

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Cuarto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** integradas en 4 bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	9
Distribución de bloques	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	11
Competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Sociales	12
Bloque I Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México	13
Bloque II Identifica los modelos económicos de México del Período 1940-1982.	17
Bloque III Explica la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización.	21
Bloque IV Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.	26
Créditos	30
Directorio	31

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México que pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales del componente básico del marco curricular, Según el acuerdo 442 de la Secretaría de Educación Pública en el cual se encuentran también las asignaturas de. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades de esta asignatura es desarrollar competencias orientadas a la comprensión de las necesidades del desarrollo y bienestar social del país, así como los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además de una inteligente interpretación de las tendencias actuales en la economía para incorporarse exitosamente al mercado laboral.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

competencias relacionadas con el campo disciplinar de Ciencias Sociales; por ello, la asignatura de **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- Introducción a las Ciencias Sociales, que pertenece al componente básico y se relacionan dado que el ámbito de estudio de esta disciplina clarifica la comprensión de la dinámica socioeconómica y los fenómenos de movilización de los grupos en defensa de sus derechos sociales, además que el materialismo histórico es una perspectiva muy útil en el análisis de la formación social capitalista que predomina en nuestro país.
- Historia de México I y II, que forman parte del componente básico. **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO** también guarda una conexión significativa con estas asignaturas, ya que la evolución económica del país en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX, marcan el contexto en que se inicia la implementación de la Política Económica del Estado benefactor.

Ética y Valores I y II, así como Ecología y Medio Ambiente (pertenecen al componente básico), ya que hablar de desarrollo socioeconómico obliga a situarse en el paradigma de la sostenibilidad, la interculturalidad, la convivencia fundada en valores y el ejercicio responsable del gobierno en aras del bien común y la dignidad.

De esa forma, queda abierta la interrelación con otras asignaturas que promuevan el desarrollo sustentable, el progreso social y la ciudadanía.

- De forma prospectiva, esta asignatura también sirve de precedente para desarrollar competencias en Historia Universal Contemporánea, puesto que los fenómenos geopolíticos del siglo XX a nivel mundial, se entenderán mejor debido a que nuestro país se desarrolló en un contexto cambiante entre la prosperidad y la crisis. De igual forma, la problemática del desarrollo nacional sugerirá tópicos y líneas de investigación que podrán abordarse en Metodología de la Investigación. Para cerrar estas consideraciones, se encuentra una conexión con Filosofía, puesto que siempre estará en el centro de la actividad reflexiva, el bienestar común, la justicia social, los valores en la actuación del Estado, la soberanía y libertad de nuestro país.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

En el Bloque I

Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México.

Se abordan las categorías y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, ubicando los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida.

En el Bloque II

Identifica los modelos económicos previos a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y los movimientos sociales generados.

Distingue los rasgos relevantes del Modelo económico de Desarrollo Compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económico y social.

Explica la implementación del Modelo de Alianza para la Producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en el ámbito nacional y local.

Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos económicos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.

En el Bloque III

Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana.

Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado Mexicano, expresando los efectos en su contexto.
Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población.
Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.

En el Bloque IV

Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso.

Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica ante esta situación.
Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos, para integrarlos a su entorno escolar.
Valora el comercio justo como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de Estructura Socioeconómica de México está conformado por cuatro bloques. Los bloques son los siguientes:

Bloque I Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México (Se abordan las categorías y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, ubicando los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida).

Bloque II Identifica los modelos económicos de México del Período 1940-1982.
Se identifican las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982.

Bloque III Explica la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización.
Se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

Bloque IV Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.
Se reconocen, explican y sitúan en perspectiva las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indicen.	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X	X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DESCRIBES LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO.	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque: Competencia a desarrollar en el bloque I. (4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados).

- Diferencia los conceptos básicos, las categorías de análisis socioeconómicos y las aplica en su contexto.
- Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.
- Reconoce los elementos del desarrollo económico, así como los factores que indican el crecimiento y los ubica en su comunidad.
- Utiliza los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Investigar los conceptos básicos y categorías de análisis.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Adquirir información del sistema socioeconómico de México.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Indagar sobre el crecimiento y desarrollo económico.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Examinar cuáles son los elementos y factores del desarrollo económico en México.	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Buscar información sobre las principales teorías del crecimiento económico de México.	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>ACTIVIDADES DEL DOCENTE</p> <p>Generar en el grupo una lluvia de ideas con la intención de que el alumnado reconozca las estructuras.</p> <p>Solicitar al grupo que realicen la lectura sobre las categorías de análisis socioeconómico, proporcionar al alumnado un cuadro con los elementos para comparar las categorías. http://books.google.com.mx/books?id=M60WZBvalNIC&pg=PA112&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false</p> <p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos, para que visiten su comunidad y observen las construcciones.</p> <p>Solicitar la elaboración de una ilustración al respecto.</p> <p>Elaborar con el grupo, una guía de entrevista y entregarla al mismo equipo que se integró en la actividad anterior, para realizar la actividad con gente de la comunidad.</p> <p>Presentar una serie de ilustraciones donde se visualicen el crecimiento y desarrollo desigual en nuestro país. (Procurar que se incluyan imágenes de diversos grupos).</p> <p>Proporcionar preguntas guía para la reflexión.</p>	<p>Listado de la principales aportaciones de los alumnos, acordes al tema.</p> <p>Realizas un mapa conceptual con sus respectivos conectores que une los conceptos, así mismo tus conclusiones y tus análisis.</p> <p>Realizas una investigación de campo, donde detectes las diferentes formas de convivencia y formas de vida de tus compañeros, entendiendo la diversidad cultural de la región.</p> <p>En equipo realizas una exposición de lo encontrado.</p> <p>Elaboras un listado de preguntas para aplicarla a los habitantes de tu comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitiva. • Formativo. • Participativo. <p>El listado con su conclusión.</p> <p>En una hoja blanca y en electrónico entregara su mapa conceptual.</p> <p>Fotos de las construcciones de las comunidades donde hicieron su análisis, como sus conclusiones pertinentes.</p> <p>Power point.</p> <p>De forma impresa entregan el listado.</p>

<p>Proporcionar al grupo diversos textos, con la finalidad de que identifiquen y diferencien los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>Indicar al grupo que formen equipos heterogéneos para recopilar información periodística sobre los factores que indican el crecimiento económico, visualizando el impacto en diferentes regiones y culturas. Solicitar la elaboración de un periódico mural con la información.</p> <p>Seleccionar material bibliográfico sobre las teorías del crecimiento económico y proporcionar al alumnado para su lectura.</p>	<p>Elaboras un collage con las ilustraciones del crecimiento y desarrollo del país.</p> <p>Realizas una reflexión y un organizador gráfico de tu elección. Se tomarán en cuenta los temas principales.</p> <p>En el salón de clase elaboras un periódico mural con la información solicitada (Si el docente lo cree pertinente el periódico mural se pega en alguna vitrina de la escuela para que los alumnos de otros grados lo vean.</p> <p>Construyes una línea de tiempo con los conceptos del año 2000 al 2012 y haces una comparación.</p>	<p>El collage en rotafolio.</p> <p>En hojas blancas y de forma impresa el alumno entrega la reflexión y el organizador gráfico.</p> <p>Realizan el periódico mural y colocarlo en la escuela.</p> <p>La línea del tiempo en hojas blancas e impreso.</p>
---	---	--

ROL DEL DOCENTE:

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente: Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Baena, G. (2004). Estructura Socioeconómica de México. México: Publicaciones CULTURAL MÉXICO.

COMPLEMENTARIA:

Benítez, F. y León, B. (agosto del 2009). Estructura socioeconómica de México. México: Bachillerato Santillana.

Serrano, E., Embriz, A. y Fernández, P. (Coords). (2002). Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México. México: Instituto Nacional Indigenista,

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Consejo Nacional de Población.

Schettino, M. (2008). Estructura socioeconómica de México, un enfoque constructivista. México: Pearson.

Warman, A. (2003). Los indios mexicanos en el umbral del milenio. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA:

Desarrollo y subdesarrollo <http://www.youtube.com/watch?v=DKXhW9Qr6ac> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

¿Qué es el PIB? <http://www.youtube.com/watch?v=FIU66M-ticE> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Limitaciones del PIB <http://www.youtube.com/watch?v=YdZxDzeuHvM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Lo que hay que comprender del Producto Interior Bruto P.I.B. http://www.youtube.com/watch?v=de3dr_phgBI (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Decrecimiento del PIB de México será de -8% a -8.5% <http://www.youtube.com/watch?v=KGyrTcOK5tY> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Diferencia entre inflación y precios <http://www.youtube.com/watch?v=5d1cHZtzWCK> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Indicadores económicos <http://www.youtube.com/watch?v=C6blsksWXuk> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Ciclos económicos <http://www.youtube.com/watch?v=B8VGz2fZOCs> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque.	Tiempo asignado
II	IDENTIFICAS LOS MODELOS ECONÓMICOS IMPLEMENTADOS EN MÉXICO DURANTE EL PERIODO DE 1940-1982	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque: Competencia a desarrollar en el bloque. (5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos).

- Identifica los modelos económicos previos a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y los movimientos sociales generados.
- Distingue los rasgos relevantes del Modelo económico de Desarrollo Compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económico y social.
- Explica la implementación del Modelo de Alianza para la Producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en el ámbito nacional y local.
- Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos económicos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Investigar los modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales en México.</p> <p>Búsqueda de información del modelo del Desarrollo Compartido en México.</p> <p>Indagar sobre el modelo de Alianza para la Producción en México.</p> <p>Escrutar la relación de México con Organismos Financieros Internacionales.</p> <p>Transición al Neoliberalismo</p>	<p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos</p>

contribuye al alcance de un objetivo.
 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Recuperar los saberes previos del alumnado (en relación a los conceptos de modelo, política económica y crisis económica) y registrarlos en el pizarrón. Organizar una discusión grupal sobre esos conceptos.</p> <p>Proporcionar al estudiantado material bibliográfico donde se contemplen los modelos de Sustitución de Importaciones y Desarrollo Estabilizador.</p> <p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos e indicar que elaboren un documento con imágenes que reflejen cada uno de los modelos en México, así como las formas de organización</p>	<p>Realizas un cuadro comparativo de los conceptos, tomando en cuenta los años 2005 al año 2011.</p> <p>En equipo de tres o más personas hacen una exposición y al final una socialización con las aportaciones de tus compañeros.</p> <p>Elaboras un mapa mental, tomando en cuenta los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Modelos en México, así como las formas de organización económica presentes en su comunidad (Antes de tener la información de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. • Formativo. • Participativo. <p>Cuadro comparativo con las características solicitadas.</p> <p>La exposición que cumpla lo requerido por el docente.</p>

<p>económica presentes en su comunidad (tequio, cooperativas, entre otros).</p> <p>Explicar con ejemplos concretos las causas del Agotamiento del modelo Desarrollo Estabilizador y de la crisis económica de principios de los 70.</p> <p>Seleccionar material de diversas fuentes y proporcionar al alumnado, para que sea un apoyo al realizar la cronología sobre los movimientos sociales de los años 70.</p> <p>.</p> <p>Organizar al grupo en parejas y solicitar que realicen entrevistas (elaborar la guía de entrevista entre todo el grupo) para indagar sobre las condiciones de vida durante el periodo 1970-1982.</p> <p>Proyectar al grupo un video o documental sobre dependencias y programas de promoción económica creados por los gobiernos de 1970 a 1982.</p>	<p>temas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al finalizar realizas otro mapa mental para comparar tus conocimientos. <p>Preparas una exposición con imágenes del tema visto.</p> <p>Línea del tiempo de esos años.</p> <p>Elaboras las entrevistas y graba en video y/o filma las entrevista hechas (Se pregunta a personas que hayan nacido en esas épocas.</p> <p>Comparas las respuestas con los conceptos investigados.</p> <p>Realizas un debate de los temas vistos (El docente ejecuta las preguntas).</p>	<p>Los mapas mentales en borrador e impresos.</p> <p>Que la exposición cumpla con los elementos requeridos por el docente, así como sus conclusiones pertinentes.</p> <p>Línea del tiempo.</p> <p>Las grabaciones en video y su análisis de los conceptos.</p> <p>En hojas blancas entregara su análisis.</p>
---	--	---

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:
Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.
Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Delgado, G. M. (1996). México Estructuras política, económica y social. México: Pearson.

COMPLEMENTARIA:

Hernández, A. (2005). Estructura Socioeconómica de México. México: ST Editorial.

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). Estructura Socioeconómica de México. México: Nueva Imagen, Colección Innovación Educativa.

ELECTRÓNICA:

Economía y Crisis De México (TRISTEZA SIN FIN DEL PAIS) (sobre MESA TVUNAM) 2 5 <http://www.youtube.com/watch?v=IRzjNwUzWyM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Dinero y Conciencia - Videos EOI <http://www.youtube.com/watch?v=ILk0JwA93rl> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

El bienestar no se mide con indicadores económicos <http://www.youtube.com/watch?v=XrzuALFkUfk> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Economía y Crisis de México (TRISTEZA SIN FIN DEL PAÍS) (sobre MESA TVUNAM) 4 5 <http://www.youtube.com/watch?v=-OMbJnBoiCo> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	EXPLICAS LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN	8 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque: Competencia a desarrollar en el bloque. (4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados).

- Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana.
- Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado Mexicano, expresando los efectos en su contexto.
- Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población.
- Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Investigar el nuevo orden económico internacional.</p> <p>Indagar la globalización y bloques económicos. Proyecto neoliberal en México.</p> <p>Recabar información sobre las reformas constitucionales.</p> <p>Investigar los programas asistenciales y costos sociales.</p>	<p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Recuperar los conocimientos previos del alumnado en torno a los objetos de aprendizaje del presente bloque, a través de preguntas. Guía de observación para evaluar la participación.</p> <p>Seleccionar un documental sobre el nuevo orden económico internacional y realizar una discusión dirigida sobre 4 puntos centrales: privatización, apertura comercial, desregulación y estabilización.</p>	<p>Organizas una clase a modo de conferencia con los puntos clave del objeto de aprendizaje. Elaboraras tarjetas de bingo con esos ítem en una cuadrícula de 3 x 3 (distribuir las tarjetas y empieza la clase).</p> <p>(Debate activo) Construyes un debate donde se discuten los pros y contras de los temas seleccionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva. • Formativa. • Participativa. <p>Tarjetas y resultados de la conferencia por escrito.</p> <p>Cuadro de pros y contras, en hojas blancas e impresa.</p>

<p>Solicitar la ilustración de un mapa mundial para representar geográficamente los bloques económicos.</p>	<p>Coloreas los bloques económicos de cada continente de acuerdo a su importancia a nivel mundial. Reflexionas sobre cómo estos bloques económicos favorecen o perjudican a nuestro país.</p>	<p>El mapamundi con los bloques coloreados y una explicación de cada bloque económico.</p>
<p>Solicitar al estudiantado la recopilación de etiquetas y productos de distintos países que se encuentran en su comunidad, para la realización de la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Realizas una historieta con las etiquetas.</p>	<p>La historieta con los elementos solicitados.</p>
<p>Presentar al grupo el proceso de privatización de, por lo menos, 5 empresas paraestatales.</p>	<p>Maquetas de la empresa de su preferencia.</p>	<p>Maqueta.</p>
<p>Proporcionar la lectura respectiva e indicar que Elaboren un cuadro Positivo, Negativo e Interesante (PNI).</p>	<p>Cuadro positivo- negativo.</p>	<p>Cuadro.</p>
<p>Indicar a los educandos que investiguen acerca de los acuerdos: TLC con Estados Unidos y Canadá, con la Unión Europea, TLC con Centro América, acuerdo de complementación con Sudamérica, Asociación Económica con Japón, y asesorar en la elaboración de un folleto.</p>	<p>Elaboras una revista informativa, donde expliques el TLC sus beneficios y perjuicios para nuestro país.</p>	<p>Revista con los elementos requeridos.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:
Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.
Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.
Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.
Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado.
Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Rodríguez, A. (2003). Estructura Socioeconómica de México. México: Publicaciones CULTURAL.

COMPLEMENTARIA:

Kliksberg, B. (2001). El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado. México: INAP.

ELECTRÓNICA:

TEORÍA ECONÓMICA DE ADAM SMITH <http://www.youtube.com/watch?v=GLmjKm-Pyls> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

DENISE DRESSER-MÉXICO ANTE LA CRISIS

<http://www.youtube.com/watch?v=A2MVhS3OOdY> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=ZTz-vc2lzi0&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=wtP1jaPlb28&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=ovYT4rDUrMM&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=VSCpG3jG4ww&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Voces contra la Globalización. Un mundo desigual (4) (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=BrYJQet0Q2k> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=97F0BmeFuM0> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=AUh3Wd1BTGY&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=n8D-GITfEXc&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=bsRZTbXGnWY&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=rbveJaWkU4M&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=F3kA8b39w2c&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

INCONFORMIDAD SOCIAL

<http://www.youtube.com/watch?v=CdcxopBaM3A> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=wDi7BXqn3Zk&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=sFIne8m118g&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	RECONOCES LAS TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD MEXICANA.	6 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque: Competencia a desarrollar en el bloque. (4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados).

- ✓ Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso.
- ✓ Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica ante esta situación.
- ✓ Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos, para integrarlos a su entorno escolar.
- ✓ Valora el comercio justo como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE.	COMPETENCIA A DESARROLLAR.
<p>Investigar el sector Económico Terciario en México.</p> <p>Indagar la economía Informal en México.</p> <p>Recabar información de las normas de competencia Laboral en México.</p> <p>Indagar sobre el comercio Justo en México.</p>	<p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
 Identifica el conocimiento social en constante transformación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Exponer ante el grupo las actividades productivas y los sectores económicos, presentar una serie de imágenes referentes a diversas actividades (previamente seleccionadas y numeradas), con la finalidad de que el alumnado identifique a qué tipos pertenecen.</p> <p>Solicitar la elaboración de un esquema organizativo para clasificarlas de acuerdo con el sector económico, tomando como referencia la numeración.</p> <p>Solicitar que por equipos heterogéneos recopilen Información sobre el sector terciario, su importancia y crecimiento a nivel mundial,</p>	<p>Realizas el esquema organizativo sobre sectores económicos, utilizando la variedad de imágenes alusivas a actividades productivas. Ubicas a tu familia en los sectores en los que trabaja.</p> <p>Socializas en el grupo las características del trabajo de tus familiares.</p> <p>Elaboras por equipos, previa investigación, un álbum con la información solicitada por el docente. Incluye una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo. • Formativo. • Participativo. <p>Tabla de Cotejo para evaluar el esquema organizativo.</p> <p>Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación.</p>

<p>nacional y local utilizando datos del Banco Mundial e INEGI; con el fin de elaborar un álbum que incluya los datos mencionados.</p> <p>Organizar al grupo en equipos de dos mujeres y dos hombres. Dar las indicaciones pertinentes para que elaboren la colección con diversos materiales impresos, sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad.</p> <p>Coordinar la exposición.</p> <p>Proyectar al grupo un documental sobre la economía informal. Propiciar la participación a través de una guía de cuestionamientos.</p>	<p>leyenda/comentario en cada imagen.</p> <p>Elaboras en equipos mixtos una colección de ilustraciones, fichas técnicas, anuncios de empresas, boletines sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en tu comunidad.</p> <p>Expones la colección en un lugar visible del centro de estudios.</p> <p>Observas y escuchas el documental, participas activamente ante los cuestionamientos realizados por el docente.</p>	<p>Escala de apreciación para evaluar el álbum (datos relevantes y la crítica integrada en la síntesis).</p> <p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar la colección (variedad de información, autenticidad, creatividad y referencia al perfil económico de su Comunidad).</p> <p>Guía de observación sobre la participación.</p>
--	--	--

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

- Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.
- Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.
- Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.
- Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado.
- Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.
- Propiciará que el alumnado encuentre soluciones a problemas y desarrolle proyectos en equipo, definiendo los pasos a seguir.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Hernández, A. (2005). Estructura Socioeconómica de México. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA:

Trujillo, M. (2006). Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo. Estado de México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

PRESTACIONES LABORALES MÉXICO. 2

<http://www.youtube.com/watch?v=Rb75xf4GBVM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

PRESTACIONES LABORALES MÉXICO

http://www.youtube.com/watch?v=W5kTjEM7_H8 (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Economía informal

<http://www.youtube.com/watch?v=jukzgdvCMUQ> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

http://www.youtube.com/watch?v=p_od3mSA6qE (Consultada el 17 de febrero de 2011).

COMERCIO JUSTO

<http://www.youtube.com/watch?v=v6mBXtxb3b0> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

Lic. Israel Juan Mora Sánchez

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136