

# Recrea / CTE

Educación para refundar 2040

**Orientaciones para la Tercera y Cuarta sesiones ordinarias**  
**Ciclo escolar 2020-2021**



Educación





# Índice

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Presentación .....</b>              | <b>3</b> |
| <b>2. Organización de la sesión .....</b> | <b>4</b> |
| <b>3. Directorio .....</b>                | <b>9</b> |





# 1. Presentación

La continuidad en los procesos de reflexión que se realizan en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE), es uno de los elementos fundamentales para avanzar hacia un horizonte común. Una de las mejores maneras de obtener esta continuidad es el uso de metodología(s) contextualizada(s) que se adapten a las condiciones vigentes generadas por la COVID-19.

En la tercera sesión, se pretende desarrollar el proceso de las fichas CTE-CAV, tal y como se describió desde la etapa intensiva del Consejo Técnico Escolar.

En la cuarta sesión, el objeto de análisis lo conforman los elementos sobresalientes del instrumento “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica”, las metodologías didácticas utilizadas por los docentes y los logros obtenidos de los aprendizajes curriculares y no curriculares para resignificar la práctica educativa.

Las experiencias que hemos obtenido en lo individual y en lo colectivo son la base para que, desde la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), fortalezcamos las acciones de saber, pensar y actuar en y para la vida, mismas que tienen significado en el principio Recrea para un aprendizaje dialógico *Aprender con Sentido*, que vivenciaremos en esta sesión.

Sin duda, la oportunidad de realizar estas tercera y cuarta sesiones, además de poner a disposición de los colectivos mayor tiempo para el diálogo y la construcción conjunta, potencia la posibilidad de observar lo realizado, cómo lo hemos hecho, qué logros hemos obtenido y qué ajustes se requieren para convertir en un continuum, la suma de nuestros esfuerzos.





## 2. Organización de la sesión

Como las sesiones anteriores y atendiendo las precisiones de las autoridades de salud con motivo de la pandemia del COVID-19, la tercera y cuarta sesiones del CTE se realizarán a distancia, haciendo uso de las herramientas tecnológicas que cada colectivo considere pertinentes.

### • Antes de la sesión

- Es importante que, con base en la condición de la escuela y su contexto, se seleccione una ficha CTE-CAV, si lo consideran pertinente para esta sesión, o se haga uso de alguna que se haya definido con anterioridad.
- Anticipar que las condiciones logísticas permitan llevar a cabo una sesión virtual exitosa.
- Tener a la mano la información del instrumento que en la sesión pasada del CTE se llevó a cabo en el colectivo.

Para dar sentido a la continuidad mediante el diálogo y el aprendizaje compartido, los momentos de esta sesión están distribuidos de la siguiente manera:

### Tercera Sesión





A continuación, se describen algunas características de los momentos concernientes al primer día.

- **Primer momento (25 % del tiempo de la sesión)**

- El colectivo realizará, con base en su contexto, la organización de las siguientes acciones:
  - o Bienvenida.
  - o Seguimiento a las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y sus diferentes componentes: Proyectos Integradores e Interdisciplinarios (sesión 9 de la fase intensiva), Plan de trabajo a distancia de la CAV, entre otros, así como del Plan de Trabajo individual (PTI).

- **Segundo momento (50 % del tiempo de la sesión)**

- Desarrollar las actividades establecidas en la Ficha Temática CTE-CAV seleccionada para la sesión.
- Dar respuesta al instrumento de evaluación en la plataforma digital que está al final de cada Ficha Temática CTE-CAV.

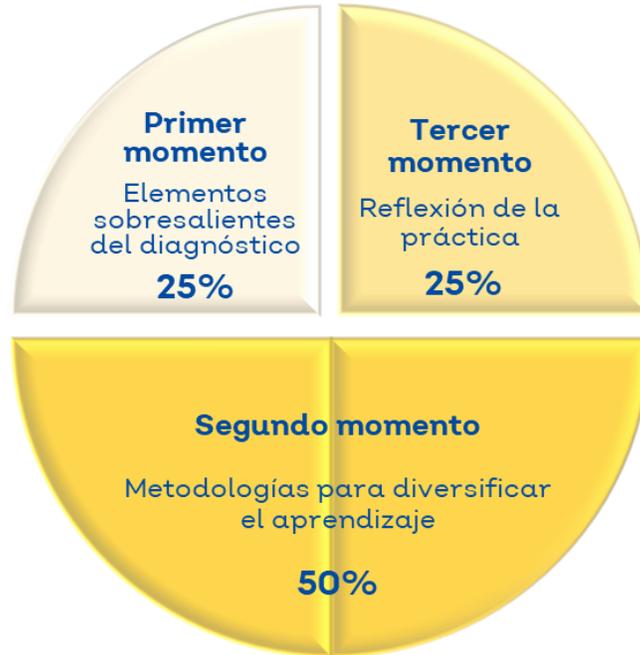
- **Cierre de la sesión (25% del tiempo de la sesión)**

- Organización de acciones propias de la escuela, toma de acuerdos, seguimiento a situaciones que el colectivo defina y que deriven en la mejora de la escuela.





## Cuarta Sesión



- **Primer momento (25 % del tiempo de la sesión)**
  - Para el trabajo de este día se recomienda se organicen en grupos, grados, asignaturas, equipos, entre otros, según la conformación del colectivo.
  - Se sugiere retomar los elementos sobresalientes que se identificaron en el apartado V. Intervención Didáctica, del instrumento “Diagnóstico para la mejora del logro de los aprendizajes y la permanencia en las escuelas de educación básica” para reflexionar acerca de los siguientes planteamientos:
    - Con las estrategias implementadas hasta el momento ¿qué aprendizajes curriculares y no curriculares han obtenido los alumnos?
    - ¿De qué manera los elementos de este apartado del instrumento, han influido en los aprendizajes logrados por los alumnos?





- **Segundo momento (50 % del tiempo de la sesión)**

- En este momento será pertinente dar significado a lo que el colectivo ha vivido en el primer momento a través del diálogo y la interacción, considerando lo siguiente:
  - A partir de lo que se plantea en el apartado V. Intervención Didáctica, identifiquemos cómo las estrategias implementadas han permitido atender a la diversidad de las necesidades de nuestros alumnos.
- De las estrategias que se mencionan en el reactivo 46 del diagnóstico participativo, es conveniente retomar una de las que ya se identificaron como posibilidades, para ampliar la acción en favor de propiciar la permanencia de los alumnos en la escuela y realizar un ejercicio de indagación para identificar en qué consisten y cuáles son sus características de implementación.

**Nota:** Se sugiere profundizar en las metodologías: Proyecto integrador, Enseñanza situada, Aula diversificada, y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

- **Tercer momento (25% del tiempo de la sesión)**

- En este tercer momento será pertinente dialogar en torno a los elementos identificados a partir del análisis previo y reflexionar de manera individual acerca de:
  - ¿Qué relación tienen los elementos relevantes identificados en el primer y segundo momento, con la mejora de la práctica educativa?
  - ¿De qué manera lo aprendido sobre las metodologías, puede potenciar nuestra práctica?
- Se sugiere compartir el resultado de las reflexiones de los aprendizajes individuales y colectivos para enriquecer el PEMC y el PTI.





Es importante considerar la jornada de trabajo de cada nivel y/o modalidad para la asignación de tiempo a los momentos de desarrollo de la sesión. Esto es de suma relevancia porque permitirá delimitar actividades que no rebasen los porcentajes de tiempo establecidos.

Finalmente, es importante no perder de vista que las reuniones del CTE no son el fin en sí, sino el medio para que el colectivo desarrolle estrategias de intervención y mejora de su ser profesional y con ello proporcione a los alumnos una formación en y para la vida.





## 3. Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

*Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco*

**Juan Carlos Flores Miramontes**

*Secretario de Educación*

**Pedro Díaz Arias**

*Subsecretario de Educación Básica*

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

*Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco*

**Georgina Camberos Ruiz**

*Directora de Educación Preescolar*

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

*Encargado del Despacho de Educación Primaria*

**Álvaro Carrillo Ramírez**

*Encargado del Despacho de Educación Secundaria*

**Ramón Corona Santana**

*Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria*

**Carlos Ramiro Quintero Montaña**

*Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas*

**Roberto Lomelí Jiménez**

*Encargado del Despacho de Secundarias Generales*

**Juan Chávez Ocegueda**

*Director de Formación Integral*

**Marcela Briseño Villalvazo**

*Coordinadora de Educación Inicial*

**María del Rocío González Sánchez**

*Directora de Educación Especial*

**María Eugenia Solórzano Carrillo**

*Directora de Educación Física*

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

*Directora de Psicopedagogía*

**David Chino Carrillo**

*Director de Educación Indígena*

**Responsables de contenido:**

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Edición:**

Claudia Gisela Ramírez Monroy

Matiana Guadalupe Carrillo Sánchez

**Diseño Gráfico:** Josué Gómez González

