

APRENDIZAJE AUTOGESTIVO

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Segundo	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 Horas presenciales 30 Horas en actividades extraclase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO** integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares extendidas del campo CIENCIAS SOCIALES	10
Bloque I Dimensión socio-afectiva	11
Bloque II Desarrollo de habilidades para aprendizaje autogestivo	15
Bloque III Autorregulación del proceso de aprendizaje	19
Información de apoyo para el cuerpo docente	23
Créditos	24
Directorio	25

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

La asignatura de **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO** pertenece al campo disciplinas de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también la asignatura de Desarrollo Humano, Planeación de Carrera y Vida, conforme al Marco Curricular Común. Este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiante las competencias genéricas: que aprende por iniciativa propia e interés propio a lo largo de la vida, defina sus metas, de seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento, identifique las actividades que le resultan de mayor a menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos, articule sus saberes de diversos campos y establezca relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales de la vida cotidiana. Siendo la materia de **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO** una materia prácticamente orientada a la competencia genérica que aprenda por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, como tal ha de articular y dar identidad a la EMS y constituye el perfil del egresado del SNB; es una

3

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

de la competencias que todos los bachilleres deben en capacidad de desempeñar, les capacitan para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas. Como competencia genérica es clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversal por ser relevante a todas las disciplinas y espacios de la EMS, y transferible, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias. En este sentido se relaciona con todas las demás materias que integran el Plan del Bachillerato Modalidad Intensivo Semiescolarizado y cobrar mayor importancia por la especificidad del propio bachillerato.

Específicamente, la asignatura de **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO** en el Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, busca consolidar la responsabilidad de la formación y del aprendizaje en el propio estudiante dentro de su proyecto de vida. En el **APRENDIZAJE AUTOGESTIVO**, el estudiante se adentrará en el campo de las dimensiones de la formación humana, el aprender a aprender, de su responsabilidad existencial y del paradigma de la educación centrada en el alumno.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Propedéutico	Propedéutico
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Propedéutico	Propedéutico
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Propedéutico	Propedéutico
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
APRENDIZAJE AUTOGESTIVO	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

- Bloque I Dimensión socio-afectiva.
- Bloque II Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autogestivo.
- Bloque III Autorregulación del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.			
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.			
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVA	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje.

Obtiene pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo.

Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<p>Emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de emoción • Tipo de emociones • Repercusión en la conducta humana. <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Conductas asertivas.</p> <p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo.</p> <p>Auto motivación</p>	<p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. ▪ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones y asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. ▪ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. ▪ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, sobre la atención, aprendizaje y memoria. ▪ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. ▪ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. ▪ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Coordina una investigación y posteriormente una lluvia de ideas sobre el concepto de emoción, los tipos de emociones y organiza una conclusión sobre los casos en que las emociones rebasan a los individuos.</p> <p>Organizar a los alumnos para llevar a cabo un análisis de los aciertos y pertinencias de la forma en que trabajan con sus compañeros.</p> <p>El profesor debe considerar algunas propuestas de transformación, en caso de ser necesarias.</p> <p>Organizar una lluvia de ideas en donde se expongan las ventajas del trabajo colaborativo y cooperativo. Se concluye con la dinámica para sacar las conclusiones del grupo.</p> <p>Organizar una investigación sobre las características del trabajo colaborativo; organizar al grupo para que redacten la forma en que se debe de trabajar de manera colaborativa en el interior del grupo.</p>	<p>Investigas y expones el concepto de emoción, los tipos de emociones y realizas una conclusión sobre la necesidad de solicitar apoyo en los casos en que las emociones rebasan a los individuos.</p> <p>*Respondes en el cuaderno de manera individualizada el cuestionario de diagnóstico, comentas las experiencias de trabajo con los compañeros y maestros.</p> <p>*Participas en una lluvia de ideas, después elaboras un cuadro sinóptico donde determine en qué casos aplica la cooperación y en cuáles la colaboración, según el aprendizaje colaborativo.</p> <p>*Trabajas en equipos donde investigas y redactas la forma en que se debe trabajar de manera colaborativa en el interior del grupo.</p> <p>**Reportas la lectura de los tres cuentos donde se aborden</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el cuadro sinóptico.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

<p>Coordinar a los alumnos para que realicen lecturas de tres cuentos donde se aborden aspectos sobre conducta asertivas.</p> <p>Establecer una dinámica grupal para que los jóvenes identifiquen, analicen y reflexionen su forma de hablar y escuchar.</p> <p>Solicitar a los alumnos investigue y elaboren un reporte de investigación sobre los estilos de comunicación.</p> <p>Organizar una consulta bibliográfica sobre: derechos y ritmos de vida significa buscar la satisfacción de tus necesidades antes que complacer a los demás para parecer amable, dadivoso o altruista.</p> <p>Coordinar una lectura al grupo sobre liderazgo, para que los alumnos señalen las características que deben desarrollar los líderes, planteándose metas y tiempos límites para lograrlo.</p>	<p>aspectos sobre conducta asertivas.</p> <p>*Participas en la dinámica para mediante un collage reflejar que el comportamiento asertivo, contemplas de igual forma, la honestidad en el discurso. Serás directo y conciso en lo que pretendes decir y hacer.</p> <p>** Elaboras una investigación y reportas sobre lo investigado de los estilos de comunicación.</p> <p>**Consultas fuentes bibliográficas sobre los estilos de comunicación, identificas luego reconoces que al defender tus derechos y ritmos de vida significa buscar la satisfacción de tus necesidades antes que complacer a los demás para parecer amable, dadivoso o altruista. Elaboras una reflexión.</p> <p>**Conoces las características básicas de un líder, identifícate con ellas y las que hagan falta en un cuadro plantea metas, acciones a realizar para lograrlo y fijas fechas para hacer el análisis de tus logros.</p>	<p>Lista de Cotejo.</p> <p>Portafolio de evidencia.</p> <p>Portafolio de evidencia.</p> <p>Portafolio de evidencia.</p> <p>Portafolio de evidencia.</p>
---	--	---

* **Actividad Presencial**

** **Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Aspe Armelia Virginia. Desarrollo humano. Ed. Limusa

Quesada, Rocío. Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante. Limusa, México 2007.

COMPLEMENTARIA:

Orientación Educativa, Ramírez Vieyra y Cortázar García. Ed. Limusa

ELECTRÓNICA:

<http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/gloria.pdf>

<http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>

<http://www.cuentoszen.com/el-cruce-del-rio.html>

[http://www.slideshare.net/kamil18/estilos-de-comunicacin-169248,](http://www.slideshare.net/kamil18/estilos-de-comunicacin-169248)

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE AUTOGESTIVO	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Establece su proceso de atención, movilizand o información de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones personales .

Desarrolla su proceso de memorización, movilizand o y transformand o contenidos.

Desarrolla su proceso de lenguaje, expresand o la información.

Desarrolla su pensamiento reflexionand o sobre los procesos para la resolución de problemas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Atención. Motivaciones e intereses personales. Memoria. Lenguaje. Pensamiento. Resolución de problemas.	<p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>

	<p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre la atención, aprendizaje y memoria.</p> <p>Enfrenta las dificultades de aprendizaje que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Aplica principios y estrategias que le permite desarrollar habilidades de aprendizaje.</p> <p>Reconoce sus propios procesos y estilos de aprendizaje al conocer los diferentes tipos de inteligencias, integrándolos al acervo con el que cuenta, asumiendo una conducta de respeto y tolerancia al interactuar socialmente.</p> <p>Aprende de las diferencias de percepción y sensación de personas con distintos puntos de vista, tradiciones culturales y contextos.</p>
--	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Organizar a los alumnos para responder el autocuestionario que incluye las respuestas a las preguntas planteadas, así como la formulación de las dificultades encontradas durante la realización de la tarea; planteándolas como problemas.	*Respondes un examen de diagnóstico sobre los problemas en la realización de tareas y comprensión de temas; otros distractores y problemáticas en el proceso cognitivo.	Lista de cotejo.
Organizar a los alumnos, para que realicen un ejercicio	*Elaboras un listado de 50 temas que te agraden, 5 asignaturas	

sobre motivaciones e intereses personales, respecto al estudio, aprendizaje y procesos e intereses de conocimiento.	de las diferentes áreas del conocimiento, 7 conocimientos prácticos que te agraden, comparas información con los compañeros. Elaboras conclusiones para identificar intereses.	Lista de cotejo.
Coordinar una investigación sobre motivaciones e intereses personales en el aprendizaje.	**Realizas una investigación sobre motivaciones e intereses personales en el aprendizaje.	Lista de cotejo para evaluar investigación.
Coordinar exposición sobre motivaciones e intereses personales en el aprendizaje.	*Expones ante tus compañeros motivaciones e intereses personales en el aprendizaje.	Guía de observación para evaluar exposición.
Presenta ejercicios para aplicar a los alumnos sobre: Memoria, lenguaje, pensamiento.	*Respondes pruebas para conocer el alcance de: memoria, lenguaje, pensamiento.	Lista de cotejo.
Coordinar investigación sobre técnicas para ejercitar; memoria, lenguaje, pensamiento.	**Investigas sobre técnicas para ejercitar; memoria, lenguaje, pensamiento.	Lista de cotejo.
Organizar en equipos de trabajo para analizar las técnicas para ejercitar: memoria, lenguaje, pensamiento y la resolución de problemas	Elaboras cuadro comparativo o cuadro sinóptico sobre, las diferentes técnicas para memoria, lenguaje, pensamiento y la resolución de problemas; expones conclusiones.	Lista de cotejo.

***Actividad Presencial**

**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Espíndola Castro, José Luis. Análisis de problemas y toma de decisiones. Editorial Pearson Educación, México, 2005.
Zarzar Charur, Carlos. Análisis de problemas y toma de decisiones. Grupo editorial patria, México, 2007.
Quesada, Rocío. Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante. Limusa, México 2007.

COMPLEMENTARIA:

- Chan Núñez, María Elena et al (1997) Cuaderno 2, Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo.

ELECTRÓNICA:

- <http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1078>
http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/psic_educ/116.pdf
<http://www.uchile.cl/portal/investigacion/programas-de-investigacion-domeyko/linea-sociedad-y-equidad/memorias-historias-y-derechos-humanos-/lineas-y-proyectos-de-investigacion/47294/psicologia-social-de-la-memoria>
http://www.uned.es/ca-bergara/ppropias/Ps_general_I/presencial/tutoria_2PP/cap3.pdf
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/316/31601907.pdf>
<http://www.unav.es/users/Articulo51.html>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	AUTORREGULACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Aprender a aprender, en los ámbitos escolar, familiar y social</p> <p>Planificación para mejorar futuras acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica la estrategia antes de iniciar la tarea. Regula la realización de la práctica autónoma de la estrategia. Evalúa la aplicación de estrategias 	<ol style="list-style-type: none"> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar a los alumnos para que analicen aspectos psicopedagógicos sobre las muestras de las acciones que pertenecen a los tres momentos del modelo meta cognitivo:</p> <p>1) Planifica (antes de realizar la tarea), 2) Regula (durante la ejecución de la tarea), 3) Evalúa (al final de la tarea) (ejercicio incluido en la Guía de Evaluación y tomado del libro “Ser estratégico y autónomo aprendiendo“, de Monereo, C. y Badia A. y otros, págs. 145-155).</p> <p>Coordinar una investigación sobre las: técnicas de lectura, técnicas de estudio, técnicas de resumen, de síntesis, elaboración de esquemas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, técnicas de comprensión lectora.</p> <p>Coordinar una exposición sobre: técnicas de lectura, técnicas de estudio, técnicas de resumen, de síntesis, elaboración de esquemas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, técnicas de comprensión lectora.</p>	<p>*Realizas las acciones que pertenecen a los tres momentos del modelo meta cognitivo mostrados previamente por el Asesor psicopedagógico:</p> <p>1) Planificas (antes de realizar la tarea), 2) Regulas (durante la ejecución de la tarea), 3) Evalúas (al final de la tarea) (ejercicio incluido en la Guía de Evaluación y tomado del libro “Ser estratégico y autónomo aprendiendo“, de Monereo, C. y Badia A. y otros, págs. 145-155).</p> <p>** Trabajo en equipo donde realicen la investigación sobre: técnicas de lectura, técnicas de estudio, técnicas de resumen, de síntesis, elaboración de esquemas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, técnicas de comprensión lectora. Investigas dos técnicas para aprender aparte de las sugeridas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar investigación.</p>

<p>Organizar la realización de cinco ejercicios donde practiquen las diferentes técnicas para aprender.</p>	<p>*Coordinas una exposición sobre: técnicas de lectura, técnicas de estudio, técnicas de resumen, de síntesis, elaboración de esquemas, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, técnicas de comprensión lectora. Investigas y expones dos técnica para aprender aparte de las sugeridas.</p> <p>*Realizas cinco ejercicios donde practiquen las diferentes técnicas para aprender, estrategias y procesos de aprendizaje.</p>	<p>Guía de observación para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las técnicas de aprendizaje.</p>
---	--	--

***Actividad Presencial**

**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

“Ser estratégico y autónomo aprendiendo“, de Monereo, C. y Badia A. y otros, (págs. 145-155). (págs. 212 216)
Quesada, Rocío Estrategias para el aprendizaje significativo: Guía del estudiante. Limusa, México 2007.

COMPLEMENTARIA:

Chan Núñez, María Elena et al (1997) Cuaderno 2, Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo.

ELECTRÓNICA:

<http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1078>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaboradores disciplinarios:

SILVIA CORDERO AYALA

Docente del COBAEJ

GEORGINA RAMOS RAMÍREZ

Docente del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136