



BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
SEGUNDO MÓDULO**

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO: **30 hrs.**

CAMPO DISCIPLINAR: **Comunicación**

COMPONENTE: **Básico**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Competencias Genéricas	10
Competencias Disciplinarias	13
Bloque I: Desarrollo de la lengua	16
Bloque II: Textos funcionales	18
Bloque III: Ensayo	20
Bloque IV: Textos orales	22
Bloque V: Textos recreativos	24
Evaluación por Competencias	27
Créditos	30
Directorio	31

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México; la Coordinación de Educación Media Superior dio inicio a la actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del País, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4. que a la letra indica: "Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje".

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es: "generar en el estudiante el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo"¹ así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultural general básica; que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales

¹ Diario Oficial de la Federación (1982). México

para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudio, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)² enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los temas transversales, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación, se presentan los cuatro ejes transversales:

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. Revista Internacional Educación Global. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

- Eje transversal social: se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- Eje transversal ambiental: se recomienda abordar temas referentes al respeto de la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otros.
- Eje transversal de salud: se sugiere abordar temas relacionados con salud sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- Eje transversal de habilidades lectoras: se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la interdisciplinariedad entre asignaturas de mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En este sentido, el rol docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades

socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden el enfoque por competencias.

Es por ello que la Coordinación de Educación Media Superior a través del trabajo colegiado busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinaria; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudio brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la asignatura

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación, se presenta el programa de estudios de la asignatura de TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II: La asignatura de **TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN**

II pertenece al campo disciplinar de comunicación del componente básico del mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato. 7. 6 DGEMS/DA/10-2012 Las competencias disciplinares del campo de la comunicación están dirigidas a consolidar la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en español y en una segunda lengua en diversos contextos, median el uso de distintos medios o instrumentos, para organizar, clasificar e interpretar ideas, producir textos, así como para expresarse en público de manera precisa, coherente y creativa. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito. Además, usarán las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. La finalidad de la asignatura de TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II es desarrollar la competencia comunicativa del alumno al ejercitar los dos ejes o habilidades de la lengua: comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos. Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II, permite el trabajo interdisciplinario, en relación directa con el TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I y la LITERATURA I Y II; pero, establece una estrecha relación con el resto de asignaturas del mapa curricular.

Ubicación de la asignatura

Primer Modulo	Segundo Modulo	Tercer Modulo	Cuarto Modulo	Quinto Modulo	Sexto Modulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio ambiente
Ética I	Ética II	Física I	Física II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura Y Redacción I	Taller de Lectura Y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo	Formación para el trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo humano				

Bloques de aprendizaje

Bloque I: Desarrollo de la lengua

Bloque II: Textos funcionales

Bloque III: Ensayo

Bloque IV: Textos orales

Bloque V: Textos recreativos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
Se expresa y comunica	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

Comunicación	Clave
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	CDBC 1
Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	CDBC 2
Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	CDBC 3
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	CDBC 4
Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones.	CDBC 5
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	CDBC 6
Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	CDBC 7
Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	CDBC 8
Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	CDBC 9
Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.	CDBC 10
Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa	CDBC 11
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar,	CDBC 12

RELACION DE LOS BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA

Ejes	Componentes	Contenidos centrales	Bloques
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales).	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</p>	<p>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</p>	I, II, IV
Leer, escribir, hablar y escuchar.	<p>La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.</p> <p>La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.</p> <p>La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada.</p>	<p>La importancia de la lengua y el papel de la gramática.</p> <p>El texto argumentativo.</p> <p>El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.</p>	I, II, III, IV y V
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	<p>El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.</p> <p>La construcción de una perspectiva propia y original argumentada.</p>	<p>La escritura argumentativa.</p> <p>La escritura original argumentada.</p>	III
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<p>Tecnología y desarrollo humano.</p> <p>La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje en red.</p> <p>La creación de contenidos para el</p>	<p>El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.</p> <p>El manejo responsable de la información.</p> <p>El aprendizaje e innovación.</p> <p>En y desde la red.</p>	I, II, III, IV

	aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	Programar para aprender.	
--	--	--------------------------	--

Desarrollo de los bloques

Bloque I	Horas Asignadas
Desarrollo de la lengua	Tres horas

Propósitos del Bloque

Analiza y evalúa el origen etimológico de las palabras a partir de textos con vocabulario especializado y tecnicismos para establecer las relaciones polisémicas de las palabras.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Ética y Valores II Matemáticas 11 Química 11 Historia de México I Lengua adicional al español II Informática II	Eje trasversal Social Eje transversal Ambiente Eje transversal de Salud Eje transversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.2 CG7.3 CG8.3	CDBC8 CDBC12	<p>Procesos de formación de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivación de palabras • Composición de palabras <p>Prefijos y sufijos griegos y latinos</p>	<p>Construye palabras a partir de un procedimiento lingüístico formal.</p> <p>Reconoce el origen etimológico de los prefijos y sufijos tanto griegos como latinos.</p>	<p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Privilegia el dialogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Asocia las conexiones semánticas de las palabras para su uso cotidiano.</p> <p>Clasifica prefijos y sufijos latinos y griegos y los distingue en el uso del lenguaje oral y escrito.</p>

Bloque II**Nombre del Bloque**

Textos funcionales

Horas Asignadas

10 horas

Propósitos del Bloque

Elabora textos funcionales conforme a sus conocimientos, ideas y experiencias respetando las normas de la redacción para aplicarlos en el ámbito personal, escolar y social.

Interdisciplinariedad

Ética y valores II
 Matemáticas 11
 Química 11
 Historia de México I
 Lengua adicional al español II
 Informática II

Transversalidad

Eje trasversal Social
 Eje trasversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG4.2 CG5.2	CDBC1 CDBC4 CDBC12	<p>Funciones y características de textos funcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolares. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapa conceptual. • Personales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículum vitae • Laborales y sociales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oficio de ➤ Solicitud de empleo ➤ Blog 	<p>Identifica el propósito de los textos funcionales.</p> <p>Distingue las características de los textos funcionales.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Se relacionan con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera cotidiana.</p>	<p>Elabora textos funcionales de acuerdo a sus características y valora su importancia en el ámbito escolar y laboral.</p> <p>Evalúa la importancia de los textos funcionales en el ámbito escolar y laboral.</p>

Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Ensayo	6 horas

Propósitos del Bloque

Redacta el ensayo científico conforme a su estructura y características para generar un pensamiento crítico.

Interdisciplinariedad

Ética y valores II
 Matemáticas 11
 Química 11
 Historia de México I
 Lengua adicional al español II
 Informática II

Transversalidad

Eje trasversal Social.
 Eje transversal de Habilidades Lectoras.
 Eje transversal Ambiental.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG6.1 CG6.4	CDBC4 CDBC5 CDBC12	<p>Ensayo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Científicos <p>Metodología</p> <p>Estructura</p>	<p>Reconoce el proceso a seguir en la redacción de un ensayo.</p> <p>Aplica el proceso metodológico para la redacción de ensayo.</p> <p>Elabora ensayos atendiendo a la metodología de su estructura y el contexto.</p>	<p>Adopta un pensamiento crítico, empático y asertivo.</p> <p>Adopta una actitud respetuosa ante la diversidad de opiniones.</p>	<p>Redacta un ensayo respetando la estructura y metodología sugerida.</p> <p>Valora la diversidad de ensayos que comparten en las diferentes asignaturas y ámbitos.</p>

Bloque IV**Nombre del Bloque**

Textos orales

Horas Asignadas

5 horas

Propósitos del Bloque

Identifica las características de la expresión oral para la aplicación en las diversas situaciones comunicativas.

Interdisciplinariedad

Ética y Valores II
 Matemáticas 11
 Química 11
 Historia de México I
 Lengua adicional al español II
 Informática II

Transversalidad

Eje transversal Social
 Eje transversal de Habilidades Lectoras
 Eje transversal Ambiental
 Eje transversal de Salud

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG6.4 CG8.3 CG9.1	CDBC5 CDBC6 CDBC8 CDBC12	<p>Exposición oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate. <p>Características de las formas de exposición oral.</p> <p>Elementos de apoyo para las exposiciones orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discurso • Gráficos • Organización 	<p>Reconoce la estructura y características de los diferentes textos orales.</p> <p>Diferencia las formas de exposición oral atendiendo a sus características.</p> <p>Contrasta los elementos de apoyo que se pueden utilizar en las exposiciones orales.</p>	<p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Asume una actitud empática y de escucha activa.</p> <p>Maneja los conflictos interpersonales.</p>	<p>Usa las diferentes formas de expresión oral atendiendo las características y estructura de los textos orales.</p> <p>Integra exposiciones orales considerando las necesidades del contexto académico y laboral.</p>

Bloque**V****Nombre del Bloque**

Textos recreativos

Horas Asignadas

6 horas

Propósitos del Bloque

Desarrolla la habilidad creativa para la elaboración de textos recreativos en el contexto en que se desenvuelve.

Interdisciplinariedad

Ética y Valores II
 Matemáticas 11
 Química 11
 Historia de México I
 Lengua adicional al español II
 Informática II

Transversalidad

Eje trasversal Social
 Eje trasversal de habilidades lectoras

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG2.1 CG2.3	CDBC7 CDBC12	<p>Funciones y características de los textos recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarios. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narrativo ➤ Lírico ➤ Dramático 	<p>Identifica las funciones y características de los textos recreativos.</p> <p>Establece la diferencia entre los diferentes tipos de textos literarios.</p>	<p>Respeto la interculturalidad.</p> <p>Promueve la perspectiva de la diversidad a través del manejo de sus emociones.</p>	<p>Desarrolla la habilidad creativa.</p> <p>Valora la expresión estética de textos recreativos en el ámbito académico y personal.</p>

FUENTES DE CONSULTA**Básica**

Cohen, S. (2014). Redacción sin dolor: incorpora las nuevas normas de la ortografía de la lengua española. México: Editorial Planeta.

Lozano, L. (2014). Taller de Lectura y Redacción II. México: Nueva Editorial Lucero.

Comparán, J. y Castillo, F. (2004). Manual de etimologías grecolatinas. México: Limusa.

Goodman, K. (2015). Sobre la lectura. Barcelona: Ed. Paidós.

Gracián, R. (coord.) (2015). Leo y Escribo 1. México: Editoriales e Industrias Creativas de México.

Gracián, R. (coord.) (2015). Leo y Escribo 2. México: Editoriales e Industrias Creativas de México.

Complementaria

Sánchez, A. y Cid. M. (2012). Taller de Lectura y Redacción II. México: Nueva Imagen.

Escoriza, J. (2003). Evaluación del conocimiento de las estrategias de la comprensión lectora. España: Edicions Univesitat de Barcelona.

León Mejía, A. B. y González Ochoa, R. (2013). Taller de Lectura y Redacción I. México: Limusa.

Lomas, C. (2006). Como enseñar a hacer cosas con las palabras (Vol. II). México: Paidós.

Manguel, A. (2011). Lecturas sobre la lectura. España: Océano.

Tobón, S. (2010). Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.

Electrónica

EduTEKA- EL ABC del Proceso de Escritura. Recuperado de <http://www.eduteka.org/ProcesoEscritura2.php>

Condemarin. M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura*, 2(2). Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin.pdf

Montanero Fernández M, (2004). Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones. *Revista de educación*, 335(2004), 415-427. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_26.pdf

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de logros y aspectos a mejorar en una persona respecto a ciertas competencias según criterios acordados y evidencias pertinentes. El saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir, en el marco del desempeño del alumnado, es quien retroalimenta la esencia de la evaluación, la cual debe ser brindada en forma oportuna y con asertividad (Tobón, 2010)³.

En este sentido, la evaluación de las competencias busca elevar la calidad de la educación en general, porque permite identificar aspectos a mejorar en el estudiantado. El Acuerdo 8/CD/20094 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato menciona que la evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el Marco Curricular Común.

En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje del alumnado, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje.

Las competencias y los atributos pueden graduarse en niveles de desempeño de complejidad creciente, para evidenciar el avance de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. La evaluación deberá mostrar la forma en que todas las personas involucrados se comprometan en los aspectos axiológicos,

³ Tobón Tobón, S. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.

⁴ ACUERDO número 8/CD/2009.

cognitivos y procedimentales. Por otra parte, es conveniente desarrollar formas de evaluación para experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinario, multidisciplinarias y transdisciplinarias, que se requieran en el desarrollo del programa de estudios.

La evaluación desde el enfoque de competencias toma en cuenta tres dimensiones esenciales de ésta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Autoevaluación: proceso donde el estudiantado valora sus propias capacidades con base en criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivar a sus estudiantes a buscar que tomen conciencia por sí mismos de sus logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.

Coevaluación: es un proceso a través del cual las personas pertenecientes al grupo evalúan a un integrante en particular con respecto a la presentación de evidencias con base en criterios determinados o indicadores establecidos. Bajo esta mirada, la coevaluación trasciende la mera opinión de los pares sobre la actividad a generar juicios sobre logros y aspectos a mejorar basado en argumentos con criterios consensuados.

Heteroevaluación: es el profesorado quien lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los desempeños del aprendizaje y evidencias específicas.

Los tipos de evaluación que se sugieren en la operación de este programa de estudios, según su finalidad y momento, quedan comprendidas de la siguiente manera:

Evaluación diagnóstica: se hace al inicio del proceso para estimar los conocimientos previos del estudiantado que ayude al personal docente en la toma de decisiones pertinentes.

Evaluación formativa: se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada estudiante y de manera especial, advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumnado y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que los llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y en cada estudiante favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el progreso de las competencias.

Evaluación sumativa: se aplica en la promoción o certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

Los criterios para la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias pueden expresarse en indicadores; que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de

dominio de la competencia y la comprensión del alumnado sobre las variables estructurales de un conjunto de tareas. Son las evidencias de los logros que se desea desarrolle el estudiantado.

Las evidencias son pruebas concretas y tangibles de que se está desarrollando una competencia. Se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera individual. Esto significa que cada evidencia se valora considerando las demás evidencias y no por separado. Básicamente, hay evidencias de desempeño que evidencia el hacer, de conocimiento, que evidencia el conocimiento y comprensión que tiene el alumnado en la competencia, y de producto, que evidencia los resultados puntuales que tiene cada estudiante en la competencia.

Es muy importante que todas las actividades que se propongan en el diseño de las estrategias didácticas para alcanzar el logro de las competencias - generadas como parte del trabajo colegiado - sean evaluadas y que se den a conocer al estudiantado, de manera previa, los criterios bajo los cuales serán evaluados. En el diseño de instrumentos de evaluación se deben establecer los criterios mínimos necesarios que verdaderamente permitan recopilar información acerca del nivel de competencia del alumnado. Finalmente y como parte del mismo trabajo colegiado, el profesorado de cada institución educativa deberán acordar la forma en que se asegurarán de que todas las competencias del Marco Curricular Común sean abordadas y desarrolladas en las diferentes asignaturas que contempla el plan de estudios, de tal manera que al finalizar el bachillerato las personas egresadas tengan el perfil deseado en este nivel educativo.

CRÉDITOS

Actualizado por:

María Isabel Sánchez Valadez, CECYTEJ Plantel El Salto

Fabiola Zadith Ramos Gómez, CECYTEJ Plantel Tlajomulco de Zúñiga

Mónica Velázquez Barba, CECYTEJ Plantel Guadalajara Solidaridad

Rita Alejandra Gracián Flores, CECYTEJ Oficinas Centrales

Revisado por:

Sylvia Lespron Robles CONALEP Plantel Zapopan, Zapopan, Jalisco.

El presente programa de estudio fue actualizado por académicos con base a los programas de estudio para la generación 2017-2020 de la Dirección General del Bachillerato (DGB) y los planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO

FRANCISCO DE JESÚS AYÓN LÓPEZ

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

EDGAR ELOY TORRES OROZCO

COORDINADOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

OSCAR GERARDO HERNÁNDEZ RAMÍREZ

DIRECTOR ACADÉMICO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA.

JEFE DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Personal académico que coordinó:

COBAEJ

José Alfredo Ceja Rodríguez

Director General del COBAEJ

Lucila Rivera Martínez.

Directora Académica.

Carlos García Fernández.

Jefe de Materia.

CONALEP

Ildelfonso Iglesias Escudero

Director General del CONALEP

José María Ceballos Cruz

Coordinador de Formación Técnica

Ana Laura Ávalos Ramos

Leticia Alvarado Ocampo

Martha Gabriela Aguayo Baltazar

Mario César García Leal

Encargados de Formación Técnica

CECYTEJ

Francisco Javier Romero Mena

Director General del CECYTEJ

Daniel Villarruel Reynoso

Director Académico

Lourdes del Pilar Chávez de la Fuente

Jefa de Planes y Programas