



BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

APRENDIZAJE AUTOGESTIVO

PROGRAMA DE ESTUDIOS
PRIMER MÓDULO

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **30**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**

COMPONENTE: **BÁSICA**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Competencias Genéricas	8
Competencias Disciplinarias Básicas	11
Relación de bloques del programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la asignatura de Aprendizaje Autogestivo.	12
Bloque I: Motivación la estrategia para el aprendizaje y el rendimiento académico.	13
Bloque II: Procesos cognitivos básicos en la resolución de problemas	15
Bloque III: Hábitos y técnicas de estudio	17
Evaluación por Competencias	19
Fuentes de consulta	21
Créditos	22
Directorio	23

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México; la Coordinación de Educación Media Superior dio inicio a la actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del País, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4. que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es: “generar en el estudiante el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultural general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudio, incluye temas transversales que según Figueroa de Ktra (2005)² enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los temas transversales, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada **comunidad. A continuación, se presentan los cuatro ejes transversales:**

¹ Diario Oficial de la Federación (1982). México

² Figueroa de Ktra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. Revista Internacional Educación Global. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

- **Eje transversal social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto de la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otros.
- **Eje transversal de salud:** se sugiere abordar temas relacionados con salud sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de habilidades lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la interdisciplinariedad entre asignaturas de mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el rol docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden el enfoque por competencias.

Es por ello que la Coordinación de Educación Media Superior a través del trabajo colegiado busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudio brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

El presente programa corresponde a la asignatura de Aprendizaje Autogestivo, la cual pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también la asignatura de Desarrollo Humano. Planeación de Carrera y Vida, conforme al Marco Curricular común. Este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiante las competencias genéricas: que aprende por iniciativa propia e interés propio a lo largo de la vida, defina sus metas, de seguimiento a su procesos de construcción

de conocimiento, identifique las actividades que le resultan de mayor a menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos, articule sus saberes de diversos campos y establezca relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales de la vida cotidiana. Siendo la materia de **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO** una materia prácticamente orientada a la competencia genérica que aprenda por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, como tal ha de articular y dar identidad a la EMS y constituye el perfil del egresado del SNB; es una de las competencias que todos los bachilleres deben en capacidad de desempeñar, les capacitan para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas. Como competencia genérica es clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversal por ser relevante a todas las disciplinas y espacios de la EMS, y transferible, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias. En este sentido se relaciona con todas las demás materias que integran el Plan del Bachillerato Modalidad Intensivo Semiescolarizado y cobran mayor importancia por la especificidad del propio bachillerato.

Específicamente, la asignatura de **Aprendizaje Autogestivo** en el Bachillerato intensivo Semiescolarizado, busca consolidar la responsabilidad de la formación y del aprendizaje en el propio estudiante dentro de su proyecto de vida. En el APRENDIZAJE AUTOGESTIVO, el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la formación humana, el aprender a aprender, de su responsabilidad existencial y del paradigma de la educación centrada en el alumno.

Ubicación de la asignatura

Primer Modulo	Segundo Modulo	Tercer Modulo	Cuarto Modulo	Quinto Modulo	Sexto Modulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio ambiente
Ética I	Ética II	Física I	Física II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura Y Redacción I	Taller de Lectura Y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo humano				

Bloques de aprendizaje

- **Bloque I: Motivación la estrategia para el aprendizaje y el rendimiento académico.**
- **Bloque II: Procesos cognitivos básicos en la resolución de problemas**
- **Bloque III: Hábitos y técnicas de estudio**

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

SOCIALES	CLAVE
1.- Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.	CDBH 1
2.-.Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	CDBH 2
3.- Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.	CDBH 3
4.- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBH 4
5.- Establece la Relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBH 5
6.- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CDBH 6
7.- Evalúa las funciones de la leyes y su transformación en el tiempo.	CDBH 7
8.- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBH 8
9.- Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera que impactan en su vida.	CDBH 9
10.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBH 10

RELACIÓN DE BLOQUES DE LA ASIGNATURA CON LOS APRENDIZAJES CLAVE DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de comunicación).	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en la aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje	I II III
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes		

Desarrollo de los bloques

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Motivación la estrategia para el aprendizaje y el rendimiento académico.	10

Propósitos del Bloque
Evalúa diversas estrategias de motivación, identificando sus emociones y analizando su trayectoria escolar y su condición presente para el desarrollo de sus metas de aprendizaje, favoreciendo un comportamiento congruente y consciente.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Ética I Introducción a las ciencias sociales Taller de lectura y redacción I	Eje transversal social Eje transversal de habilidades lectoras Eje transversal de salud

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.2 CG1.3 CG1.4 CG1.5	CDBH 1 CDBH 6 CDBH 9 CDBH 10	<p>Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías del aprendizaje • El proceso de aprendizaje • Tipos de aprendizaje • Características del aprendizaje <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la motivación • Tipos de motivación 	<p>Analiza las experiencias previas para el desarrollo de una nueva conducta aprendida y lo relaciona en un sentido de adaptación con su entorno escolar.</p> <p>Examina algunos fenómenos de la motivación desde su conceptualización hasta su desarrollo y contextualización en un impacto personal en el ámbito escolar.</p>	<p>Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto.</p> <p>Afronta la consecuencia de sus actos.</p> <p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Se muestra sensible a sus emociones y hacia los demás.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Estructura una idea de pensamiento reflexiva de su comportamiento individual y el impacto en el área escolar.</p> <p>Explica a través de sus experiencias de aprendizaje la interiorización y el desarrollo de nuevos comportamientos para la obtención de las capacidades que le permiten un desempeño social exitoso.</p> <p>Cuestiona los tipos de motivación que definen los tipos de comportamientos existentes y relaciona dicha postura con la explicación a diversas situaciones escolares que vive actualmente.</p>

Bloque

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Procesos cognitivos básicos en la resolución de problemas	10

Propósitos del Bloque
Distingue las características de los procesos cognitivos relacionando las experiencias sensoriales con su aprendizaje, lo que permite explicar la naturaleza de lo aprendido y sus cualidades desde un enfoque empírico, desarrollando su pensamiento crítico para la resolución de problemas y reflexionando sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Ética I Introducción a las ciencias sociales Taller de lectura y redacción I	Eje transversal social Eje transversal de habilidades lectoras Eje transversal ambiental Eje transversal de salud

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.1 CG1.4 CG5.2	CDBH 1 CDBH 6 CDBH 9 CDBH 10	<p>Procesos Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención. • Memoria. • Lenguaje. • Pensamiento. <p>Resolución de problemas.</p>	<p>Describe la importancia de los procesos cognoscitivos y los relaciona con su proceso de aprendizaje sensorial para conocer el entorno social.</p> <p>Ilustra los pasos para la resolución de problemas, señalando la naturaleza exacta del mismo problema para su comprensión.</p>	<p>Se muestra sensible a sus emociones y la de los demás.</p> <p>Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Afronta retos resumiendo la frustración como parte de un proceso.</p> <p>Muestra apertura al cambio.</p>	<p>Cuestiona las características que cumplen los procesos cognitivos básicos, valorando su importancia en el nuevo aprendizaje evaluando los beneficios de la nueva experiencia.</p> <p>Explica los pasos que el realiza para la resolución de problemas y las ventajas que obtiene al analizar las situaciones escolares para cambiar su entorno.</p> <p>Evalúa las problemáticas expuestas generando propuestas de solución de manera creativa para beneficiar su entorno y explicar los hechos cotidianos en su presente.</p>

Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Hábitos y técnicas de estudio	10

Propósitos del Bloque
<p>Examina las conductas positivas y negativas que practica para el desarrollo de su estructura cognoscitiva a partir de su motivación y estrategias personales, explicando las razones que determinan su comportamiento así como las medidas de cambio para el mejor aprovechamiento en la aplicación de nuevas estrategias de estudio que le permitan tomar decisiones de manera responsable.</p>

Interdisciplinariedad	Transversalidad
<p>Ética I Introducción a las ciencias sociales Taller de lectura y redacción I</p>	<p>Eje transversal de habilidades lectoras</p>

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.4 CG1.5 CG1.6	CDBH 1 CDBH 6 CDBH 9 CDBH 10	Hábitos de estudio Técnicas de estudio	<p>Identifica los hábitos de estudio que brindan beneficios para el aprovechamiento escolar relacionando las conductas positivas que el realiza en su entorno.</p> <p>Examina las ventajas y desventajas de estos comportamientos en el salón de clase, relacionándolo con las conductas que favorecen buenos hábitos de estudio.</p> <p>Analiza algunas técnicas desde su conceptualización hasta su desarrollo y contextualización en el ámbito escolar.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> <p>Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Muestra apertura al cambio.</p> <p>Se relaciona con los demás de manera colaborativa.</p>	<p>Evalúa su situación escolar generando propuestas de solución de manera creativa para beneficiar su proceso de aprendizaje favoreciendo el desarrollo de nuevos hábitos.</p> <p>Planea diversas técnicas de estudio estableciendo experiencias significativas para su aprendizaje.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del estudiantado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación). Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):
- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del estudiantado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Aspe Armelia Virginia. Desarrollo humano. Ed. Limusa
- Quesada, Rocío. Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante. Limusa, México 2007.
- Espíndola Castro, José Luis. Análisis de problemas y toma de decisiones. Editorial Pearson Educación, México, 2005.
- Zarzar Charur, Carlos. Análisis de problemas y toma de decisiones. Grupo editorial patria, México, 2007.
- Quesada, Rocío. Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante. Limusa, México 2007.
-

COMPLEMENTARIA:

- Orientación Educativa, Ramírez Vieyra y Cortázar García. Ed. Limusa
- Chan Núñez, María Elena et al (1997) Cuaderno 2, Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo.
- Chan Núñez, María Elena et al (1997) Cuaderno 2, Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo.

ELECTRÓNICA:

- <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>
- <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>
- <http://www.cuentoszen.com/el-cruce-del-rio.html>
- [http://www.slideshare.net/kamil18/estilos-de-comunicacin-169248,](http://www.slideshare.net/kamil18/estilos-de-comunicacin-169248)
- <http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1078>
- http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/116.pdf
- <http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1078>
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
- <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio/>

Actualizado por:

Blanca Ofelia Lozada López. CONALEP, Guadalajara II

María Teresa Magaña Toscano. COBAEJ, Nueva Santa María, Tlaquepaque, Jalisco

Revisado por

Veronica Maya Díaz. COBAEJ, Nueva Santa María, Tlaquepaque, Jalisco.

El presente programa de estudio fue actualizado por académicos con base a los programas de estudio para la generación 2017-2020 de la Dirección General del Bachillerato (DGB) y los planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO

FRANCISCO DE JESÚS AYÓN LÓPEZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

EDGAR ELOY TORRES OROZCO

COORDINADOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

OSCAR GERARDO HERNÁNDEZ RAMÍREZ

DIRECTOR ACADÉMICO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA.

JEFE DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Personal académico que coordinó:

COBAEJ

José Alfredo Ceja Rodríguez

Director General del COBAEJ

Lucila Rivera Martínez.

Directora Académica.

Carlos García Fernández.

Jefe de Materia.

CONALEP

Ildelfonso Iglesias Escudero

Director General del CONALEP

José María Ceballos Cruz

Coordinador de Formación Técnica

Ana Laura Ávalos Ramos

Leticia Alvarado Ocampo

Martha Gabriela Aguayo Baltazar

Mario César García Leal

Encargados de Formación Técnica

CECYTEJ

Francisco Javier Romero Mena

Director General del CECYTEJ

Daniel Villarruel Reynoso

Director Académico

Lourdes del Pilar Chávez de la Fuente

Jefa de Planes y Programas