

Minuta final correspondiente al Primer Foro Nacional de Seguimiento a las Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) convocó al Primer Foro Nacional de Seguimiento a las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior* (Foro), al cual asistieron representantes de las Autoridades Educativas Locales (AEL) de 29 entidades federativas, y de la Autoridad Educativa Federal (AEF) de la Ciudad de México, así como la Consejera Presidenta del INEE e integrantes de la Unidad de Normatividad y Política Educativa de dicho Instituto. Además, contó con la participación de representantes de algunas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

El Foro se desarrolló el día 9 de octubre de 2018, en un horario de 9:00 a 18:30 horas en las instalaciones del Hotel Holiday Inn City-Plaza Universidad Sur, ubicado en Parroquia 1056, Col. Sta. Cruz Atoyac, 03900 Benito Juárez, Ciudad de México; bajo la siguiente agenda de trabajo:

1. Bienvenida y exposición del propósito de la sesión
2. Presentación de la agenda de trabajo
3. Presentación y discusión de resultados de los talleres regionales con AEL del nivel medio superior relativos a la agenda 2018- 2019 para mejorar la permanencia en la EMS.
4. Discusión y análisis del documento de trabajo: *Políticas y estrategias para cumplir con el derecho de los jóvenes a la educación media superior en México*.
5. Comentarios y conclusiones de los trabajos realizados.
6. Panel: "Las Organizaciones de la Sociedad Civil como aliadas en la atención a las Directrices que emite el INEE".
7. Cierre de la sesión.

Desahogo de la agenda de trabajo

Bienvenida y exposición del propósito de la sesión

El Dr. Carlos F. Lascurain Fernández, Director General de Directrices para la Mejora de la Educación del INEE, agradeció la presencia de los representantes de las autoridades educativas locales y de la Subsecretaría de Educación Media Superior. Asimismo, recalcó la importancia del Primer Foro Nacional dedicado a las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*, indicando que éste permitiría conocer los avances generados en materia de dichas directrices desde su emisión hace 9 meses.

Presentación de la agenda de trabajo

El Dr. Francisco Miranda López, titular de la Unidad de Normatividad y Política Educativa del INEE, destacó la relevancia de organizar un Foro acerca de estas Directrices, las cuales constituyen el cuarto grupo de recomendaciones de política educativa emitidas por el Instituto. También, indicó que el INEE diseña diversos mecanismos de seguimiento para conocer el estado actual de las recomendaciones de política que emite, y señaló que está en formulación el Informe anual en torno a los cinco paquetes de Directrices, el cual será publicado en abril de 2019.

Presentación y discusión de resultados de los talleres regionales con AEL del nivel medio superior relativos a la agenda 2018- 2019 para mejorar la permanencia en la EMS

La Dra. Sylvia B. Ortega Salazar, Subsecretaría de Educación Media Superior, mencionó que las Directrices contribuyen a visualizar el problema del abandono escolar en educación media superior y que se requiere de la continuidad de los esfuerzos que se han realizado y del trabajo conjunto entre las diversas autoridades educativas. Afirmó que, las Directrices son una tarea que coincide con otros proyectos de política para preservar el derecho de los jóvenes a una buena educación. Asimismo, indicó que desde la metodología del marco lógico, se ha trazado una ruta de implementación de las Directrices, con base en acciones prioritarias regionales para una agenda nacional, que considere la necesidad de fortalecer el trabajo colegiado, el intercambio de buenas prácticas, el mejoramiento de la organización horizontal y vertical, el uso de canales de comunicación ordenados y propositivos, el reconocimiento de la educación media superior como nivel educativo con particularidades, retos y fortalezas, empero, sobre todo con una gran diversidad educativa que requiere heterogeneidad de acciones.

Para abrir el espacio a la participación de los asistentes, el Dr. Francisco Miranda López, invitó a una reflexión derivada de la presentación de la Dra. Sylvia Ortega, al cuestionar: ¿cómo colocar las Directrices en las agendas de política regional?, ¿cómo incorporarlas a la política sectorial?, y ¿cuáles serían los compromisos sobre estas Directrices para mejorar la permanencia escolar en educación media superior? Señaló el interés del Instituto por saber cuál es el conocimiento que tienen las AEL sobre las Directrices, la manera en que han vivido la difusión de éstas, y las buenas prácticas generadas en las entidades, las que consideró necesario compartir con todo el país, en especial aquellas con una metodología que fuera posible replicar.

Los asistentes al tomar la palabra, señalaron diversos aspectos, entre algunas de las propuestas y/o tareas necesarias que se plantearon, se encuentran: Estrechar el vínculo con educación básica para que exista una coordinación entre niveles educativos; Generar una estrecha vinculación entre las Directrices y las agendas regionales; Realizar diversas actividades para el análisis de las directrices, tales como paneles y foros de discusión; Diseñar estrategias para integrar acciones de atención al abandono escolar e incorporación de las Directrices a las agendas de trabajo; Rescatar la identidad de los docentes en educación media superior, e incorporar los avances en neurociencia para comprender el comportamiento de los jóvenes; Reconstruir el tejido social, analizando el Modelo educativo federal y creando alternativas como el llamado “Modelo educativo capítulo Tamaulipas”; Formar capacidades para enfrentar la problemática que atienden las escuelas, ya que es necesario pensar en lo común desde protocolos diferenciados y ajustar a las diferentes situaciones para implementar las Directrices; y Reforzar la autonomía de la gestión institucional, y brindar a docentes y directivos información adecuada que puedan utilizar para desarrollar sus capacidades de acción.

Para concluir este punto de la agenda, la Dra. Ortega invitó a pensar la política desde la diversidad de las regiones, puesto que el método actual homogéneo de hacer política se ha acabado, “no todos somos iguales ni necesitamos lo mismo”, enfatizó. Se ha perdido el sentido de propósito, la revalorización, por esto, una nueva forma de hacer política desde

las regiones y las escuelas va a resultar en una mayor eficacia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Discusión y análisis del documento de trabajo: Políticas y estrategias para cumplir con el derecho de los jóvenes a la educación media superior en México

La Dra. Ortega, indicó que el documento representa una reflexión sobre el estado que guarda la EMS al final de la actual administración de orden federal (2013-2018), y surge del diálogo entre un grupo de académicos y funcionarios acerca de las posibles soluciones a los problemas clave de la formación de los jóvenes contemporáneos; el cual plantea recomendaciones que pueden rediseñar las prácticas organizacionales, introduciendo innovaciones que conduzcan a mejores resultados.

A partir de la presentación de la Dra. Sylvia Ortega, los asistentes emitieron comentarios, en los cuales destacaron diferentes aspectos, entre los que se encuentran: Reconocer que el objetivo de las Directrices es garantizar la permanencia escolar de los jóvenes, por lo que se deben fortalecer las opciones no escolarizadas o mixtas para llevar oportunidades educativas a las comunidades; Diseñar opciones de formación para el trabajo, formación dual y vinculación con empresarios, e impulsar el subsistema de preparatoria abierta, con ánimos de promover la inclusión escolar; Coadyuvar con distintas acciones para que los docentes se sigan enamorando de su práctica educativa, además de compartir experiencias de aprendizaje que aporten a la creación de nuevos paradigmas de enseñanza, mediante la elaboración de un catálogo de experiencias positivas para compartirlo y conocer lo que sucede en otras entidades; Orientar las políticas públicas hacia el logro de una cobertura aceptable que cubra la demanda de quienes ingresan y permanezcan aquellos que ya están dentro de la EMS; Dar mayor visibilidad al reto de la población con discapacidad y la interlocución con otros actores para generar estrategias de solución; y Dar mayor visibilidad al eje de la permanencia escolar dentro de la estructura del mismo, ya que el derecho a la educación atraviesa el eje de la permanencia escolar.

Para cerrar esta parte del Foro, la Dra. Sylvia Ortega, mencionó que el documento elaborado por ella y su equipo fue el resultado de lo realizado durante el sexenio 2013-2018, y en su opinión, el documento abona para la participación y el trabajo a realizar por la nueva administración, aunque reconoció que varios temas quedan fuera del documento, tal es el caso de las buenas prácticas, las escuelas militarizadas, la salud de los jóvenes y las nuevas tecnologías. En el caso de la alineación con programas de permanencia escolar, dijo que se trataba de una tarea estatal, y propuso la generación de “políticas intersectoriales para generar prácticas ejemplares que posibiliten atender a los jóvenes”.

Comentarios y conclusiones de los trabajos realizados

La Mtra. Iris Cervantes Jaramillo, presentó una propuesta de acuerdos derivados de los trabajos regionales y las diversas participaciones de los asistentes a lo largo del desarrollo de la sesión de trabajo, ante los cuales, hubo diversos comentarios, en el sentido de que se retomaran los resultados de los trabajos regionales, que fueron presentados por la Dra. Ortega, Subsecretaria de Educación Media Superior, indicando que no había necesidad de nuevos acuerdos.

El Dr. Francisco Miranda, tomó la palabra para resaltar la importancia de contar con acuerdos que hicieran evidentes aquellas necesidades presentes en las regiones y que servirían como ejes transversales para monitorear y dar seguimiento a las mismas.

Asimismo, que se constituyeran en prioridades a ser presentadas a las Autoridades Educativas, federal y locales, en espacios colegiados, como el relativo a la Conferencia.

En las diversas participaciones de los asistentes, como respuesta a la invitación del INEE de establecer acuerdos nacionales, se insistió en retomar los resultados obtenidos en cada una de las mesas de trabajo desarrolladas en las cinco regiones educativas.

Panel: “Las Organizaciones de la Sociedad Civil como aliadas en la atención a las Directrices que emite el INEE”

Este panel estuvo dirigido a la presentación de buenas prácticas y proyectos de intervención educativa en torno a la atención de problemáticas en educación media superior, generados por organizaciones de la sociedad civil que colaboran con el INEE, a través del Consejo Social Consultivo de Evaluación de la Educación (CONSCEE) para difundir las Directrices tanto al ámbito público como privado.

La Dra. Ana María Soto Hernández, Presidenta del Consejo Directivo México Educa, A.C., mencionó que su organización implementa diversos programas educativos cocurriculares alineados a la misión que establece la Subsecretaría de Educación Media Superior, para ofrecer alternativas de desarrollo educativo. Por su parte, el Lic. Erik Ramírez Ruiz, Presidente de Teach 4 All Mexico, A.C., expuso que una de las aportaciones más sobresalientes de su organización es el Programa de Liderazgo, que promueve el desarrollo de competencias en los jóvenes “aprendiendo uno a uno”; y la formación de Profesionales Enseña por México (PEM), los cuales, tienen impacto positivo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. El Lic. Gustavo Hernández Verástica, Gerente de Proyectos YouthBuild International México, A.C., presentó “Crea tu espacio”, una estrategia general a través de la cual se identifican factores de deserción escolar para trabajar con los jóvenes de manera focalizada; y el Programa de 2ª oportunidad para jóvenes que están en extra edad, “Jóvenes con rumbo bachillerato”.

Cierre de la sesión

La Dra. Teresa Bracho González, Consejera Presidenta del INEE, ofreció un mensaje para cerrar este Primer Foro Nacional de Seguimiento a las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*, en su intervención, reconoció el trabajo de las AEL para atender la problemática de EMS, la cual es muchas veces invisible, por lo que es importante saber ¿cómo visibilizarla?, “dejamos ir a los jóvenes con más facilidad que la brindada para su acceso”, aseveró. Se trata entonces, de un nivel complicado que requiere de estrategias para no dejar ir a los estudiantes y que se queden por su propio interés en la escuela. Para concluir, la Dra. Bracho incitó a los presentes a realizar acciones conjuntas de mejora que permitan contrarrestar la que, en sus palabras, constituye la peor violación al derecho a la educación, es decir, la deserción de los jóvenes, ya que se encuentran en la escuela y ésta los deja ir.

Conclusiones del Foro

1. El resultado de los trabajos realizados en septiembre de 2018, en las cinco regiones educativas en torno al Seguimiento a las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior* (Directrices), constituirá la agenda sobre la cual el INEE debe desarrollar el proceso de seguimiento a las Directrices (el Anexo 1 de esta minuta, corresponde al informe de “Seguimiento a las Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior”, entregado por la

Subsecretaría de Educación Media Superior al INEE, en el cual se señalan las prioridades regionales -páginas 21 a 35- y nacionales -páginas 36 a 38).

2. El INEE con la colaboración de las AEL desarrollará materiales diversificados sobre las Directrices, que permitan difundirlas y hacerlas de conocimiento a jóvenes, docentes, directivos y otros actores clave.
3. El INEE y las Autoridades Educativas, federal y locales, impulsarán la sistematización y socialización de buenas prácticas y/o experiencias que contribuyan a mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior.