

CIENCIAS DE LA SALUD II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Sexto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Experimentales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas 30 horas Extra Clase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **CIENCIAS DE LA SALUD II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	11
Competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Experimentales.	12
Bloque I Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios	14
Bloque II Demuestra una actitud responsable sobre su sexualidad	19
Bloque III Previene enfermedades mediante la higiene individual y colectiva	24
Bloque IV Previene trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta	28
Bloque V Cuida su salud mediante el examen médico periódico	32
Bloque VI Asume las consecuencias de las conductas de riesgo	35
Créditos	38
Directorio	39

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **CIENCIAS DE LA SALUD II** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Experimentales, en el cual se encuentran también las asignaturas de: Química I y II, Biología I y II, Ciencias de la salud 1, Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como finalidad la prevención de diversas situaciones problemáticas de la cotidianidad del estudiantado, con la finalidad de modificar en ellos distintos hábitos y actitudes para conservar o en su defecto mejorar el estado de salud individual y colectivo y así evitar enfermedades, lo cual repercutirá en una mejor calidad de vida.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Experimentales están orientadas a comprender el mundo, aprender a vivir en él y a

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

aportar lo propio para transformarlo en niveles superiores; este tipo de competencias se podrán entretener con las competencias disciplinares y laborales propias que conforman un todo armónico que le dan pleno sentido al proceso educativo. Educar con el enfoque de competencias representa crear experiencias de aprendizaje suficientes para que los estudiantes movilicen sus capacidades de formas integrales e indispensables para realizar satisfactoriamente sus actividades. El aprendizaje significativo por parte de los estudiantes requiere saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, para atender la solución de situaciones problemáticas en un contexto determinado de la vida real y con criterios previamente establecidos.

El alumnado desarrolla desempeños que le permite reconocer la importancia de preservar la vida y la integridad física a partir de la prevención de accidentes así como las medidas a aplicar en caso de presenciar o vivir una situación de emergencia. Adquiere las habilidades para comprender los cambios biopsicológicos que ocurren en su organismo respondiendo a sus inquietudes y promoviendo una sexualidad responsable, valorando sus consecuencias y repercusiones, sustentada en información científica. Es capaz de comprender medidas higiénicas aplicables a la vida cotidiana y que permiten el cuidado y la conservación de la salud, así como la prevención de enfermedades tanto individuales, como colectiva. Comprende temas relacionados con la nutrición desde un enfoque preventivo para evitar trastornos alimenticios de repercusión biológica, psicológica, familiar y social. Es consciente de la importancia de practicarse el examen médico periódico con el objetivo de prevenir, mejorar o conservar la salud. Comprende y describe conductas de riesgo a fin de prevenirlos mediante el conocimiento de sus consecuencias a nivel personal y social.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	CIENCIAS DE LA SALUD II
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en seis bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Previene accidentes y aplica medidas básicas de los primeros auxilios.

Bloque II Demuestra una actitud responsable sobre su sexualidad.

Bloque III Previene enfermedades mediante la higiene individual y colectiva.

Bloque IV Previene trastornos nutricionales mediante una alimentación correcta.

Bloque V Cuida su salud mediante el examen médico periódico.

Bloque VI Asume las consecuencias de las conductas de riesgo.

En el Bloque I:

El estudiante Identifica riesgos y actúa para prevenir accidentes, aplica las medidas básicas de los primeros auxilios en situaciones de emergencia así como en situaciones de desastres naturales, reconoce y valora los estados de emergencia, aborda la problemática tomando en cuenta las restricciones que presentan, trabaja en equipo para promover la difusión sobre la prevención de accidentes

En el Bloque II:

Identifica riesgos y actúa para prevenir accidentes, aplica las medidas básicas de los primeros auxilios en situaciones de emergencia así como en situaciones de desastres naturales, reconoce y valora los estados de emergencia, aborda la problemática tomando en cuenta las restricciones que presentan, trabaja en equipo para promover la difusión sobre la prevención de accidentes.

En el Bloque III:

Aplica estrategias preventivas y correctivas a problemas de salud a nivel personal y comunitario mediante medidas básicas de higiene a partir acciones específicas para una mejor calidad de vida, contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, aportando puntos de vista y considerando los de otras personas.

En el Bloque IV:

Identifica los grupos de nutrientes del plato del bien comer y los incluye en la dieta diaria, conoce los requerimientos calóricos y previene trastornos nutricionales, reconoce la actividad física como medio para su desarrollo físico integral, tomando decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de los diferentes hábitos de la vida y alimentación.

En el Bloque V:

Aplica el examen médico periódico como una estrategia de solución, preventiva y correctiva, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad, reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista, hábitos de vida y alimentación al conocer información sobre el estado de salud.

En el Bloque VI:

Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información científica sobre las conductas de riesgo, propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con las conductas de riesgo a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de la comunidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE					
	I	II	III	IV	V	VI
1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.						
2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.			X		X	
3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.	X					
4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.	X	X				X
5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	X					X
6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.		X	X			
7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.						
8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.		X				
9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.						
10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.						
11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.			X			
12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	X	X	X	X	X	X
13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.		X				X

14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.

15. Analiza la composición, cambios e interdependencia entre la materia y la energía en los fenómenos naturales, para el uso racional de los recursos de su entorno.

16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.

17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.

		X	X
X			
X			

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	PREVIENES ACCIDENTES Y APLICAS MEDIDAS BÁSICAS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS	12 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica riesgos y actúa para prevenir accidentes.
 Aplica las medidas básicas de los primeros auxilios en situaciones de emergencia así como en situaciones de desastres naturales.
 Reconoce y valora los estados de emergencia, aborda la problemática tomando en cuenta las restricciones que presentan.
 Trabaja en equipo para promover la difusión sobre la prevención de accidentes.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Prevenición de accidentes. Primeros auxilios.	<p>Identifica los objetivos y las normas generales para prestar los primeros auxilios.</p> <p>Conoce los elementos que conforman el botiquín de primeros auxilios para usarlos durante una emergencia.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo que cada uno de los pasos contribuye para afrontar de manera exitosa una situación de emergencia o desastre natural.</p> <p>Toma decisiones y actúa de manera propositiva a fin de contribuir al bienestar de su comunidad, aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana, así como expresar ideas y conceptos de prevención de accidentes mediante distintos medios de comunicación.</p> <p>Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de salud en su entorno social.</p> <p>Asume una actitud constructiva y congruente con los conocimientos y habilidades con las que cuenta frente a situaciones de emergencia o desastres naturales.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar equipos para enlistar las medidas preventivas en el hogar y en el entorno a través de estudio de casos, por medio de una lluvia de ideas.</p>	<p>*Realizas en equipo un listado de las medidas para prevenir accidentes en el hogar, en su entorno y expones tus principales ideas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Coordinar equipos para que elaboren un directorio de instituciones que brinden auxilio en caso de emergencia o situaciones de desastres naturales y la integración del botiquín escolar.</p>	<p>**Investigas y elaboras un directorio de números de instituciones que brinden auxilio en caso de emergencia o situaciones de desastres naturales.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar directorio y actividades propias.</p>
<p>Explicar mediante una presentación los medicamentos que debe contener un botiquín de primeros auxilios, así como su aplicación.</p>	<p>*Ejemplificas por medio de situaciones la importancia y utilidad de conocer cada uno de los componentes que integran el botiquín. **Integras mediante equipo material y medicamentos el botiquín a fin de que cumpla con los instrumentos y medicamentos que debe contener.</p>	<p>Guía de observación para evaluar desempeño durante la actividad.</p>
<p>Organizar equipos para realizar una investigación sobre los signos vitales.</p>	<p>**Realizas una investigación sobre los signos vitales.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Orientar al alumnado en la realización</p>	<p>*Sintetizas en un organizador gráfico los signos y sus técnicas de valoración.</p>	

<p>práctica para la detección de los signos vitales y las técnicas para su valoración. Solicitar una tabla de los valores normales.</p> <p>Exponer, mediante un video, esquemas ilustrativos o a través de alguna persona experta, en urgencias médicas con un modelo anatómico los pasos a seguir en cada caso de emergencia, Dirigir, coordinar y asignar a cada equipo la dramatización de alguna de las diferentes situaciones de emergencia.</p> <p>Orientar la investigación acerca de las medidas para hacer frente a desastres naturales, asignar y coordinar al grupo en equipos para la elaboración de un tríptico sobre algún desastre natural.</p>	<p>** Elaboras una tabla de valores normales de signos vitales. *Practicar en binas la detección de signos vitales.</p> <p>*Participas en equipos en la dramatización de la situación de emergencia : Paro respiratorio y cardiorrespiratorio y RCP, estado de shock, hemorragias y heridas, quemaduras, intoxicaciones, lesiones músculo-esqueléticas, lesiones por temperaturas extremas, etc., asignada por la o el profesor, con una actitud de responsabilidad y respeto.</p> <p>**Realizas en equipos una investigación acerca de medidas para hacer frente a desastres naturales. *Elaboras un tríptico, sobre el desastre natural asignado, en el cual se dé a conocer las rutas de evacuación, punto de reunión e interpretar las señalizaciones.</p>	<p>Rúbrica.</p> <p>Registro anecdótico para evaluar la dramatización.</p> <p>Lista de cotejo que describa los elementos que debe contener el tríptico.</p>
--	--	--

* **Actividad Presencial**

** **Actividad Extra Clase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente: Domina y estructura saberes de primeros auxilios para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Contextualiza la prevención de accidentes y primeros auxilios en la vida cotidiana de las y los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consciente y sugiere alternativas de superación. Favorece entre el estudiantado el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte del estudiantado para obtener, procesar e interpretar información, sobre la prevención de accidentes y primeros auxilios; así como para difundir la información a la comunidad educativa a la que pertenecen.

Propone la formación y trabajo en equipo orientado a la discusión para obtener conclusiones.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Fuentes bibliográficas.

Modelo anatómico.

Videos.

Láminas ilustrativas.

Presentaciones.

Material para la determinación de signos vitales. (Esfigmomanómetro, termómetro y reloj)

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

HIGASHIDA, B. Y. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.

SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.

GARIBAY, R. C., PELAEZ, C.I., & RODRÍGUEZ, C.A. (2006). Manual de primeros auxilios básicos, México: Universidad Autónoma de México.

ELIZONDO, L. & CID, A. G. (1999). Principios Básicos de Salud; México: Limusa.

WERNER, D., (1995). Donde no hay doctor: una guía para campesinos que viven lejos de los centros médicos (1a ed.). México: Pax. Material editado por el Instituto de Protección Civil de cada Estado y los Institutos del Sector Salud.

COMPLEMENTARIA:

Secretaría de Gobernación. (1999). Qué hacer en caso de desastres. Campaña: El Gobierno Federal Promueve tu Seguridad. México: SEGOB

ELECTRÓNICA:

www.auxilio.com.mx/

www.proteccioncivil.gob.mx/upload/publicaciones/desastres_guiapdf/

www.emergencias.es.org

www.nlm.nih.gov/metlineplus

www.medicinapreventiva.com.ve

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	DEMUESTRAS UNA ACTITUD RESPONSABLE SOBRE TU SEXUALIDAD	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Valora las implicaciones en un proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de la sexualidad a partir de conocer las etapas de la respuesta sexual humana, preferencias sexuales, disfunciones sexuales, los métodos anticonceptivos, ETS, las consecuencias del embarazo y el aborto, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.

Mantiene una actitud respetuosa y responsable a la diversidad de género, de preferencias sexuales, valores e ideas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Sexualidad y sexo.	<p>Aporta puntos de vista con apertura acerca de las diferencias entre sexualidad y sexo, las etapas de la respuesta sexual humana, de las disfunciones sexuales, así como de las preferencias sexuales y considera los de otras personas de manera reflexiva asumiendo que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en todo contexto.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados acerca de los métodos anticonceptivos y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Conoce las ETS e identifica los mecanismos de prevención asumiendo la responsabilidad de su comportamiento y decisiones.</p> <p>Estructura ideas y argumentos acerca del embarazo a edad temprana, así como los alcances en su proyecto de vida de manera clara, coherente y reflexiva.</p> <p>Asume una postura personal sobre las implicaciones del aborto considerando los aspectos: sociales, culturales, económicos y de salud de manera crítica y reflexiva. Evalúa las implicaciones del uso de la tecnología en la utilización de herramientas para el mejoramiento de la salud.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Rescatar mediante una lluvia de ideas los conocimientos previos en el alumnado acerca de los caracteres sexuales primarios y secundarios y de las diferencias entre sexo y sexualidad.</p> <p>Solicitar la elaboración en equipo de una ficha de trabajo con los conceptos correctos de sexo y sexualidad.</p> <p>Mostrar mediante una gráfica las etapas de la respuesta sexual humana y resolver las dudas de las alumnas y alumnos. Solicitar un cuadro comparativo donde anote las diferencias y similitudes en hombre y mujer en cada una de las etapas de desarrollo.</p> <p>Organizar equipos mixtos de trabajo y guiar al alumnado en una investigación bibliográfica acerca de las disfunciones sexuales.</p> <p>Coordina la exposición por equipos.</p>	<p>*Participas en grupo y de manera proactiva, aportas puntos de vista acerca de las diferencias entre sexo y sexualidad, así como de los caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>** Elaboras una ficha de trabajo solicitada por el o la docente.</p> <p>*Observas la presentación y con base en ella elaboras un cuadro comparativo donde se identifiquen las diferencias y similitudes en hombre y mujer en cada fase de la respuesta sexual humana.</p> <p>**Realizas una investigación sobre las disfunciones sexuales, incluyendo estadísticas sobre las mismas en el territorio nacional.</p> <p>*Expones por equipos la información obtenida ante el grupo.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la ficha de trabajo.</p> <p>Lista de cotejo que describa las características que debe cumplir el cuadro solicitado e integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Escala de clasificación para evaluar la exposición practicando la coevaluación.</p>

<p>Orientar al alumnado en la búsqueda de información sobre las preferencias sexuales. Definir y comunicar los criterios para la realización de un debate al respecto.</p>	<p>*Participas en el debate coordinado por el o la docente, en el cual se analicen las diversas posturas argumentativas respecto a las preferencias sexuales, atendiendo aspectos históricos, sociales, culturales, legales y científicos.</p>	<p>Registro anecdótico para evaluar el debate.</p>
<p>Coordinar la integración de equipos y solicitar la realización de una investigación en un centro de salud con algún profesional de la salud de su comunidad o por medios electrónicos, acerca de los métodos anticonceptivos. Diseñar un producto comunicativo para difundir los resultados.</p>	<p>** Realizas una entrevista a un profesional de la salud en un centro de salud de su comunidad o consulta electrónica, acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>*Socializas la experiencia de la información recabada con el grupo, realizas una exposición del método anticonceptivo asignado, expones las diferentes posturas de hombres y mujeres, así como de grupos sociales a favor y en contra de su uso. Señalas la postura médica al respecto.</p>	<p>Rúbrica que describa las características de los anticonceptivos y exposición acerca de los métodos investigados.</p> <p>Elaborar una escala de clasificación para evaluar el producto comunicativo e informativo.</p>
<p>Realizar una discusión guiada sobre el ejercicio de una sexualidad responsable y de los alcances individuales, familiares y sociales de la sexualidad no responsable.</p>	<p>*Participas en la discusión guiada sobre la sexualidad responsable.</p> <p>**Elaboras por escrito un ensayo sobre el ejercicio de una sexualidad responsable.</p>	<p>Registro anecdótico para evaluar la discusión guiada.</p> <p>Lista de cotejo para elaborar ensayos.</p>
<p>Coordinar la integración de equipos de trabajo y definir los criterios para la realización de una investigación sobre las ETS, su historia natural y prevención.</p>	<p>**Realizas la investigación.</p> <p>* Expones por equipo el tema asignado.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Exponer el proceso del embarazo en sus fases de fecundación, gestación y nacimiento del ser humano y orientar la elaboración de un diagrama de flujo que incluya estas etapas.</p>	<p>**Elaboras un diagrama de flujo, haciendo uso de TIC's, imágenes, entre otros recursos, que describa de manera sintética y creativa cada una de las etapas del embarazo.</p>	<p>Rúbrica para coevaluar las participaciones en el debate y conclusión personal.</p>

<p>Presentar un documental sobre el aborto. Dirigir una discusión guiada que aborde los alcances biológicos, sociales, psicológicos, en la pareja, entre otros.</p> <p>Solicitar de manera individual un ensayo, sobre la postura ante el aborto.</p>	<p>*Participas en la discusión guiada. **Realizas un cuadro comparativo que sintetice los tipos de aborto.</p> <p>**Elaboras un ensayo en el cual el alumnado exprese su postura sustentada acerca del aborto.</p>	<p>Lista de cotejo que describa las características que debe cumplir el cuadro comparativo.</p> <p>Rúbrica que describa las características que debe cumplir el ensayo.</p>
---	--	---

* **Actividad Presencial.**

** **Actividad Extra Clase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:
Contextualiza los objetos de aprendizaje de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
Propone la formación y trabajo en equipo orientado a la discusión e investigación para obtener una postura en la producción de conclusiones.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Libros.
Videos.
Presentaciones
Muestras de métodos anticonceptivos

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

GOTWALD, W. H. & GOLDEN, H. G. (1983). Sexualidad, La Experiencia Humana (1aed.). México: Manual Moderno.
McCARY, J. L., McCARY, S. P. & ÁLVAREZ, G. J. (2000). Sexualidad Humana de McCary (5a ed.).México: Manual Moderno.
HIGASHIDA, B. Y. (2005).Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.
MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.
SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.
ELIZONDO, L. & CID, A. (1999). Principios básicos de salud. México: Limusa.

ELECTRÓNICA:

<http://new.paho.org/hq/>
<http://www.who.int/es/>
<http://www.imesex.edu.mx/investigaciones.htm>
<http://www.nlm.nih.gov/metlineplus>
<http://www.medicinapreventiva.com.ve>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PREVIENES ENFERMEDADES MEDIANTE LA HIGIENE INDIVIDUAL Y COLECTIVA	2 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Aplica estrategias preventivas y correctivas a problemas de salud a nivel personal y comunitario mediante medidas básicas de higiene a partir acciones específicas para una mejor calidad de vida.

Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, aportando puntos de vista y considerando los de otras personas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Higiene individual. Higiene colectiva.	<p>Propone estrategias de solución preventiva y correctiva a problemas de salud a partir del uso de medidas básicas de higiene a nivel personal y colectivo.</p> <p>Elige y practica estilos de vida saludables al aplicar medidas higiénicas en su entorno.</p> <p>Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya al mejoramiento de su salud y su formación académica.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas de salud colectiva en el ámbito local, contribuyendo a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Propiciar al alumnado material bibliográfico en donde identifiquen las definiciones de higiene, objetivos y medidas a nivel individual, familiar y comunitario. Integrar equipos y solicitar la elaboración de un mapa conceptual.</p>	<p>* Realizas individualmente la lectura y por equipos elaborar un mapa conceptual en el cual conozca los conceptos de higiene, objetivos y medidas a nivel individual, familiar y comunitario.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el contenido del mapa conceptual.</p>
<p>Organizar con base en el mapa conceptual la elaboración de un cartel en el que se identifiquen las medidas higiénicas básicas para la preservación de la salud individual y colectiva, haciendo énfasis en las características y necesidades particulares de su comunidad y publicarlo en la institución.</p>	<p>* Participas de forma colaborativa en la elaboración y medidas higiénicas básicas para la preservación de la salud individual y colectiva.</p>	<p>Rúbrica que contenga las características señaladas por el docente para el cartel y exposición.</p>
<p>Solicitar y orientar al alumnado en la elaboración de un producto comunicativo que sintetice los objetivos de aprendizaje del bloque.</p>	<p>** Elaboras un producto comunicativo que sintetice el concepto de higiene individual y colectiva.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el producto comunicativo.</p>

* Actividad Presencial

** Actividad Extra Clase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:
Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollarán en el curso y aquellos otros que conforma un plan de estudios.

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque de competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Contextualiza la higiene colectiva e individual en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Provee de bibliografía relevante acerca de la higiene individual y colectiva, y orienta al estudiantado en la consulta de fuentes para la investigación. Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. Propone la formación y trabajo en equipo orientado a la discusión para obtener conclusiones.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

HIGASHIDA, B. Y. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.

SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.

ELIZONDO, L. & CID, A. (1999); Principios básicos de salud; México: Limusa.

WERNER, D., (1995). Donde no hay doctor: una guía para campesinos que viven lejos de los centros médicos (1aed.).México: Pax. TURNER, C.E. (1964)

Higiene del individuo y de la comunidad (2a ed.). México: Prensa Médica.

VALDIVIA, B. GRANILLO, P. & VILLA REAL, M. (2002). Biología la vida y sus procesos (1ª ed.). México: Publicaciones Cultural.

COMPLEMENTARIA:

SEP, SECRETARÍA DE SALUD, IMSS (1994). Para cuidar la vida... Manual de salud para zonas indígenas (3aed.). México: SEP, SS, IMSS

ELECTRÓNICA:

www.salud.gob.mx/

<http://new.paho.org/hq/>

<http://www.who.int/es/>

<http://www.nlm.nih.gov/metlineplus>

<http://www.medicinapreventiva.com.ve>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	PREVIENES TRASTORNOS NUTRICIONALES MEDIANTE UNA ALIMENTACIÓN CORRECTA	2 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los grupos de nutrientes del plato del bien comer y los incluye en la dieta diaria.

Conoce los requerimientos calóricos y previene trastornos nutricionales.

Reconoce la actividad física como medio para su desarrollo físico integral, tomando decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de los diferentes hábitos de la vida y alimentación.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Nutrición y alimentación.	<p>Estructura los conceptos de nutriente, alimentos, dieta, metabolismo, nutrición, alimentación, etc., de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en su organismo para mejorar su calidad de vida.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de llevar una alimentación incorrecta.</p> <p>Utilizas herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya al mejoramiento de su salud y su formación académica.</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable y la práctica de estilos de vida saludables mediante la identificación de los alimentos propios de la región y su clasificación en los grupos de alimentos como acciones responsables.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Rescatar mediante una lluvia de ideas el significado de distintos términos aplicados en nutrición.	* Participas de manera proactiva con comentarios acerca de las definiciones aplicadas en nutrición.	Guía de observación.
Solicitar la elaboración de un glosario de conceptos correctos.	** Realizas una investigación documental y registrar los conceptos correctos en un glosario.	Lista de cotejo para evaluar el glosario.
Guiar la consulta bibliográfica acerca de las características de la dieta, así como de los grupos de nutrientes y solicitar al alumnado la elaboración de un mapa conceptual en el que identifiquen enfermedades relacionadas con una mala alimentación.	**Realizas la consulta solicitada acerca de las características de la dieta así como de los grupos de nutrientes y elaborar un mapa conceptual en el que identifiquen enfermedades relacionadas con una mala alimentación.	Rúbrica que describa las características del mapa conceptual y anexar al portafolio de evidencias.
Exponer el alumnado el plato del bien comer, así como un cuadro de los grupos de alimentos y su contenido calórico, distinguiendo las necesidades calóricas dependiendo de las características geográficas y climáticas.	* Analizas el cuadro de grupos de alimentos y su contenido calórico. Elaborar un cuadro sinóptico.	Lista de cotejo.
Solicitar al alumno una lista de los alimentos que haya consumido durante el día. Proporcionar tablas de contenido energético de los principales alimentos.	*Calculas por medio de la lista solicitada las calorías que consumieron y verificar si quemaron la cantidad requerida diaria.	Lista de cotejo.

* **Actividad Presencial**

** **Actividad Extra Clase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:
Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por las y los estudiantes, los que se desarrollarán en el curso y aquellos otros que conforma un plan de estudios.

Contextualiza la nutrición en la vida cotidiana del estudiantado y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Provee de bibliografía relevante y orienta al alumnado en la consulta de fuentes para la investigación.
Favorece entre las y los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos a través de la buena alimentación.
Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del estudiantado.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Libros.

Tablas de grupos alimenticios y contenido calórico.

Tabla del plato del bien comer.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

CASANUEVA, E., [et. al]. (2008). Nutriología médica (3aed.). México: Médica Panamericana.

HIGASHIDA, B. Y. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.

SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.

ELIZONDO, L. & CID, Á. G. (1999). Principios básicos de salud. (1aed.). México: Limusa.

WERNER, D. (1995). Donde no hay doctor: una guía para campesinos que viven lejos de los centros médicos (1aed.). México: Pax. PSICOLOGÍA, Publicación Bimestral. UNAM Editorial Gedisa Mexicana, S. A. 1997.

COMPLEMENTARIA:

MAHAN, L. K. & ESCOTT, S. S. (2008). Krause Dietoterapia (12a ed.). Barcelona: Mc Graw Hill.

SALVADO, S. J. (2008). Nutrición y dietética clínica (1a ed.). Barcelona: Masson.

ELECTRÓNICA:

[www.imss.gob.mx/ salud/nutricion/](http://www.imss.gob.mx/salud/nutricion/)

[http://new.paho.org/ hq/](http://new.paho.org/hq/)

<http://www.who.int/es/>

<http://www.nlm.nih.gov/metlineplus>

<http://www.medicinapreventiva.com.ve>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
V	CUIDAS TU SALUD MEDIANTE EL EXAMEN MÉDICO PERIÓDICO	2 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Aplica el examen médico periódico como una estrategia de solución, preventiva y correctiva, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista, hábitos de vida y alimentación al conocer información sobre el estado de salud.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Método clínico.</p> <p>Exámenes de laboratorio y gabinete.</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas en la investigación de las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción al practicarse el examen médico periódico con base a criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer la importancia del examen médico periódico.</p> <p>Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya al mejoramiento de su salud y su formación académica.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de su comunidad, manteniéndose informado y proponiendo maneras de solucionar un proyecto preventivo de salud.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Explicar al alumnado las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico, exámenes de laboratorio y gabinete así como la importancia del examen médico periódico en las etapas de vida.</p> <p>Coordinar con las alumnas y alumnos la elaboración su historia clínica su conclusión en una ficha de trabajo acerca del impacto que causo al conocer la misma y la importancia del examen médico periódico en el cuidado de la salud.</p>	<p>*A partir de la información elaboras en equipo conclusiones a través de un organizador gráfico en el cual se identifiquen las etapas y los formatos utilizados en la realización y aplicación del método clínico así como de los exámenes de laboratorio y gabinete de rutina.</p> <p>** Integras en una ficha de trabajo la conclusión del impacto que causó conocer tu propia historia clínica y la importancia del examen médico periódico para el cuidado de tu salud.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la ficha de trabajo.</p>

* Actividad Presencial

** Actividad Extra Clase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:
Contextualiza la medicina preventiva en la vida cotidiana de las y los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Favorece entre el estudiantado el autoconocimiento y la valoración de sí mismos, mediante el conocimiento de su historia clínica y la importancia de la medicina preventiva.

Promueve el interés y la participación del estudiantado con conciencia cívica en la vida de su comunidad, fomentando estilos de vida saludables.

MATERIAL DIDÁCTICO:

Libros.

Fichas de trabajo.

Formatos diversos (historia clínica, laboratorio y gabinete).

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

HIGASHIDA, B. Y. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.

SAN MARTÍN, H. (2001). Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.

ELIZONDO, L. & CID, A. (1999). Principios básicos de salud. México: Limusa.

COMPLEMENTARIA:

BICKLEY, L. S., HOEKELMAN, R. A. y BATES, B. (2001). Manual de propedéutica médica: Guía de exploración física e interrogatorio (3aed.). México.

ELECTRÓNICA:

[http:// new.paho.org/ hq/](http://new.paho.org/hq/)

<http://www.who.int/es/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
VI	ASUME LAS CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO	2 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis de información científica sobre las conductas de riesgo.

Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas a problemas relacionados con las conductas de riesgo a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de la comunidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Conductas de riesgo.	<p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>Identifica emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Asume una actitud constructiva y congruente a los conocimientos y habilidades con los que cuenta frente a hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a las conductas de riesgo como fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar al grupo en equipos y asignar a cada uno un factor de riesgo (drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, violencia, prostitución) para su investigación y exposición ante el grupo, además solicitar la elaboración de un cuadro comparativo donde recuperen la información expuesta.</p> <p>Promover la elaboración de un periódico mural creativo de cada objeto de aprendizaje para colocarlo en lugares visibles de la institución.</p>	<p>**Participas de manera activa y colaborativa en la investigación y exposición del tema asignado. *Elaboras un cuadro comparativo que describa la información recabada, integrando información sobre la región en la que habitan y otros estados, analizando las consecuencias de los factores de riesgo en el desarrollo individual y de la región.</p> <p>*Participas en la elaboración del periódico mural creativo sobre las conductas de riesgo y sus implicaciones, y colocarlo en lugares visibles de la Institución.</p>	<p>Rúbrica que contemple los aspectos a evaluar de la exposición y lista de cotejo con las características que debe contener el cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo que determine las características de periódico mural.</p>

*** Actividad Presencial**

**** Actividad Extra Clase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, la o el docente:
Contextualiza las conductas de riesgo en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos frente a las conductas de riesgo.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

HIGASHIDA, B. Y. (2005). Ciencias de la Salud (5a ed.). México: McGraw Hill.

MARTÍNEZ, A. G. (2008). Ciencias de la Salud 2, Bachillerato (1a ed.). México: ST.

SAN MARTÍN, H. ;(2001); Salud y enfermedad (edición especial de 25 años). México: La Prensa Médica Mexicana.

ELIZONDO, L. & CID, A. (1999); Principios básicos de salud; México: Limusa.

COMPLEMENTARIA:

BICKLEY, L. S., HOEKELMAN, R. A. & BATES, B. (2001). Manual de propedéutica médica: Guía de exploración física e interrogatorio (3aed.). México.

ELECTRÓNICA:

[http:// new.paho.org/ hq/](http://new.paho.org/hq/)

<http://www.who.int/es/>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaboradores disciplinarios:

MARÍA SOFÍA MALDONADO MARMOLEJO

Docente del COBAEJ

JUAN MANUEL FLORES GAYTÁN

Docente del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136