillos con sólidos y líquidos</i>, México, SEP-Ediciones Oniro (Libros del Rincón).</p> <p>Manning, Mick (2004), <i>Mi primer libro de ciencias</i>, México, SEP-Editorial Everest Mexicana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p> <p><a href="http://lidermind.com/aiw0/calorimetro/calorimetro.html">http://lidermind.com/aiw0/calorimetro/calorimetro.html</a></p> <p><a href="http://vivienda.ine.gob.mx/index.php/energia/los-usos-en-el-hogar/coccion-de-alimentos">http://vivienda.ine.gob.mx/index.php/energia/los-usos-en-el-hogar/coccion-de-alimentos</a></p>
Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	<p>Cole, Babette (2004), <i>El libro apestoso</i>, México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p>		
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.			<p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html</a></p> <p><a href="http://lidermind.com/aiw0/calorimetro/calorimetro.html">http://lidermind.com/aiw0/calorimetro/calorimetro.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.			<a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/Calor.html</a>  <a href="http://oregon.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/temas_fisica.html#Calor">http://oregon.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/temas_fisica.html#Calor</a>
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.			<a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/watercycle/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/watercycle/index.html</a>  <a href="http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html">http://www.imta.mx/educacion-ambiental/aprende/interface.html</a>  <a href="http://www.explora.cl/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1120:el-ciclo-del-agua&amp;catid=209:ciencias-de-la-tierra-y-medioambientales&amp;Itemid=1393">http://www.explora.cl/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1120:el-ciclo-del-agua&amp;catid=209:ciencias-de-la-tierra-y-medioambientales&amp;Itemid=1393</a>  <a href="http://www.agua.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=176&amp;Itemid=100084">http://www.agua.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=section&amp;id=176&amp;Itemid=100084</a>

## Bloque IV. ¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de los objetos produce fricción, electricidad estática y efectos luminosos

Competencias que se favorecen:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.			<a href="http://oregon.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/temas_fisica.html#Calor">http://oregon.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/temas_fisica.html#Calor</a>  <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/fuerza-y-movimiento/61.html">http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/fuerza-y-movimiento/61.html</a>  <a href="http://lidermind.com/aiw0/friccion/friccion.html">http://lidermind.com/aiw0/friccion/friccion.html</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/what_is_energy/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/what_is_energy/index.html</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	<p>Kerrod, Robin (2005), <i>¿Cómo funciona la ciencia?</i>, México, SEP-Planeta (Libros del Rincón).</p> <p>Flores, Jorge et al. (2002), <i>Electricidad y magnetismo</i>, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/indexElectricidad3.html">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/indexElectricidad3.html</a></p>
Obtiene conclusiones acerca de la atracción y repulsión eléctricas producidas al interactuar distintos materiales.	<p>Stradling, Jan (2002), <i>La luz</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p><i>s/a, Las ilusiones de la vista</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/electric_circuit/index.html">http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0024/File/skooool/2010/Ciencia/electric_circuit/index.html</a></p> <p><a href="http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/indexElectricidad3.html">http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Fisica/indexElectricidad3.html</a></p>
Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.			<p><a href="http://www.quimicaweb.net/grupo_trabajo_ccnn_2/tema5/index.htm">http://www.quimicaweb.net/grupo_trabajo_ccnn_2/tema5/index.htm</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071</a></p>
Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz.	<p>Stradling, Jan (2002), <i>La luz</i>, México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p><i>s/a, Las ilusiones de la vista</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Manning, Mick (2004), <i>Mi primer libro de ciencias</i>, México, SEP-Editorial Everest Mexicana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://mexico.aula365.com/refraccion-luz/">http://mexico.aula365.com/refraccion-luz/</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	<p>Stradling, Jan (2002), <i>La luz</i>, México, SEP-Mc-Graw-Hill (Libros del Rincón).</p> <p>Reeves, Hubert (2005), <i>Diario del Universo del Dr. Genio</i>, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Baredes, Carla e Ileana Lotersztain (2005), <i>Sobre la Tierra y el Sol: Preguntas que no dejan dormir</i>, México, SEP-Editorial Cordillera de los Andes (Libros del Rincón).</p> <p>Fierro Gossman, Julieta (2003), <i>El día y la noche</i>, México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/tierra-y-universo/2010/03/26-8933-9-los-eclipses-lunares.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/tierra-y-universo/2010/03/26-8933-9-los-eclipses-lunares.shtml</a></p> <p><a href="http://www.educar.org/SistemaSolar/">http://www.educar.org/SistemaSolar/</a></p> <p><a href="http://educa-ciencia.com/planetario-primaria.htm">http://educa-ciencia.com/planetario-primaria.htm</a></p> <p><a href="http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml">http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml</a></p>
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.			<p><a href="http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml">http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml</a></p> <p><a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071</a></p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/LosEcosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/LosEcosistemas.html</a></p> <p><a href="http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html">http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html</a></p> <p><a href="http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html">http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html</a></p>

## Bloque V. ¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria

Competencias que se favorecen:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.			<a href="http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml">http://spaceplace.nasa.gov/sp/kids/cool_subjects.shtml</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=133071</a>  <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html</a>  <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/LosEcosistemas.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/LosEcosistemas.html</a>  <a href="http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html">http://cruzadabosquesagua.semarnat.gob.mx/ecosistemas.html</a>  <a href="http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html">http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/sabias/dpaisajes.html</a>

# Guía de materiales para Geografía

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se divide en cinco bloques, cada uno propuesto para trabajarse en cada bimestre del ciclo escolar, y vinculado a un eje temático particular que reúne competencias geográficas, aprendizajes esperados, contenidos y un proyecto al finalizar el ciclo.

### Estructura general:

Bloques	Ejes temáticos	Competencias geográficas	Aprendizajes esperados	Contenidos	Proyecto
I	Espacio geográfico y mapas				
II	Componentes naturales				
III	Componentes sociales y culturales				
IV	Componentes económicos				
V	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres				

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

## Bloque I. México a través de los mapas y sus paisajes

Eje temático: espacio geográfico y mapas.

Competencia que se favorece: manejo de información geográfica.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	<p><i>Atlas universal y de México</i> (2006), México, SEP-Editorial Castillo (Libros del Rincón).</p> <p>Goldie, Sonia (2006), <i>Mi atlas, mi planeta</i>, México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M">http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M</a> Con coordenadas &gt; Con nombres &gt; Color.</p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://www.mosaiconatura.net/">http://www.mosaiconatura.net/</a></p>
Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.	<p><i>Atlas universal y de México</i> (2006), México, SEP-Editorial Castillo (Libros del Rincón).</p> <p>Moreno Hentz, Pedro (2006), <i>Atlas de México desde el espacio</i>, México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M">http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M</a> Con coordenadas &gt; Con nombres &gt; Color.</p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://cuentame.inegi.org.mx/juegos/default.aspx?tema=J">http://cuentame.inegi.org.mx/juegos/default.aspx?tema=J</a></p>
Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	<p>García Domínguez, Ramón (2004), <i>Un grillo del tercer milenio</i>, México, SEP-Norma Ediciones (Libros del Rincón).</p> <p>Sarmiento Fradera, Manuel (2000), <i>Arrecifes artificiales. Mar de Cortés</i>. México, SEP-México Desconocido (Libros del Rincón).</p> <p>Muria, Anna (2002), <i>El maravilloso viaje de Nico Huehuatl a través de México</i>, México, SEP-Celta Amaquemecan (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M">http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M</a> Con coordenadas &gt; Con nombres &gt; Color.</p> <p><a href="http://mexico.aula365.com/post/puntos-cardinales/">http://mexico.aula365.com/post/puntos-cardinales/</a></p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://cuentame.inegi.org.mx/juegos/default.aspx?tema=J">http://cuentame.inegi.org.mx/juegos/default.aspx?tema=J</a></p>
Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.	<p><i>Atlas universal y de México</i> (2006), México, SEP-Editorial Castillo (Libros del Rincón).</p> <p>Peters, Arno (2006), <i>Atlas del mundo</i>, México, SEP-Vicens Vives: Editorial Limusa (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/sonidos_mexico.swf">http://www.fonotecanacional.gob.mx/Flash/sonidos_mexico.swf</a></p>

## Bloque II. Diversidad natural de México

Eje temático: componentes naturales.

Competencia que se favorece: valoración de la diversidad natural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.	Sarmiento Fradera, Manuel (2000), <i>Arrecifes artificiales. Mar de Cortés</i> , México, SEP-México Desconocido (Libros del Rincón).		<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a> <a href="http://www.mosaiconatura.net/">http://www.mosaiconatura.net/</a>
Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Burnie, David (2006), <i>Planeta en peligro</i> , México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).  Vaisman, Sylvia (2006), <i>Mi planeta y yo</i> , México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).		<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a> <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/ninos.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/ninos.html</a>  <a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a> <a href="http://www.mosaiconatura.net/">http://www.mosaiconatura.net/</a>  <a href="http://solgeo.inegi.org.mx/mapoteca/frames.html?layer=100&amp;map=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fmapoteca%2Fmap_dig_cuentame2.map&amp;program=%2Fcgi-bin%2Fmapserv&amp;root=%2Fmapoteca&amp;map_web_imagepath=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fms_tmp%2F&amp;map_web_imageurl=%2Fms_tmp%2F&amp;box=false&amp;drag=true">http://solgeo.inegi.org.mx/mapoteca/frames.html?layer=100&amp;map=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fmapoteca%2Fmap_dig_cuentame2.map&amp;program=%2Fcgi-bin%2Fmapserv&amp;root=%2Fmapoteca&amp;map_web_imagepath=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fms_tmp%2F&amp;map_web_imageurl=%2Fms_tmp%2F&amp;box=false&amp;drag=true</a>
Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.			<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a>  <a href="http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/edomex/clim.cfm?c=444&amp;e=05">http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/edomex/clim.cfm?c=444&amp;e=05</a>  <a href="http://solgeo.inegi.org.mx/mapoteca/frames.html?layer=100&amp;map=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fmapoteca%2Fmap_dig_cuentame2.map&amp;program=%2Fcgi-bin%2Fmapserv&amp;root=%2Fmapoteca&amp;map_web_imagepath=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fms_tmp%2F&amp;map_web_imageurl=%2Fms_tmp%2F&amp;box=false&amp;drag=true">http://solgeo.inegi.org.mx/mapoteca/frames.html?layer=100&amp;map=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fmapoteca%2Fmap_dig_cuentame2.map&amp;program=%2Fcgi-bin%2Fmapserv&amp;root=%2Fmapoteca&amp;map_web_imagepath=%2Fvar%2Fwww%2Fhtdocs%2Fms_tmp%2F&amp;map_web_imageurl=%2Fms_tmp%2F&amp;box=false&amp;drag=true</a>  <a href="http://www.conevyt.org.mx/cursos/cnaturales_v2/interface/main/unidades/unidad4/u4_t16_act61.htm">http://www.conevyt.org.mx/cursos/cnaturales_v2/interface/main/unidades/unidad4/u4_t16_act61.htm</a>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.			<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a> <a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a> <a href="http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/edomex/clim.cfm?c=444&amp;e=05">http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/edomex/clim.cfm?c=444&amp;e=05</a> <a href="http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/cnaturales_v2/interface/main/unidades/unidad4/u4_t16_act61.htm">http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/cnaturales_v2/interface/main/unidades/unidad4/u4_t16_act61.htm</a>

### Bloque III. La población de México

Eje temático: componentes sociales y culturales.

Competencia que se favorece: aprecio de la diversidad social y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Caracteriza la composición y distribución de la población en México.	Claybourne, Anna (2003), <i>Enciclopedia del Planeta Tierra</i> , México, SEP-Usborne Publishing: Océano (Libros del Rincón).		<a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a>
Compara la distribución de la población rural y la urbana en México.	<p>Claybourne, Anna (2003), <i>Enciclopedia del Planeta Tierra</i>, México, SEP-Usborne Publishing: Océano (Libros del Rincón).</p> <p>Burnie, David (2006), <i>Planeta en peligro</i>, México, SEP-Santillana Ediciones Generales (Libros del Rincón).</p> <p>Hipólito, Jaime (2002), <i>Cómo trabaja la gente en el espárrago (y) Cartas para Jaime Hipólito por niños de los cursos comunitarios indígenas</i>, México, SEP-Cuadernos de Educación Ciudadana Un, dos, tres por mí y por todos mis compañeros (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/default.aspx?tema=P">http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/default.aspx?tema=P</a> <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a> <a href="http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/interactivo/">http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/interactivo/</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.			<a href="http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P">http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P</a>
Valora la diversidad cultural de la población en México.	González, Refugio (2001), <i>Soy huichol</i> , México, SEP-Editorial Solar (Libros del Rincón).  Olivos, Ernesto (2005), <i>Raramuri: Vivir en la Tarahumara</i> , México, SEP-Nostra Ediciones (Libros del Rincón).		<a href="http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=34321&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html">http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php-URL_ID=34321&amp;URL_DO=DO_TOPIC&amp;URL_SECTION=201.html</a>  <a href="http://site.inali.gob.mx/Rostros_voces/kickapoo.html">http://site.inali.gob.mx/Rostros_voces/kickapoo.html</a>  <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a>  <a href="http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/interactivo/">http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/interactivo/</a>

## Bloque IV. Características económicas de México

Eje temático: componentes económicos.

Competencia que se favorece: reflexión de las diferencias socioeconómicas.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Moreno Hentz, Pedro (2006), <i>Atlas de México desde el espacio</i> , México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).		<a href="http://cuentame.inegi.org.mx/economia/default.aspx?tema=E">http://cuentame.inegi.org.mx/economia/default.aspx?tema=E</a>  <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a>  <a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a>
Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.	Moreno Hentz, Pedro (2006), <i>Atlas de México desde el espacio</i> , México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).		<a href="http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/secundario/mineria/default.aspx?tema=E">http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/secundario/mineria/default.aspx?tema=E</a>  <a href="http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html">http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html</a>
Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.	Moreno Hentz, Pedro (2006), <i>Atlas de México desde el espacio</i> , México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).		<a href="http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html">http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html</a>  <a href="http://www.conafor.gob.mx/portal/index.php/temas-forestales/biblioteca-forstal">http://www.conafor.gob.mx/portal/index.php/temas-forestales/biblioteca-forstal</a>  <a href="http://www.conafor.gob.mx/biblioteca/Club/">http://www.conafor.gob.mx/biblioteca/Club/</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.	Moreno Hentz, Pedro (2006), <i>Atlas de México desde el espacio</i> , México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).		<a href="http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/default.aspx?tema=E#">http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/default.aspx?tema=E#</a>  <a href="http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html">http://cuentame.inegi.org.mx/economia/parque/default.html</a>  <a href="http://www.banxico.org.mx/mi-banxico/index.html">http://www.banxico.org.mx/mi-banxico/index.html</a>  <a href="http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/material_educativo/guias_escolares/2_las_actividades_economicas.pdf">http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/material_educativo/guias_escolares/2_las_actividades_economicas.pdf</a>

## Bloque V. Cuidemos nuestro país

Eje temático: calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

Competencia que se favorece: participación en el espacio donde se vive.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.	Burnie, David (2006), <i>Planeta en peligro</i> , México, SEP-Santillana (Libros del Rincón).  Davies, Nicola (2006), <i>Desiertos</i> , México, SEP-Santillana Ediciones Generales (Libros del Rincón).		<a href="http://proyectos.codice.com/pnud/home/home.asp">http://proyectos.codice.com/pnud/home/home.asp</a>
Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.	Davies, Nicola (2006), <i>Desiertos</i> , México, SEP-Santillana Ediciones Generales (Libros del Rincón).		<a href="http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm">http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm</a>  <a href="http://www.fansdelplaneta.gob.mx/">http://www.fansdelplaneta.gob.mx/</a>  <a href="http://lajuventudopina.org">http://lajuventudopina.org</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=180240">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=180240</a>  <a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/porqueConservar.html">http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/porqueConservar.html</a>  <a href="http://www.sma.df.gob.mx/simat2/teporingo/">http://www.sma.df.gob.mx/simat2/teporingo/</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=reciclar">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=reciclar</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	<p>Guillén, Fedro Carlos (2001), <i>Contaminación</i>, México, SEP-ADN Editores (Libros del Rincón).</p> <p>García Feijoo, Lena (2002), <i>Los incendios</i>, México, SEP-ADN Editores (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.cenapred.unam.mx/es/Sabes/">http://www.cenapred.unam.mx/es/Sabes/</a></p> <p><a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=proteccion">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=proteccion</a></p> <p><a href="http://www.conmayorcuidado.com/cuidadosos/d01_familiares.htm">http://www.conmayorcuidado.com/cuidadosos/d01_familiares.htm</a></p> <p><a href="http://www.bomberos.df.gob.mx/wb/hcb/folletos">http://www.bomberos.df.gob.mx/wb/hcb/folletos</a></p> <p><a href="http://www2.ssn.unam.mx/website/jsp/brigada.jsp">http://www2.ssn.unam.mx/website/jsp/brigada.jsp</a></p> <p><a href="http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/">http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/</a></p>

# Guía de materiales para Historia

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura cuenta con cinco bloques que a su vez integran competencias, aprendizajes esperados y contenidos que se analizan en cuatro ámbitos distintos.

### Estructura general:

Bloques	Competencias	Aprendizajes esperados	Contenidos				Ámbitos de análisis		
I			Panorama del periodo	Temas para comprender el periodo	Temas para analizar y reflexionar	Económico	Social	Político	Cultural
II									
III									
IV									
V									

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

## Bloque I. Poblamiento de América al inicio de la agricultura

Competencias que se favorecen:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.	Serrano, Francisco (2002), <i>Esplendor de la América antigua</i> , México, SEP-CIDCLI (Libros del Rincón).  Goldie, Sonia (2003), <i>Prehistoria</i> , México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).		<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/2-actividades-academicas/5730-estudio-del-poblamiento-de-america-cobra-nuevo-impulso">http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/2-actividades-academicas/5730-estudio-del-poblamiento-de-america-cobra-nuevo-impulso</a>
Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.			<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica</a>
Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.	Serrano, Francisco (2002), <i>Esplendor de la América antigua</i> , México, SEP-CIDCLI (Libros del Rincón).		<a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/2-actividades-academicas/5730-estudio-del-poblamiento-de-america-cobra-nuevo-impulso">http://www.inah.gob.mx/index.php/boletines/2-actividades-academicas/5730-estudio-del-poblamiento-de-america-cobra-nuevo-impulso</a>  <a href="http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/videos/487.htm">http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/videos/487.htm</a>  <a href="http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/contextos/8478.htm">http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/contextos/8478.htm</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=193593">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=193593</a>
Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.			<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica</a>
Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.			<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica</a>
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.			<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/zonas-arqueologicas">http://www.inah.gob.mx/index.php/zonas-arqueologicas</a>

## Bloque II. Mesoamérica

Competencias que se favorecen:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C.			<a href="http://www.inah.gob.mx/Museos%20&gt;DistritoFederal%20&gt;MuseodelCaracol">http://www.inah.gob.mx Museos &gt; Distrito Federal &gt; Museo del Caracol.</a>  <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25-interactivos/5060-interactivos">http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25-interactivos/5060-interactivos</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=185">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=185</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=213">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=213</a>  <a href="http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/multimedias/2010/03/377-110-6-los-aztecas--tenochtitlan.shtml">http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/multimedias/2010/03/377-110-6-los-aztecas--tenochtitlan.shtml</a>  <a href="http://www.mayadiscovery.com/es/">http://www.mayadiscovery.com/es/</a>
Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	<p>Libura, Krystyna Magdalena (2002), <i>De lo que contaron al fraile</i>, México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).</p> <p>Coupe, Robert (2002), <i>Culturas antiguas</i>, México, SEP -McGraw-Hill (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25-interactivos/5060-interactivos">http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25-interactivos/5060-interactivos</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=185">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=185</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=213">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=213</a>  <a href="http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/multimedias/2010/03/377-110-6-los-aztecas--tenochtitlan.shtml">http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/multimedias/2010/03/377-110-6-los-aztecas--tenochtitlan.shtml</a>  <a href="http://www.mayadiscovery.com/es/">http://www.mayadiscovery.com/es/</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			<p><a href="http://www.inah.gob.mx">http://www.inah.gob.mx</a> Museos &gt; DistritoFederal &gt; Museo del Templo Mayor.</p> <p><a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html">http://www.elkiosco.gob.mx/mesoamerica.html</a></p> <p><a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25-interactivos/5060-interactivos">http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/25- interactivos/5060-interactivos</a></p> <p><a href="http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=185">http://www.chavitos.snate.org. mx/?P=aprendesec&amp;j=185</a></p> <p><a href="http://www.chavitos.snate.org.mx/?P=aprendesec&amp;j=213">http://www.chavitos.snate.org. mx/?P=aprendesec&amp;j=213</a></p> <p><a href="http://www.mayadiscovery.com/es/">http://www.mayadiscovery.com/es/</a></p> <p><a href="http://clio.rediris.es/fichas/otras_mayas.htm#Cultura:%20Creencias%20y%20pensamiento">http://clio.rediris.es/fichas/otras_mayas. htm#Cultura:%20Creencias%20y%20 pensamiento</a></p> <p><a href="http://clio.rediris.es/fichas/otras_mayas.htm">http://clio.rediris.es/fichas/otras_mayas. htm</a></p> <p><a href="http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html">http://www.nacionmulticultural.unam. mx/100preguntas/index.html</a></p>

### Bloque III. El encuentro de América y Europa

Competencias que se favorecen:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ubica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón, las expediciones españolas y el proceso de conquista, y los ordena cronológicamente, aplicando los términos año, década y siglo.	<p>Weinberber G., Kimberly (2003), <i>Vamos a leer sobre Cristóbal Colón</i>, México, SEP-Scholastic (Libros del Rincón).</p> <p>Solís, Felipe (2003), <i>Hernán Cortes y la Conquista de México</i>, México, SEP-México Desconocido (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/colondos.htm">http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/his- toria/exploradores/colondos.htm</a></p> <p><a href="http://www.ensayistas.org/antologia/XV/colon/index.htm">http://www.ensayistas.org/antologia/ XV/colon/index.htm</a></p>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce las causas y las consecuencias que propiciaron las exploraciones marítimas europeas.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/expansion/contexto/sw_contexto.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/expansion/contexto/sw_contexto.html</a>
Identifica las causas de la Conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	<p>Solís, Felipe (2003), <i>Hernán Cortés y la Conquista de México</i>, México, SEP-México Desconocido (Libros del Rincón).</p> <p>León-Portilla, Miguel (2001), <i>La Conquista</i>, México, SEP-Salvat (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte2/html/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte2/html/index.html</a></p> <p><a href="http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/laminas/2009/12/376-614233-3-aztecas-ruta-de-la-invasion-espanola.shtml">http://www.icarito.cl/herramientas/despliegue/laminas/2009/12/376-614233-3-aztecas-ruta-de-la-invasion-espanola.shtml</a></p>
Reconoce los aportes de españoles, indígenas, asiáticos y africanos en la conformación de una nueva sociedad y cultura.	<p>Sacristán, María Cristina (2001), <i>El hipo de Inés</i>, México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p> <p>Espinosa Morales, Lydia, <i>Las montañas de plata</i> (2001), México, SEP-FCE (Libros del Rincón).</p>		<a href="http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/danza/danza.htm">http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/danza/danza.htm</a>
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			<p><a href="http://www.mexicodesconocido.com.mx/la-cocina-conventual1.html">http://www.mexicodesconocido.com.mx/la-cocina-conventual1.html</a></p> <p><a href="http://cocina-mexico.com/historia/histo.html">http://cocina-mexico.com/historia/histo.html</a></p> <p><a href="http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/indice.html">http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/indice.html</a></p>

## Bloque IV. La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España

Competencias que se favorecen:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.	Burr, Claudia (2005), <i>El castillo encantado de Maximiliano y Carlota</i> , México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).		<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/la-colonia.html">http://www.elkiosco.gob.mx/la-colonia.html</a>  <a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>
Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>
Señala la importancia de las nuevas actividades económicas y los cambios que provocaron en el paisaje.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>
Identifica la influencia económica, social, política y cultural de la Iglesia novohispana.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>
Explica causas y consecuencias del descontento social y político en Nueva España.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>
Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.			<a href="http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html">http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/america/admin/index.html</a>  <a href="http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/exp/exp.htm">http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/exp/exp.htm</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos">http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos</a>
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			<a href="http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/exp/exp.htm">http://hemi.nyu.edu/cuaderno/censura/html/exp/exp.htm</a>  <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos">http://www.inah.gob.mx/index.php/ninos</a>

## Bloque V. El camino a la Independencia

Competencias que se favorecen:

Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

Manejo de información histórica.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	Villalpando, José Manuel (2005), <i>Miguel Hidalgo</i> , México, SEP-Editorial Planeta Mexicana (Libros del Rincón).		<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/">http://www.bicentenario.gob.mx/</a> <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/independenciahtml">http://www.elkiosco.gob.mx/independenciahtml</a> <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/30-monografias/4794-monografias">http://www.inah.gob.mx/index.php/component/content/article/30-monografias/4794-monografias</a>
Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia.	Burr, Claudia y Rebeca Orozco (2001), <i>Doña Josefa y sus conspiraciones</i> , México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).		<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/">http://www.bicentenario.gob.mx/</a>
Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.			<a href="http://www.elkiosco.gob.mx/periodo-revolucionario.html">http://www.elkiosco.gob.mx/periodo-revolucionario.html</a> <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=juegasec&amp;j=178">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=juegasec&amp;j=178</a>
Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.			<a href="http://www.bicentenario.gob.mx/">http://www.bicentenario.gob.mx/</a> <a href="http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html">http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html</a>
Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.			<a href="http://www.bicentenario.gob.mx">http://www.bicentenario.gob.mx</a> <a href="http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html">http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html</a>
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.			<a href="http://www.bicentenario.gob.mx">http://www.bicentenario.gob.mx</a> <a href="http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html">http://audiolibros.bicentenario.gob.mx/IND_24.html</a> <a href="http://www.inah.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=5120">http://www.inah.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=5120</a>

# Guía de materiales para Formación Cívica y Ética

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se divide en cinco bloques que indican las competencias cívicas y éticas, además cuenta con aprendizajes esperados, cuatro ámbitos, contenidos y tres ejes formativos.

### Estructura general:

Bloques	Competencias cívicas y éticas	Aprendizajes esperados	Ámbitos				Contenidos	Ejes formativos		
I			El aula	El trabajo transversal	El ambiente escolar	La vida cotidiana del alumnado		Formación de la persona	Formación ética	Formación ciudadana
II										
III										
IV										
V										

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planificación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

### Bloque I. Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal

Competencias que se favorecen:

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.	<p>Suzuki, David (2003), <i>Descubre el cuerpo humano</i>, México, SEP-Paidós (Libros del Rincón).</p> <p>Rico Galindo, Blanca, <i>La sexualidad</i>, México, SEP-ADN Editores (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/03/LIBRO-CUIDADOS-FINAL.pdf">http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/03/LIBRO-CUIDADOS-FINAL.pdf</a></p> <p><a href="http://www.educacion.df.gov.mx/docs/NINOS201211.pdf">http://www.educacion.df.gov.mx/docs/NINOS201211.pdf</a></p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a>
Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a>  <a href="http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm">http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm</a>  <a href="http://www.educacion.df.gob.mx/docs/dipticoescolares.pdf">http://www.educacion.df.gob.mx/docs/dipticoescolares.pdf</a>
Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	Carrillo Farnes, Olimpia (2005), <i>Nutrición y salud</i> , México, SEP-Tane Arte y Diseño (Libros del Rincón).		<a href="http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.html">http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.html</a>  <a href="http://www.educacion.df.gob.mx/docs/dipticoescolares.pdf">http://www.educacion.df.gob.mx/docs/dipticoescolares.pdf</a>  <a href="http://www.educacion.df.gob.mx/docs/NINOS201211.pdf">http://www.educacion.df.gob.mx/docs/NINOS201211.pdf</a>  <a href="http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud">http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=salud</a>

## Bloque II. El ejercicio de mi libertad y el respeto a los derechos propios y ajenos

Competencias que se favorecen:

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.	<p>Lindo, Elvira (2001), <i>Amigos del alma</i>, México, SEP-Alfaguara: Unicef (Libros del Rincón).</p> <p>Sther, Gerald (2004), <i>Pero, ¿dónde está Ornicar?</i>, México, SEP-Ediciones Tecolote (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a></p> <p><a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a></p> <p><a href="http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm">http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm</a></p>
Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.			<p><a href="http://www.unicef.org/co/kids/derechos.htm">http://www.unicef.org/co/kids/derechos.htm</a></p> <p><a href="http://www.ajugarconunicef.org/">http://www.ajugarconunicef.org/</a></p> <p><a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a></p> <p><a href="http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm">http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm</a></p> <p><a href="http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/declarativa/index.asp">http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/declarativa/index.asp</a></p> <p><a href="http://www.ajugarconunicef.org/#centro">http://www.ajugarconunicef.org/#centro</a></p>
Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.	<p>Bolo, Sophie et al. (2003), <i>Vivir con los demás: la familia, la sociedad, las leyes, la justicia</i>, México, SEP-Larousse (Libros del Rincón).</p> <p>Abella, Tomas (2006), <i>M de Mujer</i>, México, SEP-Celistia (Libros del Rincón).</p> <p>Christian, Cymet (2006), <i>La constitución</i>, México, SEP-Trilce (Libros del Rincón).</p> <p>Hinojosa, Francisco (2001), <i>Ana, ¿Verdad? Derecho a un nombre y a una nacionalidad</i>, México, SEP-Alfaguara: Unicef (Libros del Rincón).</p> <p>Fonseca, Migdalia (2001), <i>¡Quítate esa gorra! Derecho a la integración de todos los niños diferentes</i>, México, SEP-Alfaguara: Unicef (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html">http://www.sepiensa.org.mx/secciones/joven/principal.html</a> Violencia en el noviazgo.</p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p> <p><a href="http://www.enredate.org/">http://www.enredate.org/</a></p> <p><a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a></p>

Continúa

## Bloque III. México: un país diverso y plural

Competencias que se favorecen:

Respeto y valoración de la diversidad.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
<p>Aprueba la diversidad de culturas que existe en México.</p>			<p><a href="http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/guarda.html">http://www.inali.gob.mx/guarda_voces/guarda.html</a></p> <p><a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=66</a></p>
<p>Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.</p>	<p>Martínez, Alegría, <i>¡Vieja el último!</i>, México, SEP-Corunda: Conaculta (Libros del Rincón).</p> <p>Ada, Alma Flor (2001), <i>Una semilla de luz. Derecho a la igualdad</i>, México, SEP-Alfaguara: Unicef (Libros del Rincón).</p> <p>Bolo, Sophie et al. (2003), <i>Vivir con los demás: La familia, la sociedad, las leyes, la justicia</i>, México, SEP-Larousse (Libros del Rincón).</p> <p>Abella, Tomas (2006), <i>M de Mujer</i>, México, SEP-Celística (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://sepiensa.org.mx/secciones/niños/principal.html">http://sepiensa.org.mx/secciones/niños/principal.html</a> Mi amigo de la calle.</p> <p><a href="http://www.educarenigualdad.org/material">http://www.educarenigualdad.org/material</a></p> <p><a href="http://www.ajugarconunicef.org/#centro">http://www.ajugarconunicef.org/#centro</a></p>
<p>Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.</p>	<p>Bailey, Gerry (2005), <i>Hace muchísimo tiempo..., Viaja al pasado y conviértete en el protagonista de los primeros inventos de la humanidad</i>, México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.radioeducacion.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=503&amp;Itemid=194">http://www.radioeducacion.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=503&amp;Itemid=194</a> Cápsula "El día que la tierra no pasó la verificación".</p> <p><a href="http://www.biodiversidad.gob.mx/">http://www.biodiversidad.gob.mx/</a></p> <p><a href="http://www.ine.gob.mx/ines/tvines.htm">http://www.ine.gob.mx/ines/tvines.htm</a> Cambio climático.</p>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.			<p><a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a></p> <p><a href="http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.hrml">http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.hrml</a> Mi amigo de la calle.</p> <p><a href="http://www.conapred.org.mx/index.php">http://www.conapred.org.mx/index.php</a> Biblioteca virtual &gt; La tía Balbina.</p> <p><a href="http://www.educarenigualdad.org/material">http://www.educarenigualdad.org/material</a></p> <p><a href="http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/Enadis-PCD-Inac.pdf">http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/Enadis-PCD-Inac.pdf</a></p> <p><a href="http://www.unicef.org.co/kids/constructores.htm">http://www.unicef.org.co/kids/constructores.htm</a></p> <p><a href="http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm">http://www.cinu.org.mx/ninos/html/juegos4b.htm</a></p>

## Bloque IV. México: un país regulado por las leyes

Competencias que se favorecen:

Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Comprensión y aprecio por la democracia.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.	<p>Cymet, Christian (comp.) (2006), <i>La constitución</i>, México, SEP-Trilce (Libros del Rincón).</p> <p>Rayo, Miquel (2004), <i>El camino del Faro</i>, México, SEP-Edebé (Libros del Rincón).</p> <p>Hughes, Mónica (2004), <i>Un puñado de semillas</i>, México, SEP-Ediciones Ekaré: Colofón (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.html">http://sepiensa.org.mx/secciones/ninos/principal.html</a> Dar clic en "Raros, normales y anormales"</p> <p><a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a></p> <p><a href="http://www.iem.org.mx/ninos/">http://www.iem.org.mx/ninos/</a></p>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.			<a href="http://institutoeducare.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=193&amp;Itemid=168&amp;lang=es">http://institutoeducare.edu.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=193&amp;Itemid=168&amp;lang=es</a>  <a href="http://www.elkiosco.gob.mx/mexico.html">http://www.elkiosco.gob.mx/mexico.html</a>  <a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a>  <a href="http://www.ajugarconunicef.org/#centro">http://www.ajugarconunicef.org/#centro</a>
Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.	Kurusa, Seud (2003), <i>La calle es libre</i> , México, SEP-Ekaré, Colofón (Libros del Rincón).		<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a> Mi cuerpo > Mi mente... temas para reflexionar > Un adulto responsable  <a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/">http://www.iem.org.mx/ninos/</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/capacitacion/juegos.html">http://www.iem.org.mx/capacitacion/juegos.html</a> Laberinto electoral.  <a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/bibliotecaK_Z.html</a>
Explica los beneficios de la convivencia democrática.			<a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf">http://www.iem.org.mx/ninos/images/pdf/respetar-diversidad.pdf</a>  <a href="http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/educar_democracia.htm">http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/educar_democracia.htm</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/ninos/">http://www.iem.org.mx/ninos/</a>  <a href="http://www.iem.org.mx/capacitacion/juegos.html">http://www.iem.org.mx/capacitacion/juegos.html</a> Laberinto electoral.

## Bloque V. Participación ciudadana y convivencia pacífica

Competencias que se favorecen:  
 Manejo y resolución de conflictos.  
 Participación social y política.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	<p>Shi, Duan Cheng (2006), <i>El pez de la felicidad</i>, México, SEP-Internacional Becan (Libros del Rincón).</p> <p>Henkes, Kevin (2003), <i>Crisantemo</i>, México, SEP-Everest (Libros del Rincón).</p>		<p><a href="http://www.conapred.org.mx/biblioteca/bibliotecaK_Z.html">http://www.conapred.org.mx/biblioteca/bibliotecaK_Z.html</a></p> <p><a href="http://www.ajugarconunicef.org/">http://www.ajugarconunicef.org/</a></p> <p><a href="http://www.cinu.org-mx/temas/desarrollo/sist_onu-htm">http://www.cinu.org-mx/temas/desarrollo/sist_onu-htm</a></p> <p><a href="http://www.enredate.org/">http://www.enredate.org/</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>
Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.			<p><a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a></p> <p><a href="http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/educar_democracia.htm">http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/educar_democracia.htm</a></p> <p><a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a></p>
Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.			<p><a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a></p> <p><a href="http://sepiensa.org.mx/libero/democracia.html">http://sepiensa.org.mx/libero/democracia.html</a></p> <p><a href="http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Promocion_del_Voto_home">http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Promocion_del_Voto_home</a></p>
Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	Hinojosa, Francisco (2001), <i>La peor señora del mundo</i> , México, SEPFCE (Libros del Rincón).		<p><a href="http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_democracia_como_forma_de_gobi.htm">http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_democracia_como_forma_de_gobi.htm</a></p> <p><a href="http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm">http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm</a></p> <p><a href="http://www.iem.org.mx/ninos/">http://www.iem.org.mx/ninos/</a></p> <p><a href="http://www.ajugarconunicef.org/#centro">http://www.ajugarconunicef.org/#centro</a></p> <p><a href="http://www.conapred.org.mx/redes/index.php?contenido=pagina&amp;id=127&amp;id_opcion=45&amp;op=45">http://www.conapred.org.mx/redes/index.php?contenido=pagina&amp;id=127&amp;id_opcion=45&amp;op=45</a></p>

# Guía de materiales para Educación Física

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio de esta asignatura se conforma de cinco bloques integrados por competencias, un propósito por bloque, contenidos, aprendizajes esperados, estrategias didácticas, sugerencias para el proceso de evaluación, consideraciones didácticas para el desarrollo del bloque y secuencias de trabajo.

### Estructura general:

Bloques					
I	Competencias	Aprendizajes esperados	Ejes pedagógicos	Ámbitos de intervención	Actividades para el fomento de estilos de vida saludable
II					
III					
IV					
V					

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planeación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

## Bloque I. No hacen falta alas, saltando ando

Competencia que se favorece: expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica el salto y los desplazamientos como elementos implícitos en la mayoría de los juegos y deportes que practica, en su contexto escolar y social.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/agarabatear">http://www.a.gob.mx/#/agarabatear</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar/chicle">http://www.a.gob.mx/#/abailar/chicle</a> <a href="http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf">http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf</a>
Adapta sus habilidades a las circunstancias para incrementar sus posibilidades motrices.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx">http://www.danza.unam.mx</a>
Actúa de manera propositiva durante las actividades y en su vida diaria para fortalecer su bagaje motriz.	Ramírez Arriola, Ricardo (2005), <i>Vivir en el circo</i> , México, SEP-Ediciones Castillo (Libros del Rincón).		<a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/agarabatear">http://www.a.gob.mx/#/agarabatear</a>

## Bloque II. Pensemos antes de actuar

Competencia que se favorece: control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica el sentido del juego para anticiparse a trayectorias, a partir de sus capacidades y habilidades motrices.	Murrieta Cantú, Heriberto (2005), <i>El fut en México</i> , SEP-Leonel Sagahon Campero (Libros del Rincón).		<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a>
Propone diversas alternativas de solución a los problemas que enfrenta en los juegos motores para determinar cuál es la mejor estrategia.	Gifford, Clive (2006), <i>El futbol: La guía actualizada del deporte más popular del mundo</i> , México, SEP-SM de Ediciones (Libros del Rincón).		<a href="http://www.conapred.org.mx/biblioteca/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/biblioteca/biblioteca3.php</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Muestra seguridad al expresarse durante las actividades, generando alternativas que contribuyen a la resolución de los conflictos que se presentan.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php</a>

### Bloque III. Educando al cuerpo para mover la vida

Competencia que favorece: manifestación global de la corporeidad.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica distintas posturas que se utilizan durante las acciones en relación con el espacio y las formas de ejecutarlas.	Ramírez Arriola, Ricardo (2005), <i>Vivir en el circo</i> , México, SEP-Ediciones Castillo (Libros del Rincón).		<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf">http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf</a>
Mantiene la verticalidad en posiciones estáticas y en movimiento, en forma individual y de conjunto, para explorar diferentes posibilidades.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf">http://activate.gob.mx/Documentos/02_Guia_Activacion_Primary.pdf</a>
Ayuda a sus compañeros en las actividades al proponer e intercambiar ideas para conseguir el resultado establecido.	Denegri, María (2003), <i>Deportes con pelota</i> , México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).  Maxwell L. Howell y Phillips Murray (2003), <i>Deportes y juegos</i> , México, SEP-McGraw-Hill (Libros del Rincón).		<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php</a>

## Bloque IV. Cooperar y compartir

Competencia que se favorece: expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas y motrices.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la importancia de la cooperación en el desarrollo de juegos y actividades de su vida diaria.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php</a>
Establece acuerdos con sus compañeros a partir de asumir diversos roles en los juegos y las actividades para desarrollar su capacidad de negociación.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php</a>
Colabora en la realización de los juegos y las actividades a partir del reconocimiento de la participación y la diversión.			<a href="http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php">http://www.conapred.org.mx/bibliotecav/biblioteca3.php</a>

## Bloque V. Los juegos de antes son diamantes

Competencias que se favorecen: control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Identifica la diversidad cultural a partir de los juegos de su región y del país, así como los cambios que han tenido.			<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a>
Adapta sus desempeños motrices en juegos tradicionales y autóctonos, reconociendo las características que tiene cada uno.			<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a>
Muestra empatía hacia la diversidad para consolidar aprendizajes relacionados con la identidad cultural mediante los juegos autóctonos y tradicionales.			<a href="http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html">http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/nyn.html</a>

# Guía de materiales para Educación Artística

## Organización del programa de estudio

El programa de estudio se organiza en cinco bloques los cuales integran la competencia artística y cultural, aprendizajes esperados, contenidos y ejes de enseñanza y aprendizaje.

### Estructura general:

Bloques	Competencia artística y cultural	Aprendizajes esperados	Contenidos				Ejes de enseñanza y aprendizaje		
I			Artes visuales	Expresión corporal y danza	Música	Teatro	Apreciación	Expresión	Contextualización
II									
III									
IV									
V									

Con el fin de alinear los recursos –impresos, audiovisuales e informáticos– y apoyar la planeación didáctica del docente, se retomó el apartado de aprendizajes esperados del programa de estudio.

### Bloque I

Competencia que se favorece: artística y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Distingue diferentes formas, soportes y materiales en producciones bidimensionales.			<a href="http://www.a.gob.mx /#/agarabatear">http://www.a.gob.mx /#/agarabatear</a> <a href="http://www.a.gob.mx /#/averaver">http://www.a.gob.mx /#/averaver</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/percepcion/index.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/percepcion/index.html</a>

Continúa



Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Interpreta una idea sencilla por medio de una secuencia de movimiento.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/agarabatear">http://www.a.gob.mx/#/agarabatear</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/percepcion/index.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/percepcion/index.html</a>
Crea pequeñas unidades melódicas diferenciando sonidos graves, agudos y de la misma altura.	Angulo, Annuska (2006), <i>Suena México</i> , México, SEP-Rocío Mireles Gavito (Libros del Rincón).	<i>Mi abuelita tiene ruedas</i> (2005), SEP (Un sillón para el Rincón). Audio.	<a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/">http://www.fonotecanacional.gob.mx/</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/atararear">http://www.a.gob.mx/#/atararear</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/averaver">http://www.a.gob.mx/#/averaver</a>
Utiliza las características de un texto teatral para escribir escenas que recreen hechos reales o fantásticos.	Schritter, Istvan, (2004), <i>El hombre más peludo del mundo</i> , México, SEP-Tándem: Océano (Libros del Rincón).		<a href="http://www.onirico.com.mx/obras/">http://www.onirico.com.mx/obras/</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html</a> <a href="http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/mim/arte/experimenta.html">http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/mim/arte/experimenta.html</a>

## Bloque II

Competencia que se favorece: artística y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Crea una composición pictórica empleando técnicas y soportes.			<a href="http://www.educaplus.org/luz/colprima.html">http://www.educaplus.org/luz/colprima.html</a> <a href="http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/cantos/hc0259.html">http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/cantos/hc0259.html</a> <a href="http://www.artesmexico.org/galerias/index.asp">http://www.artesmexico.org/galerias/index.asp</a>
Realiza una secuencia dancística sencilla a partir de una historia.		<i>Danza y expresión corporal. La imaginación, la creatividad y la danza</i> (2001), México, SEP (Educación Artística).	<a href="http://www.onirico.com.mx/obras/">http://www.onirico.com.mx/obras/</a> <a href="http://www.inah.gob.mx/niños">http://www.inah.gob.mx/niños</a>
Representa gráficamente el movimiento estable, ascendente y descendente en la altura de los sonidos dentro de una melodía.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/agarabatear">http://www.a.gob.mx/#/agarabatear</a> <a href="http://www.conaculta.gob.mx/multimedia/Exploradores/index2.html">http://www.conaculta.gob.mx/multimedia/Exploradores/index2.html</a>

Continúa

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Lee un texto teatral considerando el carácter de los personajes.			<a href="http://www.onirico.com.mx/obras/">http://www.onirico.com.mx/obras/</a> <a href="http://www.inah.gob.mx/niños">http://www.inah.gob.mx/niños</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html</a> <a href="http://www.teatrosordos.org.mx">http://www.teatrosordos.org.mx</a>

### Bloque III

Competencia que se favorece: artística y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Elabora dibujos utilizando planos y perspectivas.			<a href="http://www.artesmexico.org">http://www.artesmexico.org</a>
Crea una composición dancística sencilla a partir de un tema de su interés y la comparte con sus compañeros.		<i>Danza y expresión corporal. La imaginación, la creatividad y la danza</i> (2001), México, SEP (Educación Artística). Video.	<a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx/personaje_pags/lasfiguras2.html">http://www.danza.unam.mx/personaje_pags/lasfiguras2.html</a> <a href="http://www.bellasartes.gob.mx/INBA/template12/index.jsp?secc-Cve=1341">http://www.bellasartes.gob.mx/INBA/template12/index.jsp?secc-Cve=1341</a>
Reproduce melodías populares, tradicionales o de su interés por medio de cotidiáfonos.			<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesmateoaleman/musica/percusion.htm">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesmateoaleman/musica/percusion.htm</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/atararear">http://www.a.gob.mx/#/atararear</a> <a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/">http://www.fonotecanacional.gob.mx/</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html</a>
Estructura escenas para la creación de una obra de teatro sencilla.			

## Bloque IV

Competencia que se favorece: artística y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Crea texturas visuales por medio de puntos y líneas utilizando la técnica del grabado.			<a href="http://www.educ.ar/educar/el-grabado.html">http://www.educ.ar/educar/el-grabado.html</a>
Realiza un montaje dancístico en colectivo a partir de un tema sugerido.		<i>Danza y expresión corporal. La imaginación, la creatividad y la danza</i> (2001), México, SEP (Educación Artística). Video.	<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx/">http://www.danza.unam.mx/</a> <a href="http://www.onirico.com.mx/obras">http://www.onirico.com.mx/obras</a>
Reconoce auditivamente la diferencia entre melodía y acompañamiento.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a>
Representa escenas por medio del teatro de sombras.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx/">http://www.danza.unam.mx/</a> <a href="http://www.onirico.com.mx/obras">http://www.onirico.com.mx/obras</a>

## Bloque V

Competencia que se favorece: artística y cultural.

Aprendizajes esperados	Materiales de apoyo		
	Impresos	Audiovisuales	Informáticos
Reconoce la bidimensionalidad en fotografías de temática libre.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx/">http://www.danza.unam.mx/</a> <a href="http://www.onirico.com.mx/obras/">http://www.onirico.com.mx/obras/</a>
Realiza un montaje danístico con tema libre.		<i>Danza y expresión corporal. La imaginación, la creatividad y la danza</i> (2001), México, SEP (Educación Artística). Video.	<a href="http://www.a.gob.mx/#/aensayar">http://www.a.gob.mx/#/aensayar</a> <a href="http://www.a.gob.mx/#/abailar">http://www.a.gob.mx/#/abailar</a> <a href="http://www.danza.unam.mx/">http://www.danza.unam.mx/</a> <a href="http://www.onirico.com.mx/obras/">http://www.onirico.com.mx/obras/</a>
Utiliza las posibilidades expresivas de la práctica exclusivamente musical.		<i>Mi abuelita tiene ruedas</i> (2005), SEP (Un sillón para el Rincón). Audio.	<a href="http://www.fonotecanacional.gob.mx/">http://www.fonotecanacional.gob.mx/</a> <a href="http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/educacion-artistica/artes-musicales/2009/12/366-3403-9-los-instrumentos-musicales.shtml">http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/educacion-artistica/artes-musicales/2009/12/366-3403-9-los-instrumentos-musicales.shtml</a> <a href="http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html">http://www.mim.cl/Portal.Herramientas/mim/arte/experimenta.html</a>
Representa una obra por medio del teatro de sombras.			<a href="http://www.a.gob.mx/#/atararear">http://www.a.gob.mx/#/atararear</a>

# Recursos didácticos sugeridos para el trabajo de temas de relevancia social

## Atención a la diversidad

<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/>

[http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario\\_final.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf)

<http://www.fbu.edu.uy/informacion/alfabeto/alfabeto2.htm>

[http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_00.htm](http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/atencion_diversidad/03_00.htm)

[http://www.educarm.es/materiales\\_diversidad/start.htm](http://www.educarm.es/materiales_diversidad/start.htm)

<http://www.educacion-especial.com/Videos/vervideos/28/integracion/integracion-de-personas-con-discapacidad/Page-1.html>

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5191516&fecha=30/05/2011](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5191516&fecha=30/05/2011)

## Equidad de género

Leñero Llaca, Martha I. (2010), *Equidad de género y prevención de la violencia en Primaria*, México, SEP/PUEG-UNAM.

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/equidad\\_de\\_genero\\_y\\_prevencion\\_de\\_la\\_violencia\\_en\\_primaria](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/equidad_de_genero_y_prevencion_de_la_violencia_en_primaria)

<http://www.riood.org/>

Instituto Nacional de las Mujeres: <http://www.inmujeres.gob.mx/>

<http://www.conapred.org.mx/DocumentosInformativosDelCONAPRED/DocumentosInformativos.html>

<http://www.mosaiconatura.net/>

<http://www.generoyreproduccion.salud.gob.mx/>

<http://www.diputados.gob.mx/comisiones/equidadygen/>

## Educación para la salud

<http://www.sepiensa.org.mx/>

<http://www.salud.gob.mx/>

<http://www.who.int/es/>

<http://salud.edomexico.gob.mx/html/article.php?sid=911>

<http://www.enredate.org/>

<http://www.unicef.es/letras/educacion.htm>

<http://www.cndh.org.mx/publica/publica.htm>

<http://www.activate.sep.gob.mx>

*Guía de activación física. Educación preescolar*, México, SEP-Conade, 2010: [http://basica.sep.gob.](http://basica.sep.gob.mx/dgddie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionPreescolar.pdf)

[mx/dgddie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionPreescolar.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgddie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionPreescolar.pdf)

<http://www.activate.sep.gob.mx:7041/descargas/preescolar.pdf>

[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=991&Itemid=202](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=991&Itemid=202)

<http://www.funsalud.org.mx/quehacer/educacion.htm>

<http://www.ua-cc.org/educacion1.jsp>

## Educación sexual

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Sexualidad\\_Infantil\\_y\\_Juvenil](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Sexualidad_Infantil_y_Juvenil)

[http://www2.sepdf.gob.mx/para/para\\_padres/familia\\_escuela/sexualidad\\_infantil.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp)

<http://www.educ.ar/educar/site/recursos-educativos/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.pesi-amssac.com/infantilqueessexualidad.html>

<http://www.amssac.org/biblioteca%20sexualidad%20a%20traves%20del%20desarrollo.htm>

<http://www.sepiensa.org.mx/sepiensa2009/docentes.html>

<http://www.fundacionesar.org/>

## Educación ambiental para la sustentabilidad

<http://www.conabio.gob.mx/>  
<http://www.biodiversidad.gob.mx/>  
<http://www.biodiversidad.gob.mx/Biodiversitas/biodiversitas.php>  
<http://www.mosaiconatura.net/>  
<http://www.sepiensa.org.mx/>  
<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/educacion.aspx>  
<http://www.dgdc.unam.mx/main.html>  
<http://www.universum.unam.mx>  
[http://www.dgdc.unam.mx/edu\\_ambiental.html](http://www.dgdc.unam.mx/edu_ambiental.html)  
<http://www.fansdelplaneta.gob.mx/>  
<http://www.sma.df.gob.mx/simat2/teporingo/>  
<http://www.comoves.unam.mx/>  
<http://www.wwf.org.mx/wwfmex/eduambiental.php>  
<http://www.sma.df.gob.mx/educacionambiental/>  
<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/temasprioritarios.aspx>  
[http://www.educacionambiental.org.mx/seccion\\_maestro.html](http://www.educacionambiental.org.mx/seccion_maestro.html)

## Educación financiera

<http://www.abm.org.mx/abmenlaces/x5.htm>  
[http://www2.sepdf.gob.mx/aula\\_2010/lecturas\\_curso\\_basico\\_2010/sesion\\_3/III5\\_la\\_produc\\_eb/libro\\_productividad\\_sep.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/aula_2010/lecturas_curso_basico_2010/sesion_3/III5_la_produc_eb/libro_productividad_sep.pdf)  
[http://www2.sepdf.gob.mx/aula\\_2010/lecturas\\_curso\\_basico\\_2010/sesion\\_3/III5\\_la\\_produc\\_eb/productividad\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/aula_2010/lecturas_curso_basico_2010/sesion_3/III5_la_produc_eb/productividad_en_la_escuela.pdf)  
<http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/parque/default.html>  
<http://www.cmm.gob.mx/>  
<http://www.cmm.gob.mx/Ninos.html>

[http://www.sat.gob.mx/sitio\\_internet/sitio\\_aplicaciones/web\\_civismo07b/ninos.html](http://www.sat.gob.mx/sitio_internet/sitio_aplicaciones/web_civismo07b/ninos.html)

<http://www.condusef.gob.mx/index.php/material-educativo>

[http://www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Ed\\_Fin/index.html](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.html)

<http://www.condusef.gob.mx/index.php/guias-primaria>

<http://www.veronicahuacuja.com.mx/>

<http://www.educacionfinanciera.gob.sv/infantil/index.html>

[http://www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Infantil/](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Infantil/)

## **Educación del consumidor**

Procuraduría del Consumidor: <http://www.profeco.gob.mx/revista/revista.asp>

[http://www.profeco.gob.mx/precios/menu\\_qq1.asp](http://www.profeco.gob.mx/precios/menu_qq1.asp)

[http://www.profeco.gob.mx/educ\\_div/educ\\_org.asp](http://www.profeco.gob.mx/educ_div/educ_org.asp)

[http://www.conae.gob.mx/wb/CONAE/CONA\\_9\\_desde\\_el\\_hogar](http://www.conae.gob.mx/wb/CONAE/CONA_9_desde_el_hogar)

<http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/parque/default.html>

<http://www.condusef.gob.mx/Revista/>

<http://www.sernac.cl/sernacninos/buenconsumidor/educacion.asp>

## **Prevención de la violencia escolar *bullying***

<http://www.actualidadeducativa.com/verArticuloPPS.php?id=8>

<http://www.xtec.es/~jcollell/ZGuia%20Pares.pdf>

<http://www.xtec.es/~jcollell/Z94Bully%20Dance.pdf>

## **Educación para la paz y los derechos humanos**

<http://www.ajugarconunicef.org/>

<http://www.unicef.org.co/kids/derechos.htm>

<http://www.unicef.org.co/kids/constructores.htm>

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/historiasdevida\\_7697.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/historiasdevida_7697.htm)

<http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/educacion.htm>

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/transversales/paz1.htm>



<http://www.escueladepaz.org/es/>

[http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/#Juegos de conocimiento](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/#Juegos de conocimiento)

## **Educación vial**

<http://www.sepiensa.org.mx/>

Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Gobierno del Estado de Puebla: [http://www.sct.pue.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&tid=49&Itemid=90](http://www.sct.pue.gob.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&tid=49&Itemid=90)

<http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/ninos/principal.html>

<http://www.cenapra.salud.gob.mx/>

<http://www.cepaj.jalisco.gob.mx/sinaccidentes.html>

<http://www.educapeques.com/evial/portal.php>

## **Educación en valores y ciudadanía**

<http://www.ajugarconunicef.org/>

<http://www.cndh.org.mx/publica/publica.htm>

<http://www.educacionenvalores.org/>

<http://www.sepiensa.org.mx>

<http://www.senado.gob.mx/ninos/libro.htm>

<http://www.elkiosco.gob.mx/gobierno.html>

<http://www.oei.es/valores2/valoresenlaces.htm>

<http://www.oei.es/valores.php>