

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PARA LA EQUIDAD Y FORMACIÓN
INTEGRAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DIDÁCTICA



Niños y Niños
De 2 a 3 años

INTRODUCCIÓN

La Infancia es un periodo maravilloso que supone el punto de partida para la creación de un proyecto de persona única e irrepetible. La Familia y el Centro Educativo pueden convertirse en entornos mágicos que colaboran en la realización de este proyecto. La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establece.

CARACTERÍSTICAS GENERALES



Para potenciar al máximo las capacidades de los niños, es necesario conocer las características generales de este periodo de edad. Debemos considerar que ahora el niño deja de ser "bebé" para convertirse en un "niño grande". Domina bastante bien todo su cuerpo.

Ha practicado el caminar lo suficiente como para desplazarse ágil y erguido, con equilibrio estable y los pasos mas largos, manteniendo las piernas mas unidas y sin mirar a los pies. Cuando camina cambia de dirección, pasa de la posición de rodillas a estar de pie sin necesidad de apoyarse, se puede sostener sobre un solo pie y se pone de puntillas para alcanzar algo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

A los dos años, el lenguaje comprensivo progresa con rapidez. Reconoce el significado de muchos verbos y señala las imágenes de las acciones que nombra el adulto. Comprende mejor las preguntas que le hacen y responde a ellas, primero con acciones cuando le sugieren donde está alguna cosa y, con el paso de los meses respondiendo de forma oral a todo tipo de pregunta.



CARACTERÍSTICAS GENERALES

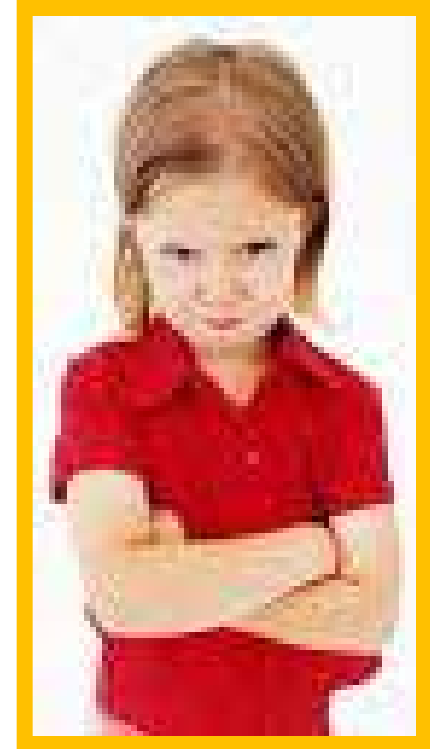
Le gusta participar en conversaciones, discriminar sonidos, verbos, oraciones o frases, rimas de palabras, canciones, juegos de preguntas y respuestas, y jugar con sonidos para crear palabras sin sentido.



CARACTERÍSTICAS GENERALES

Alrededor de los dos años, vincula las emociones y sentimientos con acciones concretas.

Para los dos y medio, comparte juegos con niños de su edad aunque en ocasiones puede jugar junto a niños mayores.



CARACTERÍSTICAS GENERALES

Ahora el niño tiene más capacidad para utilizar la memoria, no necesita ver algo para recordarlo.

Observa las conductas de los adultos y de otros niños y las imita pasado algún tiempo.



ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES



Las actividades descritas a continuación están basadas en el programa de Educación Inicial vigente, considerando las tres Áreas de Desarrollo: Personal, Social y Ambiental, así como también el rango de edad.

Las actividades descritas son sólo ejemplos de una gran variedad de actividades que pueden diseñarse para trabajar con los pequeños.

ÁREA PERSONAL



AREA: PERSONAL

EJE: EXPRESAR VERBALMENTE SUS IDEAS, OPINIONES Y RESPONDER A DIVERSAS PREGUNTAS

ACTIVIDADES:

Dar a los niños cuentos , revistas, fotografías y libros para que observen las imágenes.

- 1.Preguntar sobre lo que ven, lo que hacen los personajes y los objetos que aparecen.
- 2.Estimular la memoria pidiendo que hablen sobre las ilustraciones anteriores cuando ya han pasado la página.
- 3.Ofrecer papel y pinturas (crayolas, colores, marcadores, etc.) para que expresen con garabatos lo que comprendieron del cuento .
- 4.Motivar a los pequeños para que hablen sobre lo que están pintando.

RECOMENDACIONES:

El pequeño deberá de manipular los materiales en forma libre y sin apresuramientos.

Observar atentamente aquellas imágenes que llamen la atención a sus pequeños para establecer el diálogo con base en aquello que les interesó.

Ser pacientes al escuchar las explicaciones de los niños, no anticiparse a sus ideas y opiniones, emitir juicios de valor .



AREA: PERSONAL

EJE: REALIZAR CAMBIOS DE POSICIÓN CON SU CUERPO.

ACTIVIDADES:

1. Jugar a moverse muy rápido por la casa y luego muy lento.
2. Cambiar de postura a una señal del educador (pueden cambiar las posturas que quieran).
3. Bailar al ritmo de distintas melodías: lentas, rápidas, rítmicas, etc.
4. Colocar en el suelo obstáculos grandes (cajas, sillas, sillones, etc.) y bailar entre los obstáculos al ritmo de la música sin tocarlos.

RECOMENDACIONES:

- Permitir libertad de movimiento y todo el ruido que quiera hacer.
- Es recomendable utilizar música o canciones de diferentes ritmos o de lo contrario realizarlo con las palmas de las manos o cantar.
- Cuando el adulto canta una canción con movimiento corporales, además de estimular aspectos musicales, también desarrolla habilidades lingüísticas, psicomotoras, cognitivas, afectivas y de sociabilidad.

AREA: PERSONAL

EJE: IDENTIFICAR FORMAS, TAMAÑOS Y TEXTURAS DE DIFERENTES OBJETOS.

ACTIVIDADES:

1. Hacer bolas de diferentes tamaños arrugando papel de revistas, periódico o catálogos de publicidad.
2. Deje al niño manipular libremente el material, e invítelo a que intente encestar las bolas en una cesta o caja colocada en el suelo.
3. Pedir que busquen en la casa objetos que sean redondos como las pelotas de papel que hicieron (nombrar los objetos que van encontrando).
4. Deje un rato de juego libre para que explore, experimente y manipule con los juguetes de diferentes tamaños, formas y texturas.

RECOMENDACIONES:

- Durante estas actividades se recomienda utilizar las palabras, grande- pequeño, grueso- delgado, liso- áspero, redondo, para desarrollar la capacidad de memoria y recordarlos posteriormente.

ÁREA SOCIAL



EJE: COLABORAR EN ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL HOGAR.

ACTIVIDADES:

1. Después de jugar en su recamara o en el patio de la casa, ver el aspecto del lugar y preguntar ¿qué podemos hacer para que esté ordenado y limpio?.
2. Llevar todo el material, juguetes etc., al lugar correspondiente cuando se termine el tiempo de juego y lavarlos si es necesario.
3. Establecer un lugar en la casa para que los niños vayan cuando quieren estar solos y establezcan algunas reglas de orden y acomodo.
4. Al concluir cualquier actividad, se recomienda jugar a "todo en orden" procurando que todos participen colocando los materiales en el sitio correspondiente.

RECOMENDACIONES:

- Sugerencias: Programar un día cada cierto tiempo para hacer limpieza en casa. Al concluir pulverizar un poco de ambientador y observar lo limpia que está nuestra casa gracias a su esfuerzo.
 - Procurar que estas acciones sean frecuentes a la hora de levantar y poner la mesa, vestirse o desvestirse, acomodar la despensa, los utensilios de cocina, etc.
- Se recomienda que los lugares o contenedores en el que se guarde el material sean amplios o de gran tamaño para facilitarle el acomodo de los mismos.

ÁREA AMBIENTAL



ÁREA AMBIENTAL

EJE: AYUDAR AL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DE FLORES, ÁRBOLES Y DEMÁS PLANTAS QUE EXISTEN EN SU COMUNIDAD.

ACTIVIDADES:

1. Realizar un recorrido por la casa, el patio o la calle, observen y conversen sobre la importancia de su existencia.
2. Dar al niño un recipiente con agua para que riegue las plantas, árboles o césped que se encuentran dentro o fuera de su casa.
3. Pedir al niño que con cuidado quite las partes secas de las plantas y explicar porque se debe hacer esto con las plantas.
4. Permitir al niño que juegue con la tierra de las plantas o suelo con el fin de conocer la importancia de mantenerle húmeda o seca según sea la especie, así como ayudarlo a trasplantar y observar los animales que viven debajo de la tierra y su función.

RECOMENDACIONES:

- Hablar sobre la importancia del agua para la vida y lo bueno que es tomar agua aunque parezca que no tenemos sed.
- Permitir que cada día se involucre más en los cuidados de las plantas hasta que llegue a ser capaz de vigilarla solo.
- Además de cuidar las plantas también preocuparse por los animales, por ejemplo, hacer bolitas con migajas de pan y llevarlas al patio para que los pajaritos vayan a comer cuando tengan hambre.

RECUERDEN QUE...

Cuando un niño o niña se entrega al juego con alegría, es porque sabe que detrás de él o ella hay alguien que lo quiere y lo cuida, que atiende su desarrollo y espera su crecimiento.

