

ÉTICA Y VALORES II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Segundo	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **ÉTICA Y VALORES II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Sociales	11
Bloque I Relaciona a la ética con la ciencia y la tecnología.	12
Bloque II Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética.	16
Bloque III Promueve una educación ambiental para el desarrollo sustentable.	19
Bloque IV Realiza acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad.	24
Créditos	28
Directorio	29

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Ética y Valores II**, que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, Este campo disciplinar conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el despliegue de distintos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en la resolución de problemas éticos fundamentales que en sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar; asimismo, orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio y se enfatiza en la formación de los estudiantes una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Al cursar la asignatura de **ÉTICA Y VALORES II** el alumnado se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para así identificar los derechos humanos y la dignidad de la persona, asimismo, descubrirá problemas morales que la sociedad enfrenta día con día y las prácticas bioéticas actuales que lo llevarán a reflexionar sobre el papel del estudio de los valores éticos y su aplicación en la ciencias. De tal forma, que a través de las actividades realizadas en el primer año del Bachillerato el estudiante será capaz de aportar soluciones viables ante un mundo que necesita urgentemente solucionar los problemas sociales, ambientales y de desarrollo sustentable.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, que promueve la asignatura de Ética y Valores II.

Además de promover el desarrollo de las 11 competencias genéricas y sus atributos, esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes competencias disciplinares básicas:

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Ética y Valores II, permite el trabajo interdisciplinario con el campo de Humanidades y Ciencias Sociales: Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Filosofía. Sin embargo, esto no quiere decir que no tenga una relación con las demás asignaturas que conforman el mapa curricular, ya que la Ética se plantea como una forma de vida. En el componente básico se relaciona con las siguientes asignaturas: en el primer semestre se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y Taller de Lectura y Redacción I; en el segundo semestre con Historia de México I, Informática II y Taller de Lectura y Redacción II; en el tercer semestre con Historia de México II, Biología II y Literatura I; en el cuarto semestre con Estructura Socioeconómica de México, Biología II y Literatura II; en el quinto semestre con Geografía e Historia Universal Contemporánea; mientras que en el sexto semestre con Filosofía y Ecología y Medio Ambiente. Referente al componente propedéutico, se relaciona con Ciencias de la Salud I y II, Psicología I y II y Ciencias de la Comunicación I y II. En el componente de Formación profesional se relaciona con cualquiera de las formaciones para el trabajo, pues la ética es un componente fundamental de ejercicio profesional.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447). El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	ÉTICA Y VALORES II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

La asignatura está organizada en cuatro bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Relaciona a la ética con la ciencia y la tecnología.

Bloque II Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética.

Bloque III Promueve una educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Bloque IV Realiza acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad.

En el Bloque I el estudiante:

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

En el Bloque II:

Identifica las características de la Bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana

Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina

Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

En el Bloque III:

Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza.

Analiza las causas que han originado la crisis ecológica global.

Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.

Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

En el Bloque IV:

Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.

Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)

Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.

Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X		X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.		X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X	X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con actitud de respeto.		X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	5 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.
 Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.
 Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.
 Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Ética y Ciencia. Ética y tecnología. Impacto de la Ciencia y la Tecnología en: <input type="checkbox"/> La economía <input type="checkbox"/> Las grandes ciudades <input type="checkbox"/> El campo <input type="checkbox"/> Los negocios <input type="checkbox"/> Las guerras <input type="checkbox"/> En el hogar y sociedad en general <input type="checkbox"/> Su comunidad	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Elige las fuentes de información relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

	<p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>
--	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Solicitar a los alumnos que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.	Realizas un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideres producto del avance de la ciencia y la tecnología y los comparas con los que existían en la época de tus abuelos y a partir de éste elaboras un cuadro comparativo.	Portafolio: Cuadro comparativo.
Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.	Realizas una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología y estableces cuál es la relación que tiene la ética para regular tanto los avances en estos dos ámbitos, así como su aplicación.	Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.
Promover y guiar la discusión grupal sobre la investigación solicitada.	Discutes en grupo la relación que existe entre la ética, la ciencia y la tecnología y presentas una conclusión grupal de manera escrita.	Guía de observación sobre la discusión.
Solicitar una investigación documental sobre las consecuencias que trae consigo la aplicación de la ciencia y la tecnología en el ámbito mundial,	En equipos identificas una problemática local relacionada con la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y elaboras una propuesta	Lista de cotejo para valorar el ensayo. Portafolio: ensayo

<p>nacional y local.</p> <p>Sugerir a manera de ejemplo diferentes problemáticas relacionadas a la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y explorar distintas propuestas de solución con el grupo.</p> <p>Coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución. Gestionar en el centro educativo la visita de algunas autoridades o dependencias relacionadas con las problemáticas identificadas por el grupo y coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución.</p>	<p>alternativa para su solución, así como un informe escrito donde menciones la problemática y la propuesta de solución debidamente argumentada.</p> <p>Expones ante el grupo; la institución o dependencia, con la problemática identificada y das una propuesta de solución.</p>	<p>Rúbrica para la propuesta de solución.</p> <p>Guía de observación de la presentación-argumentación de la propuesta de solución.</p>
---	--	--

ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo. De igual manera planea, prepara, problematiza, desestructura o reactiva los conocimientos previos, retroalimenta y monitorea las acciones de los estudiantes en el aula.

FUENTES DE CONSULTA:

BÁSICA:

Angulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana
Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

COMPLEMENTARIA:

Castro Cossío, Baltasar. (1999). *Ética filosófica*. México: Diana.
Vargas Montoya, Samuel. (1987). *Ética y filosofía moral*. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://www.fordham.edu/halsall/science/sciencesbook.htm>

<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

<http://www.citynet.com.ar/estudio/tecnociencia.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA	5 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las características de la bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana.
 Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina.
 Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica. Avances médicos: Reproducción asistida Eugenesia Trasplantes de órganos Implicaciones de la práctica médica: Suicidio asistido Eutanasia Embarazo interrumpido Ingeniería genética Manipulación genética y efectos en la biodiversidad: Clonación humana y animal Transgénicos Derechos de los animales.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Plantear a los alumnos diferentes casos o situaciones que hagan referencia a los ámbitos de acción de la bioética.</p>	<p>Analizas en equipo los casos planteados por la/ el docente, donde identifiques la implicación de la bioética en el desarrollo del ser humano; después de concluir el análisis elaboras un reporte escrito en el que plasmes tus conclusiones.</p>	<p>Portafolio: Reporte escrito.</p>
<p>Proponer una investigación documental para elaborar una línea de tiempo que refleje la evolución, avances y aportaciones de la bioética.</p>	<p>Realizas en equipos una investigación documental y elaboras una línea de tiempo sobre la evolución de los avances y aportaciones de la bioética a lo largo de la historia.</p>	<p>Lista de cotejo para la línea del tiempo. Portafolio: Línea de tiempo.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos para dramatizar problemáticas relacionadas con la bioética, retomando los roles sociales asignados a los hombres y las mujeres en distintos contextos culturales que permita y promueva identificar rasgos culturales asociados a los temas de bioética.</p>	<p>Dramatizas en equipos de trabajo problemas relacionados con las implicaciones éticas ante una toma de decisiones sobre: reproducción asistida, eugenesia, suicidio asistido, eutanasia, embarazo interrumpido, transgénicos y clonación. Retomas los roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres con respecto a estos temas en distinto contextos culturales.</p>	<p>Guía de observación sobre la dramatización.</p>
<p>Organizar y orientar una discusión grupal sobre los aspectos positivos y negativos de la práctica médica, a través de la tecnología.</p>	<p>Discutes y analizas en grupo las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica basada en el uso de la tecnología, retomando la importancia de la bioética, mostrando una actitud de respeto ante las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Rúbrica sobre la discusión grupal.</p>

Solicitar un escrito personal sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana y de su comunidad y México.	Redactas un escrito sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana de su comunidad y México. Consideras los aspectos culturales, económicos y sociales.	Lista de cotejo para el escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana. Portafolio: escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.
--	---	--

ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo. De igual manera planea, prepara, problematiza, desestructura o reactiva los conocimientos previos, retroalimenta y monitorea las acciones de los estudiantes en el aula.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Sagols, De la Garza Linares. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill
 Angulo, Yolanda. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

COMPLEMENTARIA:

Castro Cossío, Baltasar. (1999). *Ética filosófica*. México: Diana.
 Vargas Montoya, Samuel. (1987). *Ética y filosofía moral*. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://www.bioetica.org/>
http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones_revistas.htm
<http://www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas/?did=22>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	12 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza.

Analiza las causas que han originado la crisis ecológica global.

Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.

Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Relación hombre-naturaleza en distintos contextos culturales.</p> <p>Comportamientos humanos que han incidido en:</p> <p>El cambio climático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desertificación y deforestación • La contaminación atmosférica • La escasez del agua • Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales • Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales • Inversión térmica y lluvia ácida • Destrucción de los ecosistema y alteración 	<p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • de procesos fisiológicos y genéticos del hombre <p>Crisis ecológica global.</p> <p>Códigos éticos ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de Montreal • La Declaración de Río • Protocolo de Cartagena • La Carta de la Tierra y otros códigos éticos • mundiales o los establecidos por • Organizaciones ambientalistas de la • sociedad civil. <p>Ecología y medio ambiente.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p> <p>Política de educación ambiental y ciudadanía ambiental.</p> <p>Problema ambiental Nacional.</p>	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>
--	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Diseñar una guía de preguntas con la finalidad de explorar cómo se relacionan las alumnas y alumnos con el medio ambiente.</p>	<p>Respondes a través de una lluvia de ideas a los planteamientos referentes a la relación del alumnado con el medio ambiente.</p>	<p>Guía de observación.</p>
<p>Coordinar la elaboración de un mapa conceptual en el que se destaque la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso</p>	<p>Elaboras un mapa conceptual donde destagues la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso de los recursos naturales considerando</p>	<p>Portafolios: mapa conceptual.</p>

<p>de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p> <p>Generar la reflexión sobre problemas ambientales del mundo actual y guiar la discusión sobre las acciones del ser humano como principal generador, de los mismos, así como la identificación de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza.</p> <p>Organizar con los alumnos una exposición gráfica en la que muestren, si es el caso, la crisis ecológica presente en su comunidad, o bien en su región o en México.</p> <p>Presentar al grupo distintos códigos éticos ambientalistas para que sean leídos en grupos, cada grupo deberá tener uno distinto, una vez concluido guiar la discusión grupal sobre los resultados de la aplicación de los códigos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones.</p>	<p>los ámbitos: social, político, económico y cultural.</p> <p>Identificas en periódicos nacionales y locales, los problemas ambientales del mundo actual y la influencia de las acciones del ser humano en la generación de las mismas y discutes en grupo estas problemáticas, concluyes con una reflexión acerca de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza. Al concluir con esta actividad elaboras un informe escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.</p> <p>Diseñas en equipos un cartel que forma parte de una exposición gráfica donde ilustres los desastres provocados por la crisis ecológica en su comunidad, región o México.</p> <p>Organizas el espacio donde será montada la exposición y evalúas el cartel de otros compañeros mediante una lista de cotejo.</p> <p>Revisas en equipos el código ético ambientalista correspondiente, discutes de manera grupal la importancia de la existencia y aplicación de los códigos éticos ambientalistas, retomas sus lineamientos, valoras sus aportaciones y analizas las consecuencias que puede ocasionar el no actuar con una consciencia ecológica para el desarrollo de su comunidad.</p>	<p>Informe por escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.</p> <p>Portafolio: Escrito sobre análisis de los problemas ambientales del mundo actual.</p> <p>Lista de cotejo para exposiciones gráficas, mediante la coevaluación.</p> <p>Registro anecdótico para argumentos y diálogos.</p>
--	--	--

<p>Guiar al grupo en la elaboración de un collage retomando la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, justificando su interdependencia.</p>	<p>Elaboras un collage donde se expone la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, y justificas su interdependencia.</p>	<p>Portafolio: Collage.</p>
<p>Organizar al alumnado para la realización de una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable.</p>	<p>Realizas una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable, describes sus características y dimensiones.</p>	<p>Lista de cotejo para investigación documental.</p>
<p>Orientar la socialización de la investigación destacando las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable para la comunidad, el país y el mundo.</p>	<p>Participas de manera activa, en la exposición de las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable y su importancia para el desarrollo de su comunidad, nacional y mundial.</p>	<p>Rúbrica de evaluación para exposiciones orales (ver manual de lineamientos de evaluación del aprendizaje de la DGB).</p>
<p>Solicitar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas y posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.</p>	<p>Realizas una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas. Posteriormente ubicas en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificas las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.</p>	<p>Portafolio: Investigación.</p>
<p>Organizar al grupo para que en equipos de trabajo diseñen y apliquen un propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).</p>	<p>Diseñas y aplicas una propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde reflejes la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).</p>	<p>Lista de cotejo para propuesta de intervención, sobre análisis del contexto social y cultural, viabilidad y posible solución al problema.</p>

ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo. De igual manera planea, prepara, problematiza, desestructura o reactiva los conocimientos previos, retroalimenta y monitorea las acciones de los estudiantes en el aula.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Sagols, De la Garza Linares. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill.

Angulo, Yolanda. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

COMPLEMENTARIA:

Castro Cossío, Baltasar. (1999). *Ética filosófica*. México: Diana.

Vargas Montoya, Samuel. (1987). *Ética y filosofía moral*. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://www.earthcharterinaction.org/contenido>

<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/kioto/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD	8 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.
 Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)
 Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.
 Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Individuo y sociedad. Elementos que conforman la comunidad. Actitudes del ser humano ante los demás: Altruismo, egoísmo e individualismo Amor y solidaridad Odio y violencia Conciencia moral. Interioridad y autoconciencia.	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

<p>El bien y la vida buena: Eudemonismo Hedonismo Naturalismo Formalismo Utilitarismo</p> <p>Ética y prácticas sociales.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
---	---

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Solicitar la elaboración de un escrito personal en el que cada alumno y alumna describa cómo es su relación con su comunidad.</p>	<p>Elaboras un escrito personal en el que describas la relación que el alumno tiene con la comunidad o entorno donde se desarrolla.</p>	<p>Lista de cotejo para verificar si logra identificar su relación con la comunidad, mediante la coevaluación.</p>
<p>Organizar con los alumnos la investigación documental y solicitar el resumen donde identifique, la relación del individuo con la comunidad.</p>	<p>Realizas en equipos una investigación documental y elaboras un resumen donde identificas la relación directa que existe entre el individuo y la comunidad y viceversa, los elementos que la conforman. En un mapa de la Republica Mexicana ubica su comunidad, su estado y señala algunas prácticas sociales propias de la comunidad en relación con la de otros estados.</p>	<p>Portafolio: Resumen. Lista de cotejo para reporte de la investigación.</p>
<p>Argumentar la importancia de la investigación de campo para consolidar la importancia de la relación del individuo y la comunidad en hechos</p>	<p>Realizas una investigación de campo e identificas personas que a través de sus acciones hayan dado aportes a la comunidad, estado o al país; y a partir de</p>	<p>Portafolio: Reporte de investigación.</p>

<p>concretos y observados, motivar a los alumnos que ellos también pueden ser actores significativos en su comunidad.</p>	<p>ahí reflexionas sobre ello y el papel que puedes desarrollar en tu comunidad, o tu escuela.</p>	
<p>Sugerir casos de estudio donde se reflejen actitudes no egoístas, altruistas, de amor, solidaridad, odio, violencia, para que los alumnos los analicen.</p>	<p>Estudias casos en la familia, amigos, la escuela, el estado, el país y el mundo en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas en los aspectos: egoísmo, altruismo, amor, solidaridad, odio y violencia y analizas sus implicaciones para la sociedad.</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
<p>Orientar y supervisar el desarrollo de un proyecto donde se practique el amor, la solidaridad, y se evite el odio y la violencia.</p>	<p>Desarrollas un proyecto y lo aplicas en el grupo, la escuela, la familia o la comunidad, donde pongas en práctica el no egoísmo, ser altruista, demostrar amor, ser solidario, evitar el odio y la violencia y presentas el proyecto ante el grupo.</p>	<p>Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto y la presentación del mismo (autoevaluación y heteroevaluación). Portafolio: Proyecto.</p>
<p>Solicitar un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena.</p>	<p>Elaboras de forma individual un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena de algunas teorías.</p>	<p>Lista de cotejo para el cuadro sinóptico. Portafolio: Cuadro sinóptico.</p>
<p>Sugerir algunas formas de cómo puede usar la ética en algunas prácticas sociales cotidianas.</p>	<p>Presentas a través de diferentes formas (ensayo, un noticiero, dramatización, sketch, ponencia, entre otros) la aplicación de la ética en las prácticas sociales: los derechos humanos, violencia intrafamiliar, migración, equidad y género, que observes en tu comunidad, escuela, familia, estado y el país, que contribuyan a la calidad de vida.</p>	<p>Guía de observación sobre la presentación que refleja el uso de la ética en algunas prácticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida (autoevaluación y coevaluación).</p>

ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo. De igual manera planea, prepara, problematiza, desestructura o reactiva los conocimientos previos, retroalimenta y monitorea las acciones de los estudiantes en el aula.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Sagols, De la Garza Linares. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Angulo, Yolanda. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

COMPLEMENTARIA:

Castro Cossío, Baltasar. (1999). *Ética filosófica*. México: Diana.

Vargas Montoya, Samuel. (1987). *Ética y filosofía moral*. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cndh.org.mx/>

<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior

Elaborador disciplinario:

Lic. Ma. de Lourdes Cervantes López

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ No. 10



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136