

GEOGRAFÍA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Quinto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **GEOGRAFÍA** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales	11
Bloque I Aplicas la geografía como ciencia mixta.	12
Bloque II Explicas las condiciones astronómicas del planeta.	16
Bloque III Analizas la dinámica de la litósfera.	20
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	24
Directorio	25

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **GEOGRAFÍA** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Experimentales, y que mantiene relación con la asignatura de Química I y II que aporta los principios de la estructura y propiedades de la materia que permiten comprender las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, Física I y II que establece los fundamentos sobre la materia y la energía para determinar los procesos evolutivos, Biología I y II sienta las bases en el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico; finalmente, Ecología y Medio Ambiente se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural.

Del campo disciplinario de las Ciencias Sociales mantiene un vínculo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, y

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Estructura Socioeconómica de México, que permiten identificar cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al desenvolverse en el medio geográfico e interactuando entre sí como grupos con características culturales, económicas y políticas propias.

Por otro lado las competencias disciplinares del campo de Matemáticas constituyen una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas.

En relación con el componente de formación para el trabajo, Turismo proporciona a los estudiantes herramientas que le permitirán identificar las regiones y recursos naturales que tiene nuestro país, como sitios de interés para el desarrollo turístico, y con la capacitación de Desarrollo Comunitario hace uso de información referente a la distribución socio geográfica de las personas, además del desarrollo comunitario acorde a los recursos naturales de su región.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	GEOGRAFÍA	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Aplicas la geografía como ciencia mixta.

El alumnado comprenderá la interdisciplinariedad de la Geografía, identificando campos específicos de la misma, así como sus ciencias auxiliares; comprenderá y aplicará los principios metodológicos y recursos geográficos que sirven a la Geografía.

Bloque II Explicas las condiciones astronómicas del planeta.

Se comprende la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico así como las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación resaltando los efectos en el desarrollo cotidiano.

Bloque III Analizas la dinámica de la litósfera.

El alumnado identificará los materiales apropiados para analizar la dinámica interna y externa de la litosfera, los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, así como la formación de los minerales, rocas y suelo, haciendo énfasis en la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana. Asimismo establecerá la diferencia entre riesgos sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos para reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su entorno.

En el Bloque I

Identifica el campo de estudio y el carácter mixto e interdisciplinario de la Geografía.

Emplea el método y herramientas geográficas para describir los fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana.

Aplica el uso de coordenadas para ubicarse y localizar lugares de interés dentro de su comunidad y a nivel nacional.

En el Bloque II:

Analiza las leyes que rigen el funcionamiento del medio físico y establece la influencia del Sol y la Luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos.

Establece la relación entre sus concepciones personales y científicas que le permitan identificar las condiciones astronómicas del planeta Tierra.

En el Bloque III:

Analiza la dinámica interna y externa de la litosfera destacando los procesos sísmicos y sus consecuencias.

Describe la formación de los minerales, rocas y suelo como resultado de la dinámica de la litosfera.

Comprende la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana.

Establece la diferencia entre riesgos y peligros: sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos.

Reflexiona críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su localidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	APLICAR LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIAS MIXTAS	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica el campo de estudio y el carácter mixto e interdisciplinario de la geografía.

Emplea el método y herramientas geográficas para describir los fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana.

Aplica el uso de coordenadas para ubicarse y localizar lugares de interés dentro de su comunidad y a nivel nacional.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>La geografía.</p> <p>Metodología.</p> <p>Recursos geográficos.</p>	<p>Articula saberes de diversos campos de las ciencias naturales, humanidades y ciencias sociales que aportan conocimiento al estudio geográfico.</p> <p>Establece la interrelación entre geografía física y humana, ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos sociales específicos.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el campo de estudio de la Geografía así como su metodología y recursos aplicados en su entorno, en el país y en el mundo.</p> <p>Analiza los problemas que se presentan en el espacio geográfico (su comunidad, en el país y el mundo), se mantiene informado y actúa de manera propositiva, aplicando la metodología geográfica.</p> <p>Obtiene, registra y sistematiza información sobre los fenómenos físicos, biológicos y humanos, empleando los recursos y herramientas geográficas (mapas, gráficas y estadísticas).</p> <p>Relaciona las expresiones gráficas propias de la geografía de fenómenos físicos y humanos, y los rasgos observables mediante instrumentos científicos, estableciendo la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas, y propone maneras de solucionar un problema haciendo uso de la metodología geográfica.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Explicar al alumnado la interdisciplinaridad de la geografía mediante la ejemplificación del campo específico de la geografía física y humana, así como sus ciencias auxiliares, a través de las TIC's.</p> <p>Solicitar una investigación en diversas fuentes de información respecto a la metodología geográfica.</p> <p>Presentar al alumnado una problemática actual que afecte a un espacio geográfico para describir la aplicación de los principios metodológicos de la geografía. Solicitar la investigación de otros ejemplos que afecten a su localidad, país o al mundo, promoviendo la coevaluación a través del intercambio de información en el grupo.</p>	<p>Por medio de lluvia de ideas, especificas cuáles son los fenómenos físicos o sociales que presenta tu entorno cotidiano para que posteriormente describas el campo específico de la geografía física y humana y proporcionas ejemplos de fenómenos y problemáticas recientes en tu comunidad o entorno más cercano.</p> <p>Realizas la investigación de manera individual y a través de un cuadro sinóptico, resaltas los principios metodológicos de localización, causalidad, relación, generalidad, evolución (temporalidad de manifestación).</p> <p>De manera individual investigas ejemplos cotidianos o problemáticas (experiencia individual, noticias, artículos) para analizar y resaltar los efectos que tiene su manifestación en la vida cotidiana (p.e.flujos migratorios); das una tentativa solución aplicando la metodología geográfica. Presentas los ejemplos en plenaria gestionando una coevaluación.</p>	<p>Observación.</p> <p>Rúbrica para evaluar los resultados de la investigación y el cuadro sinóptico integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Observación para coevaluar.</p>

<p>Explicar los elementos gráficos, tales como puntos, líneas y coordenadas geográficas, requeridos para las elaboraciones de mapas, estadísticas y gráficas.</p> <p>Promover la búsqueda de información sobre los recursos cartográficos que pueden ofrecer las TIC's tales como SIG, ordenamiento territorial, GPS, etc.</p>	<p>Aplicas el uso de las coordenadas geográficas elaborando un mapa en el que ubiques tu casa, escuela, un museo, una biblioteca y algún lugar representativo de la comunidad o localidad en la que vives.</p> <p>Realizas la investigación en la web respecto a los recursos cartográficos (SIG, ordenamiento territorial, fotografía satelital y GPS) que ofrece la informática y elaboras un cuadro sinóptico sobre ellos.</p> <p>A partir de la investigación, utilizas los recursos cartográficos disponibles para ubicar tu localidad, así como otras regiones con características orográficas y climáticas distintas a la tuya fomentando así el respecto a la diversidad.</p>	<p>Rúbrica para evaluar los elementos gráficos para la elaboración de mapas geográficos.</p> <p>Rúbrica para evaluar el manejo de TIC's en información geográfica.</p>
--	---	--

ROL DEL DOCENTE

Diseña y utiliza materiales adecuados para el entendimiento de los recursos de la geografía en el salón de clases.

Contextualiza los contenidos de la geografía en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenece.

Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los y las jóvenes y los que se desarrollan en su curso aplicándolos en el contexto cultural en el que viven.

Propicia el trabajo individual y colaborativo así como la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte del estudiantado para obtener, procesar e interpretar información del campo de estudio, metodología y recursos de la geografía.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). Geografía. México: St editorial

VALDES CERVANTES, C. ZÚÑIGA MAGAÑA M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

ROJAS ORTEGA, L. (2007). Geografía. México: Thomson

SALINAS, A. (2006). Geografía un enfoque constructivista. México: Pearson

SÁMANO, C. (2007). Geografía. México: Santillana

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo

ELECTRÓNICA:

<http://www.youtube.com/watch?v=lldPX5npH5M>

<http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea65s/ch10.htm>

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://ww.geofisica.unam.mx>

<http://maps.google.com.mx/>

<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	EXPLICAR LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico.

Identifica las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Condiciones astronómicas de la tierra.	<p>Analiza las leyes que rigen el funcionamiento del medio físico y establece la influencia del Sol y la Luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos.</p> <p>Establece la relación entre sus preconcepciones personales y científicas que le permitan identificar las condiciones astronómicas del planeta Tierra.</p> <p>Detalla las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos relacionados con la forma y movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra.</p> <p>Dialoga y valora distintas prácticas sociales y tradiciones culturales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, ubicando sus propias circunstancias y asumiendo una actitud de respeto, estableciendo la interrelación entre las condiciones astronómicas de la Tierra, la ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en contextos sociales específicos.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Describir las características del sol que le permitan establecer la influencia de la radiación solar a través de la descripción de fenómenos físicos, biológicos y humanos.</p> <p>Solicitar la investigación de la influencia de la radiación solar en la tierra y como fuente de energía.</p>	<p>Investigas en diferentes fuentes de información y medio (Tics, libros de texto, documentales) la influencia de la radiación solar en fenómenos físicos (auroras polares, tormentas eléctricas, etc.), biológicos (fotosíntesis, influencia de la radiación en el ser humano y los animales, fijación de calcio, ciclo circadiano, etc.) y sociales (interrupción en los sistemas de telecomunicaciones, variación de niveles de radiación a causa del ser humano, entre otros) resaltando los beneficios de la radiación solar como fuente de energía.</p> <p>Integras la información recabada en un mapa conceptual.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el mapa conceptual.</p>
<p>Describir las características de la luna como satélite, que le permitan establecer su relación con la Tierra.</p> <p>Solicitar la investigación de la influencia de la luna en la tierra a través de fenómenos físicos,</p>	<p>Investigas de manera individual la influencia de la luna en fenómenos físicos, biológicos y humanos derivados de la fase lunares, eclipses y mareas, considerando la experiencia personal e integras la información en un círculo de conceptos.</p>	<p>Rúbrica e integrar al portafolio de evidencias.</p>

<p>biológicos y humanos.</p> <p>Orientar la formación de equipos de trabajo para el desarrollo del modelo de la forma de la tierra y la investigación respecto a las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación, resaltando la importancia que tiene en la manifestación de fenómenos que afectan a la vida diaria.</p> <p>Solicitar una investigación sobre la influencia de los movimientos de rotación y traslación en relación con creencias, valores, ideas y prácticas culturales, tales como festividades religiosas (equinoccios, solsticios, pascua, entre otros), promoviendo el respeto a la diversidad e interculturalidad.</p>	<p>Elaboras en equipo, utilizando las TIC's, un modelo para ejemplificar la relación de la forma y movilidad de la tierra, así como sus consecuencias: incidencia de la radiación solar y las zonas térmicas, ubicando en el mismo tu comunidad y estado comparándola con otras regiones de la República Mexicana.</p> <p>Describes en un mapa conceptual las consecuencias de los movimientos de rotación (sucesión de día y noche, desviación de los vientos y corrientes de aire, sucesión de las marea y diferencia horaria) y movimientos de traslación terrestre (cambio de estaciones, equinoccios y solsticios, entre otros).</p> <p>Expones ante el grupo el modelo y mapa conceptual.</p> <p>Ejemplificas la influencia de los movimientos de rotación y traslación en el folclor y tradiciones de diferentes culturas y en su vida cotidiana.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar los elementos expuestos.</p>
--	--	--

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Contextualiza las condiciones astronómicas del planeta en la vida cotidiana del estudiantado y la realidad socio geográfica de la comunidad a la que pertenece. Argumenta la naturaleza de las condiciones astronómicas del planeta explicando su relación con distintos saberes disciplinarios como la biología, ciencias de la salud, tecnología, etc.

Practica y promueve entre el estudiantado el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas culturales, vigentes o pasadas, resultantes de los movimientos de rotación y traslación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). Geografía. México: St editorial

VALDÉS CERVANTES, C. ZÚÑIGA MAGAÑA M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

ROJAS ORTEGA, L. (2007). Geografía. México: Thomson

SALINAS, A. (2006). Geografía un enfoque constructivista. México: Pearson

SÁMANO, C. (2007). Geografía. México: Santillana

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo

ELECTRÓNICA:

<http://www.lanasa.net/>

<http://www.inaoep.mx>

<http://sohowww.nascom.nasa.gov/>

<http://kalender-365.de/calendario-lunar.php>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAR LAS DINÁMICAS DE LA LITÓSFERA	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la dinámica interna y externa de la litósfera destacando los procesos sísmicos y sus consecuencias.

Describe la formación de los minerales, rocas y suelo como resultado de la dinámica de la litosfera.

Comprende la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana.

Establece la diferencia entre riesgos y peligros: sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos.

Reflexiona críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su localidad.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
La litósfera	<p>Explica las nociones científicas que sustentan los procesos de la dinámica interna (tectónica de placas) y externa (fuerzas de gradación) de la litósfera.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas con relación a los fenómenos volcánicos y sísmicos, y los sitúa como hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas en nuestro país u otras regiones del mundo.</p> <p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, con relación al origen de los recursos minerales y edáficos del país y su región, y los analiza como elementos fundamentales de productividad en relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>Valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental resultado de la explotación de los recursos minerales y edáficos.</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas, aplicando normas de seguridad individual y colectiva en caso de riesgos geológicos.</p>

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento resultado de un fenómeno sísmico o volcánico en nuestro país o en otro lugar del mundo.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar equipos y orientar al alumnado en la investigación de las fuerzas derivadas de la dinámica interna, enfatizando los procesos consecuencias y distribución.</p> <p>Explicar mediante el uso de un mapa orográfico de México, las características de los relieves resultantes de la dinámica interna en el país.</p> <p>Explicar la acción del agua y el viento, como fuerzas externas empleando videos o material gráfico que permita al alumnado identificar los procesos resultantes en la formación de rocas, suelo y relieves</p>	<p>Investigar en diferentes fuentes de información los fundamentos de la tectónica de placas y sus consecuencias: diastrofismo, vulcanismo y sismicidad, en los límites de extensión, convergencia y transformación elaborando a manera de resumen, esquemas, mapas mundiales y de México.</p> <p>Describir mediante un organizador gráfico, las características de los relieves resultantes de la dinámica interna elaborando un mapa orográfico de su localidad, estado y país.</p> <p>Elaborar un organizador gráfico de las fuerzas externas o de gradación realizando una búsqueda de imágenes en diversas fuentes, y muestras de los tipos de rocas, suelo y relieves en su localidad (p.e. fotografías hechas por el alumnado).</p>	<p>Portafolio de evidencias que reúna las actividades del bloque. Lista de cotejo para evaluar los esquemas y mapas de dinámica interna.</p> <p>Rúbrica para evaluar el organizador gráfico y el mapa orográfico.</p> <p>Lista de verificación para evaluar el organizador gráfico.</p>

<p>Proponer la investigación en diferentes fuentes de información de la relación entre la dinámica interna y externa que determina la formación de las rocas y el suelo.</p>	<p>Investigar de forma individual o colaborativa las rocas resultantes de las fuerzas internas y de las fuerzas externas, estableciendo el origen del suelo como producto del intemperismo y la erosión. Elaborar un diagrama de flujo sobre el origen del suelo.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el diagrama de flujo.</p>
<p>Solicitar investigar cuales son los minerales que se obtienen de las rocas y las características de los suelos en el estado o localidad en el que vive.</p>	<p>Investigar la importancia y uso de los minerales que se obtienen de las rocas y suelos que están presentes en su Localidad o estado, elaborando un resumen gráfico y un mapa de rocas y minerales (carta geológica).</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el resumen gráfico y la carta geológica.</p>
<p>Promover la protección civil con base en hechos históricos de nuestro país u otra región del mundo cuya información documental (videos, artículos, noticias, mapa de riesgos) permita establecer la relación de la actividad sísmica, volcánica y lluvias intensas con el desarrollo de procesos de inestabilidad como deslizamientos o colapsos de terrenos entre otros, considerándolos como riesgos geológicos.</p>	<p>Mediante el trabajo colaborativo reportar con base en información documental de eventos históricos, los riesgos geológicos generados por la sismicidad, vulcanismo y deslizamiento de suelo, y proponer un plan de emergencia para cada caso para su comunidad escolar y comunidad local.</p>	<p>Rúbrica para evaluar las propuestas de plan de emergencia.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Identifica conocimientos previos del alumnado para la planeación de estrategias adecuadas para el desarrollo de los desempeños del estudiante al concluir el bloque.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información sobre la dinámica de la litosfera.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica y ética en proyectos de protección civil en caso de riesgos geológicos propios de su localidad dentro de la escuela, en su comunidad o región.

Desarrolla mecanismos para generar una actitud de valor en el uso y manejo de recursos minerales.

Provee de bibliografía relevante, orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación y utiliza material apropiado para el desarrollo de competencias.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

AYLLÓN, M. (2008). Geografía para bachillerato. México: Trillas

ESCOBAR MUÑOZ, A. (2011). Geografía. Enfoque por competencias México: McGraw-Hill

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2011). Geografía. México: St editorial

VALDES CERVANTES, C. ZÚÑIGA MAGAÑA M. (2011) Geografía, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México

COMPLEMENTARIA:

AGUAYO, J. (1996). Geodinámica de México y minerales del mar. Colección La Ciencia para todos. México: SEP, FCE, CONACYT

AGUILAR RODRÍGUEZ, A. (2004). Geografía general. México: Pearson

ESPÍNDOLA, J. (1997). El tercer planeta. Edad, estructura y composición de la Tierra. Colección La Ciencia para todos. México: SEP, FCE, CONACYT

QUIROGA VENEGAS, L. & ACOSTA MILIÁN, G. (2010). Geografía para preparatoria. El mundo en que vivimos. México: St editorial

ROJAS ORTEGA, L. (2007). Geografía. México: Thomson

SÁMANO, C. (2007). Geografía. México: Santillana

SÁNCHEZ CRISPÍN, A. (2007). Geografía, Conocimientos Fundamentales de. México: UNAM-McGraw-Hill

(2007). Atlas geográfico universal y de México. México: Ediciones Geo

ELECTRÓNICA:

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.ssn.unam.mx>

<http://www.coremisgm.gob.mx>

<http://www.centrogeo.org.mx>

<http://www.igeofcu.unam.mx>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

Lic. Patricia Torres Hernández

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136