

ECONOMÍA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	Quinto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias sociales y humanidades
TIEMPO ASIGNADO	30 horas presenciales 30 horas trabajo extraclase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutico

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a la asignatura de **ECONOMÍA I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares extendidas del campo de Ciencias Sociales	10
Bloque I Características de la economía como un fenómeno social	11
Bloque II La economía a través de la toma de decisiones	14
Bloque III Corrientes del pensamiento económico	18
Créditos	22
Directorio	23

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **ECONOMÍA I** que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, , Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el trabajo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea . Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales⁵ están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de Economía I fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad,

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

⁵ Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	ECONOMÍA I	Propedéutico
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Propedéutico	Propedéutico
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Propedéutico	Propedéutico
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

BLOQUE I: Características de la economía como un fenómeno social.

En este bloque conocerás los conceptos básicos de la Economía y los relacionas en situaciones económicas de tu comunidad y región.

Bloque II: La economía a través de la toma de decisiones.

Durante este bloque utilizará los principios teóricos y metodológicos de la economía para plantear soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva.

Bloque III: Corrientes del pensamiento económico.

En este bloque el alumnado conoce y analiza las teorías del pensamiento económico desde sus orígenes al modelo neoliberal, para argumentar las repercusiones de los cambios políticos, económicos y sociales actuales que se han dado en su entorno.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	x	x	X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	x	X	X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	x	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X	x	x
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	x	x	x
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	x	x	x

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	LA ECONOMÍA A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES	8 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende los conceptos básicos de la Economía y los relacionas en situaciones económicas de tu comunidad y región.

Asume su situación económica actual como producto del entorno económico, para implementar estrategias que permitan mejorar tu calidad de vida.

Aplica la metodología de la Economía como ciencia para el análisis de fenómenos económicos recientes en la comunidad, a través de la realización de una investigación documental.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Decisiones económicas.	<p>Asume un comportamiento ético sustentado en la conceptualización de economía y su finalidad, para alcanzar un equilibrio entre el interés individual y social.</p> <p>Aplica principios y estrategias de Economía, mediante la formulación de objetivos y metas que repercuten en decisiones económicas, para mejorar su calidad de vida.</p> <p>Argumenta sus ideas sobre diferentes situaciones económicas, mediante procedimientos teóricos-metodológicos de la economía como ciencia.</p> <p>Propone soluciones a problemas económicos en el ámbito personal, familiar, escolar o de la comunidad con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tienen los fenómenos económicos y su relación con otras ciencias</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Elaborar evaluación diagnóstica.</p> <p>Elaborar un encuadre para presentar los objetos de aprendizaje del curso.</p> <p>Organizar una lluvia de ideas sobre los momentos en que el estudiante toma decisiones económicas o se encuentra inmerso en un problema económico.</p> <p>Solicitar una investigación documental en el acervo del INEGI sobre la situación económica de la comunidad, en la que los alumnos puedan utilizar el método científico y proponer soluciones para mejorar su calidad de vida. (www.inegi.gob.mx)</p> <p>Coordinar la presentación y debate de los proyectos para promover la retroalimentación y la reflexión sobre los avances, donde destaque la importancia del estudio de la economía.</p>	<p>*Proporcionas tu punto de vista sobre los desempeños que esperas lograr al finalizar el curso, y rescatas las ideas principales como parte del seguimiento que darás durante el desarrollo del semestre.</p> <p>*Identificas diferentes situaciones problemáticas que te llevan a la búsqueda de soluciones económicas, señalas las consecuencias que éstas tienen en tu vida familiar y elaboras un listado de posibles soluciones; comentas con tus compañeros/ as para que juntos tomen decisiones para resolver las problemáticas presentadas.</p> <p>**Consultas el Banco de información del INEGI, para determinar la situación económica de la región donde vives, elaboras una descripción de los principales problemas económicos que se presentan; seleccionas una problemática que se relaciona directamente en tu comunidad y promueves diferentes soluciones para mejorar la situación, y señalas los beneficios que obtendrías al implementarse las medidas propuestas.</p> <p>*Argumentas tus ideas sobre la situación económica que se vive en tu comunidad, y presentas mediante algún medio tecnológico, un concentrado detallado de la información previamente investigada, al finalizar la discutes en grupo y elaboras una conclusión de la temática y la expones ante el grupo.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

*Actividad Presencial

** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Promueve y orienta la búsqueda de problemáticas y soluciones en cada uno de los trabajos desarrollados, sin establecer las respuestas o rutas a los estudiantes.

Propiciar la toma de decisiones sobre la viabilidad de los proyectos en cuestión.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes y al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.

Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa

COMPLEMENTARIA:

Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

www.inegi.org.mx

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	LA ECONOMÍA A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES	9 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica y analiza cómo el consumidor y la empresa administran los bienes y servicios escasos en la comunidad.

Reconoce actividades económicas que hacen falta desarrollar en la comunidad o región.

Formula un proyecto de inversión, para proponer soluciones a problemas económicos de la comunidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
La economía: Problemas, agentes y factores de la producción.	<p>Argumenta sus ideas respecto a los recursos económicos escasos que influyen en su toma de decisiones, mediante procesos teóricos metodológicos.</p> <p>Aplica los principios generales que subyacen a los agentes económicos, de acuerdo con los objetivos y metas del proyecto de inversión.</p> <p>Valora y promueve los recursos económicos disponibles en su comunidad, para determinar un proyecto de inversión.</p> <p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva y sugiere nuevas actividades económicas a desarrollar en la comunidad.</p> <p>Propone alternativas de solución ante las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades para determinar los factores de la producción en el proyecto de inversión.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Elaborar una presentación donde explique la escasez y los objetivos de la economía con respecto a la misma.	*Emites tu opinión sobre las problemáticas que se presentan en tu región, comunidad o localidad, a partir de la escasez y mencionas cómo esto impacta en la economía de tu círculo familiar.	Guía de observación.
Solicitar un cuadro comparativo de las actividades económicas que predomina en la comunidad o región en la que vive.	*Identificas las actividades económicas que se realizan en la comunidad o región y elaboras un cuadro comparativo en las que destagues las de mayor impacto en tu vida personal y familiar.	Lista de cotejo.
Organizar al grupo en equipos para debatir la pertinencia en la administración de los recursos en la comunidad o región.	*Argumentas tus ideas sobre cómo se están aprovechando los recursos en tu comunidad o región, y las relacionas con situaciones que estás viviendo en tu entorno familiar.	Rúbrica para valorar capacidad de argumentación.
Organizar la exposición de los diferentes proyectos de inversión (¿qué producir, para quién producir, cuánto producir y cómo producir?).	<p>**Elaboras en equipo un proyecto de inversión y propones nuevas actividades económicas, tomando en cuenta los problemas que resuelve la economía. Presentas un proyecto de inversión eficiente para administrar la escasez que se manifiesta en tu comunidad, destacando los beneficios que éste tiene.</p> <p>*Argumentas tu postura ante las propuestas presentadas por sus compañeros/ as y llegar a una conclusión grupal a fin de integrar una propuesta para mejorar los bienes y servicios que existen en tu comunidad.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>

*Actividad Presencial

** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Promueve y orienta la búsqueda de problemáticas y soluciones en cada uno de los trabajos desarrollados, sin establecer las respuestas o rutas a los estudiantes.

Propiciar la toma de decisiones sobre la viabilidad de los proyectos en cuestión.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes y al llevar a cabo las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.

Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa.

Mochón, F. (2002). *Principios de Economía. Problemas y casos* (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.

COMPLEMENTARIA:

Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.

Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html>

<http://www.mitecnologico.com/Main/CampoDeLaEconomia>

<http://www.banxico.org.mx/audiencias/estudiantes/La%20escasez.pdf>

<http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD246.pdf>

http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif46.htm

<http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/fundamentos-y-conceptos-de-economia.htm>

http://www.economiaparatodos.com.ar/ver_nota.php?nota=159

http://www.profesorenlinea.cl/Economia/Unidad_401_1M.htm

<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448169336.pdf>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	CORRIENTES DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	13 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica y compara las corrientes del pensamiento económico para relacionar situaciones o fenómenos sociales que ocurren en la comunidad.

Aplica y valora las corrientes económicas, a partir de los fenómenos económicos que actualmente se viven en el país.

Argumenta su postura sobre la situación económica actual, a partir del análisis de las corrientes económicas y que le permita elaborar un proyecto de vida.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Corrientes del pensamiento económico.	<p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales actuales que se han dado en su entorno, a partir del análisis de las corrientes del pensamiento económico, desde sus orígenes.</p> <p>Manifiesta sus ideas y argumentos de forma clara, coherente y sintética, de la corriente de pensamiento mercantilista y fisiócrata.</p> <p>Aporta su punto de vista sobre la teoría del valor de los clásicos, con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, especificando qué situaciones de la vida cotidiana y del país se relacionan directamente con las teorías del pensamiento económico.</p> <p>Propone soluciones a problemas de su entorno de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado, sobre la vigencia del materialismo histórico y socialismo.</p> <p>Aplica principios y estrategias de Economía en su entorno socio-económico, a partir del análisis del pensamiento económico Keynesiano y neoclásico (Alfred Marshall y Milton Friedman).</p> <p>Realiza un proyecto de vida, considerando ventajas y desventajas de las diferentes corrientes de pensamiento económico.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Solicitar a los alumnos que investiguen en libros e internet cuáles son los principios básicos de la escuela mercantilista, fisiócrata, clásica, marxista, keynesiana y neoclásica.</p> <p>Presentar a través de un cuadro sinóptico, mapa conceptual o una presentación en PowerPoint de los principios básicos de cada escuela del pensamiento económico, haciendo énfasis en cuáles de ellos ha subsistido hasta nuestros días, con la participación y experiencia de los alumnos.</p> <p>Solicitar la elaboración de una historieta donde el alumno exprese los principios básicos de los mercantilistas y fisiócratas y se destaque el papel del estado en la economía, ¿qué determina la fuente de la riqueza de los países? y establezca la relación con el contexto social predominante.</p> <p>Organizar un debate donde se discuta primero en equipos y después en grupo las políticas implementadas en México, desde la década de los ochentas hasta la actualidad, donde se destaque la influencia que han tenido los principios del pensamiento económico Keynesiano y Neoclásico en las decisiones de política económica.</p>	<p>**Investigas los principios que rigen el pensamiento económico clásico, para manifestar en equipo y grupo tu opinión, verificando su validez en la teoría económica actual; y elaboras un cuadro comparativo que tome en consideración las características y consecuencias.</p> <p>**Investigas los diferentes tipos de pensamiento económico (principios básicos de los mercantilistas y fisiócratas).</p> <p>*Ejemplificas con situaciones de la vida cotidiana los principios básicos de los diferentes tipos de pensamiento económico, y destacas la importancia, el impacto y las implicaciones que éstas tienen en la actualidad.</p> <p>*Elaboras una conclusión grupal a partir de todas las presentaciones expuestas; ¿Cuál es el precio justo de las mercancías?</p> <p>*Argumentas la relación existente entre teoría económica y la forma en que el hombre se ha organizado para producir. Elaboras una historieta y destacas los principios básicos de mercantilistas y fisiócratas (papel que desempeña el estado en la economía, ¿Qué determina la fuente de la riqueza? y contexto histórico social).</p> <p>**Identificas las teorías económicas que sustentan las políticas económicas implementadas en México desde los años ochenta hasta la actualidad a través de consulta de libros, periódicos, revistas y programas</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

<p>Solicitar la exposición del proyecto de vida al grupo, favoreciendo la retroalimentación.</p> <p>Aplicar Prueba Objetiva</p>	<p>televisivos, con la información obtenida elaboras un cuento y determinas sus ventajas y desventajas. Ejemplificas y explicas al grupo el impacto que esto tiene en su vida cotidiana o en situaciones que se viven en tu comunidad.</p> <p>*Aplicas principios económicos para determinar un proyecto de vida y la elección óptima de la carrera, considerando el sistema económico en el que vivimos.</p> <p>*Presentas el proyecto de vida ante el grupo, y defiendes tu postura.</p> <p>*Resuelves prueba objetiva</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Prueba objetiva.</p>
---	--	---

***Actividad Presencial**

**** Actividad Extraclase**

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el docente:

Se conduce como un líder de grupo.

Domina y estructura los objetos de aprendizaje abordados en el bloque para facilitar a los estudiantes el aprendizaje significativo.

Promueve el uso de las tecnologías de la información como estrategias para el desempeño de los estudiantes.

Promueve el respeto y tolerancia a la diversidad de opinión entre los estudiantes al llevar a cabo, las presentaciones donde se muestren las conclusiones obtenidas.

Orientar en la construcción de un portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Espinosa, M. E. (2005). *Economía*. México: Publicaciones Cultural.
- Gómez, G. (2006) *Breve Historia de las Doctrinas Económicas*, México: Ed. Esfinge.
- Herrerías, A. (2006) *Fundamentos para la Historia del Pensamiento Económico*, México: Ed. Limusa.
- Méndez, Et. Al., (2008). *Economía*. México: Nueva Imagen. Colección Ciencia Educativa.
- Mochón, F. (2002). *Principios de Economía. Problemas y casos* (2ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Scheifler, X. (2006) *Historia del Pensamiento Económico*, México: Trillas.

COMPLEMENTARIA:

- Rosset, J. P. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford.
- Vázquez, Ó. A. (2004). *Economía*. México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

- <http://www.promonegocios.net/economia/definicion-economia.html>
- <http://www.mitecnologico.com/Main/CampoDeLaEconomia>
- <http://www.banxico.org.mx/audiencias/estudiantes/La%20escasez.pdf>
- <http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD246.pdf>
- http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif46.htm
- <http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/fundamentos-y-conceptos-de-economia.htm>
- http://www.economiaparatodos.com.ar/ver_nota.php?nota=159
- http://www.profesorenlinea.cl/Economia/Unidad_401_1M.htm
- <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448169336.pdf>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

JORGE NAREZ TELLO

Docente del COBAEJ

JORGE BASULTO CERVANTES

Jefe de Materia del COBAEJ

Revisión

OSÍAS VELASCO PALOMERA

Subdirector Académico del COBAEJ

SUSANA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Jefe de Departamento de Metodología Educativa del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136