

# FILOSOFÍA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

**BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

<b>MÓDULO</b>	Sexto	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Sociales
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	30 horas	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **FILOSOFÍA** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

## ÍNDICE

### CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	11
Distribución de bloques	12
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	13
Competencias disciplinares básicas del campo <b>Ciencias Sociales</b>	14
Bloque I      Identifica la filosofía como una disciplina global, descubre la importancia de la razón en los presocráticos para explicar la realidad natural.	15
Bloque II      Conoce las respuestas clásicas a los problemas de la condición humana y la sociedad, analiza la relación entre lo humano y lo divino de algunos exponentes del Medievo.	21
Bloque III      Define los límites, alcances y estructura del conocimiento humano, así como; la condición humana en la filosofía posmoderna.	27
Créditos	35
Directorio	36

## FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”<sup>1</sup>.

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

<sup>1</sup> Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>2</sup> Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>3</sup> con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>4</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

<sup>2</sup> Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

<sup>3</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

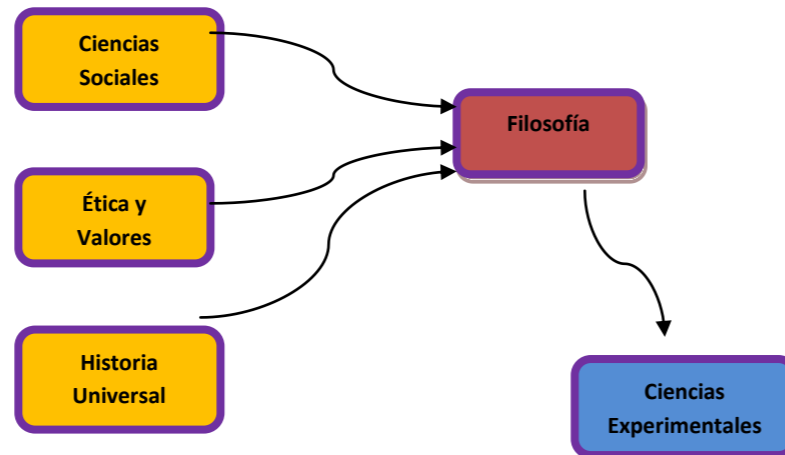
**FILOSOFÍA** pertenece al campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, y pertenece al componente de formación básica. De acuerdo al Marco Curricular Común, el propósito de este campo de conocimiento es desarrollar en el estudiante una serie de capacidades críticas que le permitan juzgar y valorar los entornos sociales que lo rodean, de manera que prevenga y evite la construcción de sociedades totalitarias y dogmáticas que cancelen sus libertades, además de que valore prácticas sociales distintas a las suyas, y de este modo asuma una actitud responsable hacia los demás.

La materia de **FILOSOFÍA** que se imparte en el sexto módulo del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado está sustentada por las asignaturas de Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México e Historia Universal, en las que el estudiante adquirió una serie de competencias relacionadas con la tolerancia ante la multiplicidad de ideas que la civilización elabora para interpretar los hechos sociales, el conocimiento de los distintos sistemas teóricos relativos a la estructura social, la lógica y concatenación de los acontecimientos sociales pretéritos que permiten la comprensión del presente. Así pues, Filosofía está diseñada para potenciar las competencias de formación básica ya mencionadas y otras de carácter propedéutico que le permitirán aspirar a la extensión de sus habilidades y competencias en el ámbito académico profesional o, en su caso, en el ámbito laboral. En principio, como sostuvo el filósofo G.F.W. Hegel<sup>5</sup>, la Filosofía, desde su surgimiento en Grecia hace 26 siglos, abrió al ser humano el horizonte del pensamiento inquisitivo, inquieto, siempre maravillado ante una realidad entrevista menos como una totalidad coherente y terminada que como un enigma por resolver.

En este sentido, el propósito general de la materia de **FILOSOFÍA** es que el estudiante desarrolle una actitud y aptitud crítica que le permita comprender tanto el sentido de su existencia, en términos generales, como el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio social actual, erigiéndose como persona capaz de interpretar y transformar de manera propositiva su realidad cotidiana.

En sentido estricto, no hay asignatura o materia que no se relacione con **FILOSOFÍA**, desde el momento en que ésta aparece en el devenir histórico como la auténtica fuente de todos los saberes. Sin embargo, su relación con Ciencias Sociales es evidente, por cuanto ambas inquieran sobre la estructural de la realidad social, en tanto que el contenido de Ética y Valores I y II depende directamente de dos ramas filosóficas como la Ética y la Axiología; la Estética y la Filosofía del

arte, por ejemplo, hacen legibles los problemas y soluciones que enfrentan Literatura I y II. Ahora bien, términos y conceptos fundamentales de la Química, la Física y la Matemática se forjaron en el marco del pensamiento filosófico.



5.G. F. W. Hegel, Lecciones sobre la filosofía de la historia, Fondo de Cultura Económica.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales<sup>5</sup> están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes del devenir histórico conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del

<sup>5</sup> Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de FILOSOFÍA fomenta en el alumnado la capacidad crítica de reflexión y análisis ante situaciones cotidianas que requieren el actuar de los educandos; valorando la importancia de vivir en sociedad fomentando y fortaleciendo los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

## **ROL DEL DOCENTE**

Conforme al acuerdo número 447 se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

En el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes; que en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad.

Que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

A partir de lo anterior el rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la Reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

Como sabemos, el papel del docente en la nueva reforma educativa es de vital importancia puesto que va a actuar como facilitador del conocimiento, en éste caso para con el alumno, éste le facilitara las herramientas necesarias para construir el aprendizaje, así cómo; elaborar propuestas didácticas de aprendizaje que ayuden a darle significado a éstos conocimientos y tengan una utilidad en el entorno y en todos los ámbitos cómo el personal, profesional, social, etc.

El rol en que se ubica al docente es bajo dicho paradigma constructivista-aprendizaje significativo, es el de guía, orientador y mediador para que el educando



vaya construyendo su conocimiento y lo dote de significado mediante diversas estrategias y técnicas apegadas a los principios de la RIEMS basadas en el paradigma de la sociedad del conocimiento, como son actividades en equipo, análisis de situaciones o problemas reales, investigaciones, realización de organizadores gráficos que sirvan como panacea para sintetizar y organizar los conocimientos adquiridos, así como; presentaciones en power point para impulsar su creatividad y el análisis de su entorno, promoviendo con ello también la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, donde el docente provee a los alumnos de los contenidos fundamentales a analizar dentro de la estrategia didáctica. También organiza las actividades didácticas, recursos a utilizar y productos a evaluar y si es necesario modificar o hacer adecuaciones de los recursos didácticos según las necesidades y el entorno de los estudiantes o de la Institución educativa, puesto que dicha estrategia puede ser perfectible; se propone que la estrategia didáctica se desarrolle en un ambiente de cordialidad, respeto, confianza, comunicación, solidaridad, tolerancia, libertad y participación entre docentes y alumnos, dentro y fuera del aula, lo cual propicia un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias docentes deben tener las características siguientes:

- Son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias a partir del cual se construye.
- Están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno.
- Son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares.
- Son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales.
- Son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo, y sobre las cuales podrán seguir avanzando a lo largo de su trayectoria profesional.
- Son conducentes a formar personas que reúnan las competencias que conforman el Perfil del Egresado de la EMS.

### **Competencias Docentes**

Las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

### **Ubicación de la materia en el Mapa Curricular**

Uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del Marco Curricular Común se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las competencias genéricas, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de competencias disciplinares.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las competencias profesionales

### UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		<b>FILOSOFÍA</b>
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

**Bloque I** Identifica la filosofía como una disciplina global, descubre la importancia de la razón en los presocráticos para explicar la realidad natural.

**Bloque II** Conoce las respuestas clásicas a los problemas de la condición humana y la sociedad, analiza la relación entre lo humano y lo divino de algunos exponentes del Medievo.

**Bloque III** Define los límites, alcances y estructura del conocimiento humano, así como; la condición humana en la filosofía posmoderna.

En el Bloque I el estudiante:

Conoce la etapa de familiarización con la atmósfera cognitiva propia de la materia, adaptándose a la actitud crítica y sorprendida que exige la reflexión filosófica. Se expondrán los pormenores de los filósofos que pensaron antes de Sócrates e intentaron resolver el problema del origen de la physis, la naturaleza.

En el Bloque II el estudiante:

Conoce el objeto de estudio y reflexión Sócrates, Platón y Aristóteles, teniendo como partida el análisis de la condición humana y la sociedad. Así mismo; se hace énfasis en el retorno de lo divino en la filosofía, a través de la revisión de los filósofos Agustín de Hipona en el cristianismo y de Tomas de Aquino en la escolástica.

En el Bloque III el estudiante:

Define la complejidad de la epistemología a través de la contrastación de las filosofías racionalistas, empiristas y criticistas y se conocen las principales propuestas filosóficas de la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI en torno a problemas de interés global.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	1	2	3
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	IDENTIFICA LA FILOSOFÍA COMO UNA DISCIPLINA GLOBAL, DESCUBRE LA IMPORTANCIA DE LA RAZÓN EN LOS PRESOCRÁTICOS PARA EXPLICAR LA REALIDAD NATURAL	9 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Define la Filosofía como la primera dimensión racional del conocimiento humano.  
 Señala el carácter original de la filosofía en el contexto universal del saber humano.  
 Comprende que no existe una única vía de acceso a la verdad.  
 Adopta una actitud de asombro ante hechos (físicos, sociales, personales, etc.) que habitualmente no despertaban ningún tipo de interés particular.  
 Distingue las disciplinas filosóficas como modos de resolución de los enigmas que plantea el conocimiento de lo real.  
 Reconoce que la Filosofía coloca las bases para el posterior desarrollo de la visión científica del mundo.  
 Identifica las primeras explicaciones racionales de los fenómenos físicos a través de la Filosofía de la naturaleza.  
 Compara la forma en la que explica cada uno de los milesios el origen de la vida, de acuerdo al elemento físico que toman como base.  
 Analiza los elementos o características en la que se basan los pitagóricos al establecer que los números son el elemento constitutivo de la realidad.  
 Expresa las diferencias entre los mecanicistas al estudiar la forma en la que cada uno explica los elementos que conforman los objetos de nuestra realidad.  
 Distingue la correcta aplicación de la razón por Parménides para lograr llegar a la verdad.  
 Distingue la importancia de las primeras explicaciones de la realidad, al comprender el proceso de evolución de los pensamientos filosóficos.  
 Emplea los argumentos filosóficos para establecer la secuencia y el nivel de complejidad en la que se explican los fenómenos físicos durante los inicios de la Filosofía.  
 Argumenta la importancia del sustento filosófico de los pitagóricos durante los inicios de la Filosofía.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Comprende la importancia del estudio de la filosofía como un saber global e integrador, a partir de la consideración de los planteamientos prefilosóficos en diversas civilizaciones y los elementos que conforman a la filosofía, además de que lo relaciona con otras disciplinas como la religión y la ciencia.</p> <p>Identifica y particulariza los conceptos e ideas seminales, en torno al problema de la naturaleza, que determinarán el curso del pensamiento moderno; asume que su contexto actual es un producto histórico de reflexiones filosóficas específicas.</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> </ul> <p><b>Atributos de las competencias genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</li> <li>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean.</li> <li>4.3. Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> <li>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> <li>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>



ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Apertura</b></p> <p>Actividad. 1 El docente presenta un encuadre sobre los contenidos de la asignatura</p> <p>Actividad. 2 El facilitador solicita a los alumnos que en binas redacten 3 diferentes teorías sobre el origen de la vida en el planeta, redactando una teoría religiosa, otra mítica y una mágica.</p> <p>Actividad. 3 El facilitador solicita a los educandos que expongan algunas de las binas su trabajo realizado y el facilitador lo contextualiza mencionando el origen de la filosofía a partir de los mitos.</p> <p>Actividad. 4 El facilitador deja como actividad extraclase y de manera individual una consulta documental sobre tres definiciones de filosofía y sus características.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividad. 5</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Actividad 2 Los educandos en binas redactan tres teorías que narren el origen de la vida en el planeta, rescatando una postura religiosa, otra mítica y otra mágica</p> <p>Actividad 3 Algunas binas presentan su trabajo realizado a consideración del docente.</p> <p>Actividad 4 El educando de manera individual realiza una consulta documental sobre tres definiciones y filosofía y sus características rescatando sus autores y fuentes consultadas</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividad 5 El educando elabora en equipo (integrantes a consideración del docente) confronta de información recabada y realiza un cuadro sinóptico.</p> <p>Actividad 6 En equipo se expone mediante un papelógrafo el cuadro sinóptico y se socializa en el grupo.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Actividad 2 Evidencia 1 Redacta tres teorías sobre el origen de la vida en el planeta.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividad 6 Evidencia 2 Elaboración y exposición de cuadro sinóptico. Lista de cotejo.</p> <p>Actividad 8 Evidencia 3 Cuadro doble entrada.</p> <p>Actividad 10 Evidencia 4 Cuadro comparativo.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Actividad 12 Evidencia 5 Redacción de escrito.</p>

El docente indica a sus educando que realicen un cuadro sinóptico a partir de la actividad extraclase y confrontando la información entre los integrantes del equipo

#### Actividad 6

Se pasa la información a papelógrafos y se socializa en el grupo

#### Actividad 7

El docente facilita información a los alumnos sobre las diferentes disciplinas filosóficas como:

- Ontología.
- Metafísica.
- Lógica.
- Ética.
- Estética.
- Epistemología.

#### Actividad 8

El facilitador solicita a los educandos que de manera individual realicen un cuadro doble entrada sobre las diferentes disciplinas filosóficas rescatando su definición y objetivos.

#### Actividad 9

El facilitador deja como actividad extraclase que los educandos de manera individual consulten información sobre el problema de la naturaleza para los presocráticos.

#### Actividad 10

#### Actividad 8

El educando de manera individual elabora un cuadro doble entrada sobre las diferentes disciplinas de la filosofía, rescatando su definición y objetivos.

#### Actividad 9

El educando realiza una consulta documental sobre las teorías de los presocráticos que dan respuesta al problema de la naturaleza

#### Actividad 10

El Educando elabora un cuadro comparativo sobre las diversas teorías de los presocráticos, que dan respuesta al problema de la naturaleza.

#### Cierre

#### Actividad 12

El educando realiza un escrito sobre la importancia de la filosofía, que presenten una definición propia e identifiquen y mencionen que relación existe entre las diversas teorías del problema de la naturaleza con el mundo actual, rescatando principalmente a Heráclito de Efeso y Parménides de Elea

El docente solicita a los alumnos que realicen un cuadro comparativo sobre las diferentes explicaciones y teorías a el problema de la naturaleza

- Soluciones Físicas: Tales de Mileto, Anaxímedes.
- Soluciones Metafísicas: Anaximandro de Mileto, Pitágoras, Heráclito de Éfeso, Parménides de Elea,
- Soluciones Pluralistas: Empédocles, Anaxágoras y Demócrito

#### Actividad 11

El docente elige a algunos de los educandos para que presenten su cuadro ante el grupo y socializan la información.

#### Cierre

#### Actividad 12

El docente indica a los educandos que redacten un escrito sobre la importancia de la filosofía, que presenten una definición propia e identifiquen y mencionen que relación existe entre las diversas teorías del problema de la naturaleza con el mundo actual, rescatando principalmente a Heráclito de Éfeso y Parménides de Elea.

## ROL DEL DOCENTE

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Chávez Calderón, Pedro, Historia de las doctrinas filosóficas, Ed. Pearson, segunda edición, México, 1998

Hirschberger, Johannes, Breve Historia de la Filosofía, Ed. Herder, Barcelona, 1993

### COMPLEMENTARIA:

Ferrater, Mora José, Diccionario de Filosofía abreviado, Ed. Edhasa-Sudamericana, Barcelona, 1996

Ferrater, Mora José, Lecciones preliminares de Filosofía, Ed.

Reale, Giovanni, Antiserí, Darío, Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas y Científicas, Ed. Herder, Barcelona, 1998

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	<b>CONOCE LAS RESPUESTAS CLÁSICAS A LOS PROBLEMAS DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA SOCIEDAD, ANALIZA LA RELACIÓN ENTRE LO HUMANO Y LO DIVINO DE ALGUNOS EXPONENTES DEL MEDIEVO</b>	8 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe el problema antropológico en sus diferentes dimensiones.  
 Comprende la postura socrática desde una base epistemológica para desembocar en los planteamientos antropológicos, éticos y sociales.  
 Señala los elementos fundamentales del pensamiento Aristotélico.  
 Reconoce en el dualismo platónico una respuesta vigente en la actualidad.  
 Acepta diferentes modelos éticos como parte de la realidad moral.  
 Configura una estructura de pensamiento lógico.  
 Compara el pensamiento político de Platón y Aristóteles.  
 Identifica las ideas sofistas en el contexto actual.  
 Distingue la diferencia entre la postura dualista e hylemorfista.  
 Argumenta su postura personal ante las distintas concepciones de Dios.  
 Distingue las diferentes concepciones de Dios en diferentes contextos.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Elabora una postura personal sobre la construcción de la condición humana a partir de las concepciones antropológicas clásicas; estructura un sistema de pensamiento donde relaciona la dimensión social, ética y política.</p> <p>Analiza críticamente el periodo histórico medieval y los argumentos que hacen posible la</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema</li> </ul>

idea de la existencia de Dios, respondiendo a la crisis del pensamiento actual.

cultural, con una actitud de respeto.

**Atributos de las competencias genéricas:**

- 1.2. Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Apertura</b> Actividad 1 El facilitador organiza al grupo en equipos y solicita que dibujen una historieta donde se presente algún problema ético de la sociedad actual, ya sea imaginario o real y posteriormente realicen una reflexión sobre lo expuesto para ser socializada en el grupo.</p> <p>Actividad 2 El docente indica a los alumnos que de manera individual y en actividad extraclase consulten y recaben información sobre el pensamiento y biografía de Sócrates, rescatando fuentes de información.</p> <p><b>Desarrollo</b> Actividad 3 El docente divide al grupo en equipos, según convenga y les indica realizar un sociodrama sobre algunos de los temas que Sócrates razonó; ejemplo: el ser, los valores, la ética, la política, la virtud, la verdad, la ignorancia, justicia, amor, entre otros.</p> <p>Actividad 4 Posterior a la representación, el docente realiza y orienta una retroalimentación sobre la diferencia de los problemas filosóficos que</p>	<p><b>Apertura</b> Actividad 1 El educando realiza una historieta, rescatando los conocimientos adquiridos donde se presente algún problema ético de la sociedad actual, ya sea imaginario o real y posteriormente realicen una reflexión sobre lo expuesto para ser socializada en el grupo.</p> <p>Actividad 2 Los alumnos de manera individual y en actividad extraclase consultan y recaban información sobre el pensamiento y filosofía de Sócrates, rescatando fuentes de información.</p> <p><b>Desarrollo</b> Actividad 3 Los educandos realizar un sociodrama sobre algunos de los temas que Sócrates razonó.</p> <p>Actividad 5 Los educandos mediante una consulta documental extraclase recaban información sobre el pensamiento de Platón y Aristóteles, sus aportes a la filosofía y su método filosófico.</p> <p>Actividad 6 Los educandos realizan una reflexión por escrito a partir del análisis de la lectura del Mito de la Caverna de Platón.</p>	<p><b>Apertura</b> Actividad 1 Evidencia 1 Historieta en binas.</p> <p><b>Desarrollo</b> Actividad 3 Evidencia 2 Presentación del sociodrama.</p> <p>Actividad 7 Evidencia 3 Cuadro sinóptico.</p> <p><b>Cierre</b> Actividad 10 Evidencia 4 Cuadro Comparativo.</p> <p>Actividad 11 Evidencia 5 Ensayo.</p>

<p>analizaron los presocráticos a diferencia de Sócrates</p> <p>Actividad 5 El docente pide a los educandos que mediante una consulta documental extraclase recaben información sobre el pensamiento de Platón y Aristóteles, sus aportes a la filosofía y su método filosófico.</p> <p>Actividad 6 El facilitador lee en voz alta el mito de la caverna de Platón y les pide a los educandos que realicen una reflexión por escrito a partir de la lectura. A continuación socializan la información y el docente con ayuda de los alumnos explica el dualismo que presenta dicho mito sobre el mundo antropológico y cosmológico de Platón.</p> <p>Actividad 7 El docente indica a los alumnos que se integren en binas para elaborar un cuadro sinóptico rescatando los problemas filosóficos que analizó Aristóteles; por ejemplo: hylemorfismo (materia-forma), movimiento (acto-potencia), categorías, lógica, las cuatro causas, sustancia, esencia, naturaleza, motor inmóvil, entre otros.</p> <p>Actividad 8 El docente indica a los educandos que en equipo elaboren un cuadro comparativo sobre la filosofía de Sócrates, Platón y Aristóteles, para identificar y reconocer sus diferencias ejemplo:</p>	<p>Actividad 7 Los alumnos se integren en binas para elaborar un cuadro sinóptico rescatando los problemas filosóficos comprendidos que analizó Aristóteles.</p> <p>Actividad 8 Los educandos en equipo elaboran un cuadro comparativo donde plasmen lo comprendido sobre la filosofía de Sócrates, Platón y Aristóteles, para identificar y reconocer sus diferencias.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Actividad 9 Los alumnos individualmente realizan una lectura sobre el pensamiento de los sofistas rescatando a sus principales representantes: Protágoras y Gorgias para que posteriormente identifique y realicen una analogía por escrito referente al mundo actual y la postura sofista.</p> <p>Actividad 10 Los educandos individualmente recaben información en distintas fuentes sobre la Patrística y la Escolástica, así como; sus principales complementan el cuadro comparativo realizado en la actividad No. 8.</p> <p>Actividad 11 Los alumnos de manera individual realizan un ensayo donde se describan el devenir del pensamiento filosófico y el papel del hombre a través de la historia.</p>	
---	--	--



	Sócrates	Platón	Aristóteles
Método			
Problemas Filosóficos			

### Cierre

#### Actividad 9

El docente facilita a los alumnos individualmente una lectura sobre el pensamiento de los sofistas rescatando a sus principales representantes: Protágoras y Gorgias para que posteriormente realicen una analogía por escrito referente al mundo actual y la postura sofista.

#### Actividad 10

El facilitador solicita a los educandos que individualmente recaben información en distintas fuentes sobre la Patrística y la Escolástica, así como; a sus principales representantes y con esa información complementar el cuadro comparativo realizado en la actividad No. 8.

#### Actividad 11

El docente deja a los educandos que de manera individual realicen un ensayo donde se rescate el devenir del pensamiento filosófico y el papel del hombre a través de la historia.

## ROL DEL DOCENTE

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Chávez Calderón, Pedro, Historia de las doctrinas filosóficas, Ed. Pearson, segunda edición, México, 1998

Hirschberger, Johannes, Breve Historia de la Filosofía, Ed. Herder, Barcelona, 1993

### COMPLEMENTARIA:

Ferrater, Mora José, Diccionario de Filosofía abreviado, Ed. Edhasa-Sudamericana, Barcelona, 1996

Ferrater, Mora José, Lecciones preliminares de Filosofía, Ed.

Platón, Diálogos de Platón, Ed. Porrúa, México, 1998

Reale, Giovanni, Antiserí, Darío, Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas y Científicas, Ed. Herder, Barcelona, 1998

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	DEFINE LOS LÍMITES, ALCANCES Y ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO HUMANO, ASÍ COMO; LA CONDICIÓN HUMANA EN LA FILOSOFÍA POSMODERNA.	13 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Argumenta la necesidad de fundar la búsqueda de conocimiento sobre bases sólidas y verdaderas.  
 Expresa su experiencia al aplicar la duda filosófica a un ámbito de su vida personal.  
 Entabla conversaciones en las que entevera los puntos de vista racionalista y empiristas.  
 Contrasta los conceptos derivados del pensamiento posmoderno con su realidad cotidiana.  
 Estructura una opinión fundada sobre el pensamiento de Nietzsche como precursor de la posmodernidad.  
 Compara las ideas de razón instrumental y razón posmoderna, así como el fracaso del proyecto ilustrado.  
 Comprende su propia realidad y algunas manifestaciones culturales desde la perspectiva de la posmodernidad.  
 Esboza alternativas de pensamiento en contraste con la realidad posmoderna.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Identifica los problemas que surgen en relación a las fuentes del conocimiento, a los criterios de verdad y verificabilidad, a la distinción entre conocimiento empírico y racional, y conoce la síntesis que se produce en la teoría del conocimiento moderno.</p> <p>Analiza las consecuencias de la pérdida del fundamento en el marco del pensamiento posmoderno; ubica las distintas manifestaciones de este pensamiento en el ámbito humano; contrasta las concepciones de los filósofos</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias Básicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</li> <li><input type="checkbox"/> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> <li><input type="checkbox"/> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</li> <li><input type="checkbox"/> Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li> <li><input type="checkbox"/> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> </ul> <p><b>Atributos de las competencias genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</li> <li>1.2. Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> </ol>

posmodernos con la realidad actual.	<p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.3. Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>
-------------------------------------	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Apertura</b></p> <p>Actividad 1 El docente integra a los alumnos en equipos colaborativos según convenga, para redactar una explicación sobre el origen del conocimiento, considerando a la razón y a la experiencia</p> <p>Actividad 2 El facilitador posteriormente, guía en el grupo la socialización de la actividad anterior.</p> <p>Actividad 3 El docente indica a los alumnos, de manera individual y como actividad extraclase, contestar el siguiente cuestionario: 1.- ¿Qué estudia la epistemología? 2.- ¿Qué estudia la teoría del conocimiento? 3.- ¿Cuáles son los problemas del conocimiento?</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Actividad 1 Los alumnos en equipos colaborativos, redactan una explicación sobre el origen del conocimiento, considerando a la razón y a la experiencia</p> <p>Actividad 3 Los alumnos de manera individual y como actividad extraclase contestan el siguiente cuestionario: 1.- ¿Qué estudia la epistemología? 2.- ¿Qué estudia la teoría del conocimiento? 3.- ¿Cuales son los problemas del conocimiento? 4.- ¿En qué consiste el racionalismo, cuál su origen del conocimiento y quiénes son sus representantes? 5.- ¿En qué consiste el empirismo, cuál su origen del conocimiento y quiénes son sus representantes?</p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>Evidencia 1 Actividad 3 Cuestionario.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Evidencia 2 Actividad 5 Cuadro sinóptico y reflexión.</p> <p>Evidencia 3 Actividad 8 Mapa mental en equipo y exposición.</p> <p>Evidencia 4 Actividad 10 Mapa cognitivo tipo panel.</p>

<p>4.- ¿En qué consiste el racionalismo, cuál es su origen del conocimiento y quiénes son sus representantes?</p> <p>5.- ¿En qué consiste el empirismo, cuál es su origen del conocimiento y quiénes son sus representantes?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividad 4 El docente mediante una lluvia de ideas realiza en el pintarrón un cuadro comparativo donde se identifique y reconstruyan las teorías empirista y racionalista, así como mencionar a sus representantes; anteriormente consultados.</p> <p>Actividad 5 El docente facilita a los alumnos información sobre el pensamiento de René Descartes padre del racionalismo moderno rescatando la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el conocimiento verdadero para Descartes?</li> <li>• ¿Qué elementos deben de considerarse para que exista un criterio de verdad?</li> <li>• ¿A qué se refiere la duda metódica?</li> <li>• ¿A qué se refiere la frase <i>Cogito, ergo sum</i>?</li> </ul> <p>Posteriormente realizar en binas un cuadro sinóptico, rescatando la información así como una reflexión sobre la duda metódica</p> <p>Actividad 6 El docente indica a los alumnos que busquen en</p>	<p>Actividad 5 Realizar los alumnos en binas un cuadro sinóptico, rescatando la información, así como; una reflexión sobre la duda metódica</p> <p>Actividad 6 Los alumnos buscan en You tube el video llamado “Aventura del pensamiento” en el que Fernando Savater, explica la filosofía de Emmanuel Kant, y elaboran luego un resumen de las ideas significativas.</p> <p>Actividad 7 Los alumnos de manera individual elaboran un mapa conceptual donde identifiquen y comprendan los juicios sintéticos a priori, a posteriori, razón práctica, razón pura y dialéctica trascendental.</p> <p>Actividad 8 Los alumnos se integren en equipos según convenga para elaborar nuevamente un mapa mental por equipo identificando y seleccionando la información vertida en la actividad anterior y posteriormente socializar la información en grupo presentando exposiciones.</p> <p>Actividad 9 Los alumnos mediante una actividad extraclase y de manera individual recabar información sobre la filosofía de Georg Wilhelm Friedrich Hegel y traerla de manera impresa</p> <p>Actividad 10 Los alumnos en equipos y a partir de un análisis del</p>	<p>Evidencia 5 Actividad 12 Cuadro doble entrada.</p> <p><b>Cierre</b> Evidencia 6 Actividad 15 Ensayo.</p>
---	--	---

You tube el video llamado “Aventura del pensamiento” en el que Fernando Savater, explica la filosofía de Emmanuel Kant, y elaboren luego un resumen de las ideas significativas.

#### Actividad 7

El facilitador solicita elaborar a los alumnos de manera individual un mapa conceptual donde identifiquen y comprendan los juicios sintéticos a priori, a posteriori, razón práctica, razón pura y dialéctica trascendental.

#### Actividad 8

El docente pide a los alumnos que se integren en equipos según convenga para elaborar nuevamente un mapa mental por equipo identificando y seleccionando la información vertida en la actividad anterior y posteriormente socializar la información en grupo presentando exposiciones.

#### Actividad 9

El docente solicita a los alumnos que mediante actividad extraclase y de manera individual recaben información sobre la filosofía de Georg Wilhelm Friedrich Hegel y traerla de manera impresa

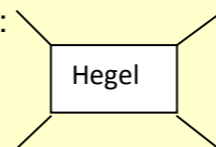
#### Actividad 10

Con la información recaba en la actividad anterior, el docente indica a los alumnos que en equipos y a partir de un análisis del material documental elaboren un mapa cognitivo tipo

material documental elaborar un mapa cognitivo tipo panal donde se exponga las ideas principales del pensamiento Hegeliano como lo son:

- ✓ La dialéctica
- ✓ Espíritu
- ✓ La filosofía de la historia

Ejemplo:



#### Actividad 12

Los alumnos de manera individual realizar una consulta documental extraclase donde identifique, seleccione y comprenda los siguientes conceptos filosóficos de Friedrich Nietzsche y posteriormente elaborar un cuadro doble entrada

Conceptos:

- El nihilismo.
- El eterno retorno.
- El superhombre.
- La transmutación de los valores.

#### Cierre

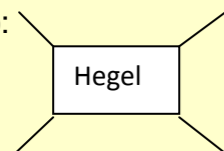
#### Actividad 14

Construirán los educandos de manera personal una definición de la modernidad y de posmodernidad

panel donde se exponga las ideas principales del pensamiento Hegeliano como lo son:

- ✓ La dialéctica
- ✓ Espíritu
- ✓ La filosofía de la historia

Ejemplo:



Actividad 11

Posteriormente el docente indica socializar la información mediante exposición de equipo.

Actividad 12

El docente solicita a los alumnos que de manera individual realice una consulta documental extraclase donde identifique, seleccione y comprenda los siguientes conceptos filosóficos de Friedrich Nietzsche y posteriormente elaborar un cuadro doble entrada

Conceptos:

- El nihilismo.
- El eterno retorno.
- El superhombre.
- La transmutación de los valores.

Actividad 15

Los educandos elaboran un ensayo final sobre la influencia de las ideas filosóficas en su vida

Actividad 13

El docente organiza al grupo en dos equipos y dirige un debate sobre la validez actual del pensamiento de Nietzsche.

**Cierre**

Actividad 14

El docente les facilita a los alumnos información sobre la concepción de Moderna de Gianni Vattimo y Posmoderna de Jean Francois Lyotard en la filosofía, y con ello construirán de manera personal una definición de la modernidad y de posmodernidad

Actividad 15

El docente indica a los educandos elaborar un ensayo final sobre la influencia de las ideas filosóficas en su vida



## ROL DEL DOCENTE

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Chávez Calderón, Pedro, Historia de las doctrinas filosóficas, Ed. Pearson, segunda edición, México, 1998

Hessen, Johan, Teoría del conocimiento, ed. Austral, México, 1998

Hirschberger, Johannes, Breve Historia de la Filosofía, Ed. Herder, Barcelona, 1993

**COMPLEMENTARIA:**

Ferrater, Mora José, Diccionario de Filosofía abreviado, Ed. Edhasa-Sudamericana, Barcelona, 1996

Ferrater, Mora José, Lecciones preliminares de Filosofía, Ed.

Platón, Diálogos de Platón, Ed. Porrúa, México, 1998

Reale, Giovanni, Antiserí, Darío, Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas y Científicas, Ed. Herder, Barcelona, 1998

Lyotard, Jean-Francois, La Modernidad explicada a los niños, Ed. Gedisa, Barcelona, 1998

En la actualización de este programa de estudio participaron:

**Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.**

Elaborador disciplinario:

Lic. Fabiola Zadith Ramos Gómez

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ



**JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES**

Secretario de Educación

**PEDRO RUÍZ HIGUERA**

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

**JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO**

Director General de Educación Media Superior

**GUADALUPE SUÁREZ TREJO**

Directora Académica

**CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA**

Académico de la DGEMS

**Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136**