

CIENCIAS DE LA SALUD I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Quinto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Experimentales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas 30 horas Extra Clase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **CIENCIAS DE LA SALUD I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	04
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	08
Distribución de bloques	09
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Experimentales.	11
Bloque I Identificas el proceso salud-enfermedad y aplicas su prevención	13
Bloque II Reconoces la morfología humana	17
Bloque III Conoces tu cuerpo y valoras la importancia de su cuidado	21
Créditos	26
Directorio	27

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **CIENCIAS DE LA SALUD I** que pertenece al campo disciplinar de Ciencias experimentales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Química I y II, Biología I y II Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como finalidad prevenir a las/ los estudiantes del contagio de enfermedades a través de la detección de hábitos nocivos y alternativas de solución aplicables y funcionales a la realidad de su medio, para ello, otorga elementos básicos que le permiten desarrollar su papel como persona y como ciudadano responsable a través de la detección oportuna y canalización adecuada de los problemas de salud en su espacio social; iniciando con la formación de actitudes positivas hacia el cuidado de su propio cuerpo a aspectos bio-psico-sociales y adaptación a un estilo de vida sano y activo, desarrollando así, el compromiso con el bienestar propio y el de los demás para mejorar su calidad de vida.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Experimentales están orientadas a comprender el mundo, aprender a vivir en él y a aportar lo propio para transformarlo en niveles superiores; este tipo de competencias se podrán entrelazar con las competencias disciplinares y laborales propias que conforman un todo armónico que le dan pleno sentido al proceso educativo. Educar con el enfoque de competencias representa crear experiencias de aprendizaje suficientes para que los estudiantes movilicen sus capacidades de formas integrales e indispensables para realizar satisfactoriamente sus actividades. El aprendizaje significativo por parte de los estudiantes requiere saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, para atender la solución de situaciones problemáticas en un contexto determinado de la vida real y con criterios previamente establecidos.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	CIENCIAS DE LA SALUD I	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Identificas el proceso salud-enfermedad y aplicas su prevención.

Bloque II Reconoces la morfología humana.

Bloque III Conoces tu cuerpo y valoras la importancia de su cuidado.

En el Bloque I

El estudiante: Conocerá de manera general la historia de los conocimientos científicos que han creado los principios de salud-enfermedad, su campo de conocimiento de las Ciencias de la Salud, los elementos que constituyen la triada epidemiológica, los niveles de prevención que existen y los cuidados para prevenir enfermedades.

En el Bloque II:

Conocerá y articulará saberes en relación con la morfología humana para identificar el funcionamiento del cuerpo en sus aspectos de estudios básicos, destacando la importancia de la célula, los tejidos, la planimetría y las cavidades humanas.

En el Bloque III:

Ubicará la interrelación que existe entre los diferentes aparatos y sistemas con la finalidad de conceder la importancia que la homeostasis tiene para mantener las condiciones aceptables o necesarias para tener un buen estado de salud.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.	X		
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.	X		
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	X		
4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	X		X
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	X	X	
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.	X	X	X
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.	X	X	X
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.	X	X	X
9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.	X		
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.	X		
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.			
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	X	X	X
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad	X		X
14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar	X		X

su calidad de vida.

15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.

16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.

17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	IDENTIFICAS EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD Y APLICAS SU PREVENCIÓN	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las Ciencias de la Salud para identificar su campo de estudio.
Identifica el proceso salud-enfermedad para valorar su estado de salud.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Ciencias de la salud.</p> <p>La salud-enfermedad y los niveles de prevención.</p> <p>Triada epidemiológica.</p>	<p>Aporta puntos de vista con apertura acerca del campo de estudio de las Ciencias de la salud.</p> <p>Evalúa los factores y elementos de riesgo químicos, físicos, biológicos y sociales, presentes en su entorno que desencadenan el proceso salud.</p> <p>Enfermedad para evitar un proceso patológico.</p> <p>Asume una actitud constructiva, congruente a partir de los conocimientos de la triada epidemiológica.</p> <p>Propone y ejecuta acciones de medida preventiva y correctiva a un problema relacionado con la salud a nivel individual y colectivo en su entorno para favorecer el estado de salud.</p> <p>Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.</p> <p>Reconoce la triada epidemiológica y aplica niveles de prevención individual y colectiva de enfermedades.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar una lluvia de ideas, rescatar los conocimientos previos del alumnado acerca del campo de estudio de las ciencias de la salud y proponer la elaboración de un listado.</p>	<p>*Participas aportando ideas y elaboras en binas un listado del campo de estudio de las ciencias de la salud.</p>	<p>Portafolio de evidencias (individual) que integre los trabajos realizados durante el curso (diseñar una rúbrica sobre las características que debe cumplir dicho portafolio). Lista de Cotejo para evaluar listado.</p>
<p>Organizar una investigación documental y solicitar la elaboración de un cuadro comparativo en el cual se incluyan acciones para llevar una vida saludable y acciones que como consecuencia no brindan salud.</p>	<p>**Investigas el proceso de salud-enfermedad de manera individual en portales electrónicos, revistas, libros, entre otros. **Elaboras un cuadro comparativo en el cual observes las acciones que permiten llevar una vida saludable o de enfermedades.</p>	<p>Lista de cotejo que describa las características que debe cumplir el cuadro comparativo.</p>
<p>Presentar videos donde se muestren los avances históricos del campo de la medicina y organizar un debate sobre el proceso salud-enfermedad.</p> <p>Entregar una guía para elaborar un collage.</p>	<p>*Analizas los videos para participar con ideas y preguntas durante el debate. **Elaboras en casa un collage del concepto salud enfermedad.</p>	<p>Guía de observación que describa los desempeños mostrados durante el debate.</p> <p>Integrar el collage al portafolio de evidencias.</p>
<p>Solicitar una investigación de campo en la que se visiten diferentes instituciones de salud que existen en la comunidad.</p>	<p>**Elaboras una entrevista para llevar a cabo la investigación de campo en diferentes instituciones de salud, la cual debe contener preguntas relacionadas con los objetos de aprendizaje que se abordan en el bloque. *Socializas los resultados y realizas conclusiones generales.</p>	<p>Rúbrica para evaluar resultados de la investigación de campo e integrar al portafolio de evidencias.</p>

<p>Solicitar la elaboración de un ensayo que aborde los factores y elementos del proceso salud-enfermedad.</p>	<p>* Realizas el ensayo de forma individual y retroalimentas el trabajo realizado a través de la coevaluación.</p>	<p>Lista de cotejo que describa las características que debe cumplir el ensayo.</p>
<p>Presentar de manera breve los componentes de la triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p>	<p>*Elaboras un mapa conceptual de la información proporcionada sobre los componentes de la triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Coordinar por equipo una investigación sobre los factores de riesgos químicos, físicos, biológicos y sociales, para discutirlos en clase.</p>	<p>**Investigas los factores y elementos de riesgo, químicos, físicos, biológicos y sociales de la triada epidemiológica y los niveles de prevención. * Participas durante el debate y la presentación del docente con preguntas e ideas.</p>	<p>Lista de cotejo, mencione los aspectos a evaluar del cartel.</p>
<p>Coordinar al grupo en equipos para que elaboren un cartel acerca de una enfermedad específica de su comunidad donde identifiquen la historia natural de esa enfermedad, su triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p>	<p>**Realizas un cartel acerca de una enfermedad específica de su comunidad e identificas la historia natural de esa enfermedad, su triada epidemiológica y los niveles de prevención.</p>	<p>Rúbrica que describa las características a evaluar del tríptico y la campaña e integrarlos al portafolio de evidencias.</p>

* Actividad Presencial

** Actividad Extra Clase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la/ el docente:
Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenece. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. Propicia la utilización de las TIC's por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo

MATERIAL DIDÁCTICO:

Videos de los avances históricos del campo de la medicina.
Presentación power point de la Triada epidemiológica y los niveles de prevención.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

CRUZ, A. y MEZA, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.
ELIZONDO, L. y CID, A. (1999). Principios básicos de salud. México: Limusa.
HIGASHIDA, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.
MARTÍNEZ, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.
SALAS, C. y ÁLVAREZ, L. (2004). Educación para la salud (2a ed.). Pearson Educación.
SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

COMPLEMENTARIA:

AUDESIRK, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación.
MERCK. (2004). Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.
ROQUE, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://www.slideshare.net/fisipato13/2-concepto-de-salud-y-enfermedad>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Salud-Y-Enfermedad/71918.html> <http://www.docstoc.com/docs/1764572/Determinantes-para-la-salud>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	RECONOCES LA MORFOLOGÍA HUMANA	5 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Conoce los planos y cavidades de su organismo para identificar la ubicación de las células, tejidos y órganos. Articula saberes para definir y conocer la morfología humana.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Células, tejidos y órganos. Planimetría y cavidades del cuerpo humano.</p>	<p>Identifica las ideas clave en un texto para sistematizar la información acerca de las células y tejidos.</p> <p>Articula saberes de los diversos planos y cavidades corporales, los relaciona entre ellos para identificar la ubicación de sus células, tejidos y órganos.</p> <p>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones gráficas o modelos.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética de las células, tejidos, planimetría y cavidades del cuerpo humano.</p> <p>Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar al alumnado textos que aborden los objetos de aprendizaje de células y tejidos del cuerpo humano.</p> <p>Retroalimentar brevemente las diferentes funciones celulares, tejidos y órganos del cuerpo.</p> <p>Explicar al alumnado la planimetría y cavidades del cuerpo humano a través de modelos, esquemas o carteles.</p> <p>Solicitar una investigación documental y elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Solicitar que el alumno dibuje o consiga láminas donde se haga referencia a planimetría y cavidades humanas.</p> <p>Solicitar la elaboración de un glosario grupal que incluya los términos abordados durante el bloque.</p>	<p>*Analizas la información proporcionada y elaboras un mapa conceptual sobre los tipos de células.</p> <p>*Elaboras un organizador grafico donde presentes las funciones de los principales tejidos y órganos del cuerpo.</p> <p>*Expones frente a grupo y elaboras conclusiones.</p> <p>*Participas con preguntas e ideas durante la presentación del docente, realizas anotaciones.</p> <p>**Realizas una investigación documental y elaboras un mapa conceptual que estructure las ideas principales de planimetría y cavidades del cuerpo humano.</p> <p>**Coloreas las láminas para que identifiques la planimetría y cavidades humanas.</p> <p>**Elaboras un glosario para que identifiques la terminología básica abordada en el bloque.</p> <p>* Actividad Presencial.</p> <p>** Actividad Extra Clase.</p>	<p>Lista de cotejo que describa las características celulares, tejidos y órganos del cuerpo, evaluar del resumen y rúbrica de evaluación, integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la/ el docente:
Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Presentación sobre diferentes funciones celulares, tejidos y órganos del cuerpo.
Modelos anatómicos, esquemas o carteles.
Listado de prefijos, sufijos y terminología básica de Anatomía y Fisiología.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

CRUZ, A. y MEZA, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1a ed.). México: Nueva Imagen.
ELIZONDO, L. y CID, A. (1999). Principios básicos de salud. México: Limusa.
HIGASHIDA, B. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.
MARTÍNEZ, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1a ed.). México: Editorial ST.
SALAS, C. y ÁLVAREZ, L. (2004). Educación para la Salud (2a ed.). Pearson Educación.
SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.
Kapit Wynn y M. Elson Lawrence. Láminas de anatomía cromodinámica. Atlas anatómico para colorear. Editorial Fernández Editores. México DF, Marzo 2008.

COMPLEMENTARIA:

AUDESIRK, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación. MERCK. (2004). Manual Merck (10a ed.). México: Harcourt Brace.

PUTZ, R. y PABST, R. (2006): Atlas de Anatomía humana Sobotta (22a ed.). México: Panamericana. ROQUE, P. (1996). Educación para la Salud (1a ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

<http://www.aula2005.com/html/cn3eso/04moleculascalules/04moleculascaluleses.htm>

http://www.slideshare.net/arloa/planimetria?src=related_normal&rel=994503

<http://www.biologia.edu.ar/metabolismo/index.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	CONOCES TU CUERPO Y VALORAS LA IMPORTANCIA DE SU CUIDADO	15 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce la anatomía y fisiología de los diferentes aparatos o sistemas para establecer su interrelación en el funcionamiento óptimo de su organismo.

Aplica medidas higiénicas preventivas y correctivas para modificar hábitos y conservar su estado de salud.

Valoras la importancia del cuidado de la salud, para lograr el mejor funcionamiento de los aparatos y sistemas que conforman tu cuerpo.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Anatomía, fisiología e higiene de sistemas o aparatos del cuerpo humano.	<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas sobre anatomía, fisiología e higiene de los sistemas o aparatos.</p> <p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de la anatomía y fisiología de los diferentes sistemas y elige estilos de vida saludable.</p> <p>Elige alternativas y ejecuta medidas higiénicas preventivas y correctivas con base al conocimiento sustentado de los aparatos y sistemas.</p> <p>Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos a los que está expuesto nuestro organismo.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar una lluvia de ideas para identificar los conceptos de anatomía, fisiología e higiene. Retroalimentar una vez que se haya concluido la lluvia de ideas.</p>	<p>*Participas con preguntas e ideas sobre los conceptos propuestos, además que relacionas la importancia de cada uno de los conceptos en nuestra vida cotidiana. **Realizas una observación a un local o negocio donde identifiques si existe o no higiene en dicho sitio, realizas un resumen, para que comentes a tus compañeros.</p>	<p>Rúbrica.</p>
<p>Diseñar y presentar a las/ los estudiantes una exposición sobre el aparato digestivo, utilizar esquemas, carteles, videos, modelos anatómicos entre otros y señalar las principales características: función, enfermedades que pueden dañarlo, así como medidas de prevención para mantenerlo en estado óptimo.</p>	<p>*Identificas las partes que conforman el aparato digestivo, su función, sus principales características y las medidas preventivas para mantenerlo sano, a través de una síntesis en donde presentes tus conclusiones.</p>	<p>Lista de cotejo que describa las características que debe cumplir el resumen de la presentación del docente.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos, asignar a cada equipo uno de los siguientes sistemas: Respiratorio, circulatorio, inmunológico, locomotor, excretor, tegumentario, sensorial, endócrino, nervioso y al aparato reproductor masculino y femenino.</p>	<p>**En equipos, investigas el objeto de aprendizaje asignado. *Realizas la exposición a través de videos, presentaciones en power point, rotafolios, carteles, entre otros. *Destacas las características principales, su función, las enfermedades que pueden dañarlo y como mantenerlo en un estado óptimo.</p>	<p>Guía de observación que describa los aspectos a evaluar en las presentaciones orales.</p>

<p>Coordinar y retroalimentar las exposiciones.</p> <p>En plenaria fomentar la participación grupal para elaborar un cuadro comparativo de todos los sistemas vistos en el bloque.</p> <p>Solicitar a los equipos un cartel, en donde describan algunas medidas preventivas para promover la salud de acuerdo a las necesidades de su comunidad.</p> <p>Presentar un video, película, programa o software interactivo para retroalimentar los objetos de aprendizaje. Solicitar una reseña.</p>	<p>** Elaboras un cuadro comparativo de forma individual o en equipo, el cual debe contener el nombre del órgano, características principales, descripción, función e higiene.</p> <p>* Elaboras el cartel en equipos con base a las necesidades de su comunidad.</p> <p>* Analizas el video y elaboras de manera individual una reseña del mismo.</p> <p>* Actividad Presencial. ** Actividad Extra Clase.</p>	<p>Portafolio de evidencias: lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p> <p>Rúbrica sobre las características a evaluar en el cartel e integrar el portafolio de evidencias.</p>
---	--	---

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la/ el docente: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.

Propicia la utilización de las TIC's por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar sus ideas.

Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Listado con enunciados ambiguos sobre los objetos de aprendizaje de anatomía, fisiología e higiene. Presentación sobre el aparato digestivo.

Videos, programas, películas acerca de los sistemas.

Esquemas, carteles o modelos anatómicos.

Lista de prefijos, sufijos y terminología básica de Anatomía, Fisiología e Higiene.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

CRUZ, A. y MEZA, M. (2007). Ciencias de la Salud 1 (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

ELIZONDO, L. y CID, A. (1999). Principios básicos de salud. México: Limusa.

HIGASHIDA, B. (2005). Ciencias de la Salud (5ª ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. (2008). Ciencias de la Salud 1 Bachillerato (1ª ed.). México: Editorial ST.

SALAS, C. y ÁLVAREZ, L. (2004). Educación para la Salud (2ª ed.). Pearson Educación.

SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad. Edición especial de 25 años. México: La Prensa Médica Mexicana.

COMPLEMENTARIA:

AUDESIRK, T. y AUDESIRK, G. (2008). Biología. La Vida en la Tierra. México: Pearson Educación. MERCK. (2004). Manual Merck (10ª ed.). México: Harcourt Brace.

PUTZ, R. y PABST, R. (2006): Atlas de Anatomía humana Sobotta (22ª ed.). México: Panamericana. ROQUE, P. (1996). Educación para la Salud (1ª ed.). México: Publicaciones cultural.

ELECTRÓNICA:

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=2288.277

<http://www.ctv.es/USERS/sos/anatomia.htm>

http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/seresvivos.htm

<http://www.araucaria2000.cl/sreproductor/sreproductor.htm>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

MARÍA SOFÍA MALDONADO MARMOLEJO

Docente del COBAEJ

JUAN MANUEL FLORES GAYTÁN

Docente del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136