

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO Cuarto
TIEMPO ASIGNADO 30 Horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO Ciencias experimentales
COMPONENTE DE FORMACIÓN Capacitación para el Trabajo

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.



ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo CIENCIAS EXPERIMENTALES	11
Bloque I Higiene y salud comunitaria	12
Bloque II Valoración del estado de salud	17
Bloque III Primeros auxilios	22
Información de apoyo para el cuerpo docente	31
Créditos	37

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de su programa sectorial **Educación y deporte** para una vida digna, en el apartado 7, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Estas alternativas implementadas por la Secretaría de Educación Jalisco son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010, la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización a los programas de estudio en pro de la calidad educativa del mencionado nivel incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación; el propósito de todo esto es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus niveles, modalidades y opciones; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno y, finalmente, facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas, que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean.

Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia; a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **HIGIENE Y SALUD**

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

COMUNITARIA, que pertenece al campo de conocimiento de las Ciencias Experimentales. Este campo de conocimiento, conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la competencia genérica, disciplinares básicas y profesionales: que aprenda por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, defina sus metas, de seguimiento a su proceso de construcción del conocimiento, identifique las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus acciones frente a retos y obstáculos; articule saberes de diversos campos y establezca relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

La asignatura de **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA**, en el Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, específicamente permitirá al estudiante lograr las competencias genéricas, disciplinares básicas y profesionales, que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

Si bien, desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Siendo la materia de **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA**, una materia prácticamente orientada a las competencias genéricas, disciplinares básicas y profesionales, como tal, ha de articular y dar identidad a la EMS, constituyendo el perfil del egresado del SNB; es una de las competencias genéricas clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversal por ser relevante a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferible, por reforzar la capacidad de los estudiantes para adquirir otras competencias. En este sentido se relaciona con todas las demás materias que integran el Plan del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado y cobra mayor importancia por la especificidad del propio Bachillerato.

Específicamente la asignatura de **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA**, permitirá al estudiante lograr competencias genéricas, disciplinares básicas y profesionales, que contribuyen a su formación integral en su Bachillerato.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Higiene y salud comunitaria.

- Se desempeña eficaz y autónomamente en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Se desarrolla en torno a áreas del conocimiento y en el contexto de la tecnología

Bloque II Valoración del estado de salud.

- Combina el saber, el saber-hacer y el saber-ser, necesarios para un desempeño eficiente y oportuno en el mundo del trabajo.
- Identifica las habilidades, intereses y recursos personales que le permitirán autodeterminarse y cuidar de sí, expresarse y comunicarse y participar con responsabilidad en la sociedad.

Bloque III Primeros auxilios.

- Dará continuidad a las competencias desarrolladas en el nivel educativo precedente, se desarrollará en torno a áreas del conocimiento y en el contexto de la tecnología.

Conoce las carreras que se relacionan con sus motivaciones y características para definir su perfil personal y profesional y se desempeña eficiente y oportunamente en el mundo del trabajo, que lo posibilitan a enfrentar nuevas situaciones, adaptándose a ellas a través de la movilización y articulación de todos los saberes que se adquieren.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	X	X	X
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	X	X	X
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	X	X	X
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	X	X	X
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	X	X	X
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	X	X	X
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	X	X	X
8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.			
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.			
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X	X	X
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.	X	X	X
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.	X	X	X
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	X	X	X
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipos en actividades cotidianas.	X	X	X

Bloque		Tiempo asignado
I	HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Permitirá al alumno un desempeño eficaz y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Siendo pertinentes para la vida y en todos los campos del saber y del quehacer humano.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>1) Identificará problemas de salud mediante la valoración e investigación documental de diversos factores relacionados con la salud familiar y el ambiente sanitario que guarda la comunidad para planear acciones que promuevan una cultura de salud.</p> <p>2) Integrar los conceptos de higiene y salud comunitaria, mediante el estudio de sus generalidades.</p>	<p>-Identificas el enfoque de la salud y su significado para la comunidad.</p> <p>-Conceptualizas la comunidad.</p> <p>-Identificas los principales métodos de investigación epidemiológica.</p> <p>- Describes la familia.</p> <p>- Valoras la familia.</p> <p>- Aplicas el método para priorizar y solucionar problemas de salud.</p> <p>-Elaboras un plan de cuidados en el núcleo familiar.</p>	<p>Identifica problemas reales de salud en su entorno familiar y propone practicas sanas para el mejoramiento de hábitos y costumbres dentro de la mismas.</p>	<p>Orientar a dar respuesta social a los problemas de salud pública.</p> <p>Identificar los problemas de salud en la familia y en la comunidad.</p> <p>Identificar los problemas de salud en la familia y en la comunidad.</p>	<p>Explicará los fundamentos de higiene y salud comunitaria, mediante el estudio de la estructura del sector salud en México, para establecer un diagnóstico en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar con preguntas y dudas en el encuadre del programa al inicio de la unidad para tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y definir claramente las actividades y tareas, con la finalidad de cumplir con las tareas encomendadas dentro o fuera del aula y lograr los resultados de aprendizaje

<p>3) Explicar el estudio de la comunidad, a través del estudio de sus características generales y tipos.</p> <p>4) Describir las características del sector salud en México, a través del estudio de su organización y funciones.</p> <p>5) Revisar las características de los programas prioritarios de salud en México, a través del análisis de su diseño y forma de intervención comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizas el diagnóstico de salud de la comunidad. - Investigas, documentas e integras el diagnóstico de salud de la comunidad. 			<p>planteados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en las técnicas grupales al inicio del curso para favorecer la unión y el trabajo colaborativo. • Investigar y realizar círculos de lectura para identificar, describir y exponer ante el grupo el enfoque de la salud comunitaria y su significado para , a través del desarrollo de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar en forma grupal y presentar conclusiones. - Realizar visita de campo en equipos a un centro de salud de su comunidad, para investigar su estructura organizacional, que personas conforman el equipo de salud y como perciben el trabajo en equipo. - Debatir en forma grupal como es que percibieron el trabajo en equipo, para construir su concepto. • Conceptualizar los términos relacionados con la salud comunitaria de acuerdo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar en equipo colaborativos consulta en Internet sobre el concepto, la evolución histórica de las comunidades.
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar carteles para explicar ante el grupo los conceptos, para su análisis y discusión. - Aclarar dudas y concluir el tema en plenaria. • Identificar los principales métodos de investigación epidemiológica, para describir el enfoque y perspectiva de la investigación social y los tipos de estudio, mediante lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Investigar en equipos a través de diversas fuentes; impresas o digitales, el enfoque y la perspectiva de la investigación social, la finalidad y los elementos que componen el estudio de un brote epidémico y uno con enfoque de riesgo. - Exponer en plenaria el producto de su investigación, para su reflexión y conclusión en grupo. • Investigar para describir e identificar las fuentes de información directas e indirectas, los tipos y los aspectos generales para su manejo, para lo cual se propone realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipos y bajar de Internet o extraer de una revista de enfermería, un protocolo de investigación o un trabajo de
--	--	--	--	---

				<p>investigación científica, imprimirlo y consultarlo para identificar lo siguiente: la fuente, el tipo de información, que instrumentos utilizaron para la recolección de datos, verificar su construcción, como se realizó la recolección de datos, como se hizo el análisis y como presentaron los datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar en grupo para su análisis - Realizar en forma individual una presentación de datos de diseño libre que puede ser en tablas, histogramas, diagramas.
--	--	--	--	---

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Álvarez Alva, Rafael. *Educación para la Salud*. Ed. Manual moderno.
 Álvarez Alva, Rafael. *Salud Pública y Medicina Preventiva*. Ed. Manual moderno.
 Antón Nardiz, Ma. Victoria. *Enfermería y Atención Primaria de Salud*. Ediciones Díaz de Santos S.A.
 Gómez Jara, Francisco / Avila Roselia. *Salud Comunitaria*. Ed. Porrúa.
 Higashida. *Educación para la Salud*. Ed. Interamericana/McGraw-Hill.
 Leahy, Cobb Jones. *Enfermería para la Salud de la Comunidad*. Ed. La prensa médica.
 Manuales de los programas de salud PABSS, CONAVA, etc. (Secretaría de Salud).

Klanberg B-Marilyn RN., Ed. D. **Enfermería Comunitaria. Una Alianza para la Salud.** Edit. McGraw-Hill Interamericana 2001.
Sánchez Rosado, Manuel. **Elementos de Salud Pública**, 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 200.
San Martín, Hernán. **Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad.** México, La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V., 2002.

COMPLEMENTARIA:

Álvarez Alva, **Salud Pública y Medicina Preventiva** México, El Manual Moderno 3ª. Ed. 2002.
Blanco Restrepo, J.H. y Maya Mejía, J. M. **Fundamentos de Salud Pública.** Tomo I ed. Corporación para la Investigación Biológica 2ª. Ed. Colombia 2000.
Kozier B. **Fundamentos de Enfermería, Conceptos, Proceso y Práctica.** México. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 3er. Volumen I 2003.
Salas Cuevas Consuelo B. **Educación para la Salud** 3a. Edición, México, Pearson Educación de México, S. A. de C. V. 2008.
Vega, Franco **Bases Esenciales de la Salud Pública.** México, Prensa Médica Mexicana, 2004.

ELECTRÓNICA:

Atención primaria en salud. <http://www.paho.org/spanish/dd/pin/almaata25.htm>
Declaración de Alma-Ata. http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaración.htm
El derecho a la salud y los objetivos de desarrollo del milenio. <http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/capitulo5.pdf>

Bloque		Tiempo asignado
II	VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Permitirá al alumno un desempeño eficaz y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Siendo pertinentes para la vida y en todos los campos del saber y del quehacer humano.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>1) Conocerá programas de salud vigentes en el ámbito de la salud y de la atención a la salud, de acuerdo con el desarrollo de actividades de educación para la salud y medicina preventiva que influyan positivamente sobre los determinantes de la salud y favorezcan la adopción de estilos de vida saludables en los diversos grupos de edad.</p> <p>2) Describir la valoración del estado de salud individual, a través de un examen clínico.</p>	<p>Proporcionas los cuidados en el ámbito familiar y comunitario, de acuerdo con la estrategia de atención primaria a la salud y el desarrollo de actividades individuales y colectivas tanto de educación y promoción de la salud, como de prevención y control de enfermedades.</p> <p>Demuestras la toma de signos vitales a miembros de la comunidad y elaboras un análisis comparativo de acuerdo con características</p>	<p>Reconoce los principales problemas de salud que aquejan a su comunidad mediante estudios de campo, y programas implementados por el sistema de salud, con el fin de brindar una orientación oportuna.</p>	<p>-Elaboración de fichas de trabajo acerca de la investigación anterior</p> <p>Descripción escrita y oral de la observación realizada.</p> <p>-Consulta bibliográfica acerca de los métodos adecuados para la toma de signos vitales.</p> <p>-Elaboración de cuadro que integre signos vitales, definición, terminología, parámetros normales y procedimiento.</p> <p>-Ejercitación acerca de la toma de signos vitales</p>	<p>Evaluará en forma elemental el estado de salud de los individuos con diferentes características socio demográficas, a través de un diagnóstico general de la comunidad, para proponer programas de atención.</p> <p>- Analizar en grupo la importancia del binomio comunidad – salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el

<p>3) Revisar signos vitales, por medio del estudio de su simbología, procedimiento y equipo necesario.</p> <p>4) Identificar alteraciones en signos vitales, a través de la revisión de sus parámetros normales y anormales.</p>	<p>como edad y sexo.</p>		<p>considerando habilidades en el manejo de equipo.</p> <p>-Investigación bibliográfica acerca de los parámetros normales en la toma de signos vitales.</p> <p>-Elaboración de cuadro sinóptico que considere las consecuencias en alteraciones de cada signo vital.-Elaboración de resumen que explique el riesgo de las variantes en los parámetros establecidos para los signos vitales.</p> <p>-Elaboración de síntesis sobre el tema.</p>	<p>diagnóstico de salud de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar en forma individual el concepto, objetivo, importancia y la participación de enfermería en el diagnóstico de salud en la comunidad. - Elaborar un resumen y participa en una lluvia de ideas para construir el concepto de diagnóstico de salud de la comunidad. - Debatir en forma grupal el objetivo y la importancia de contar con un diagnóstico de salud de la comunidad. - Elaborar un cuadro sinóptico para definir las funciones de la enfermera en el diagnóstico de salud de la comunidad. - Concluir el tema en
---	--------------------------	--	--	---

				<p>forma grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el diagnóstico de salud de la comunidad, para lo cual se propone el desarrollo de las siguientes actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos de trabajo colaborativo - Realizar consulta en materiales impresos o a través del Internet para desarrollar los siguientes elementos que conforman el diagnóstico de salud de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> _ Universo de trabajo _ Diseñar el formato e instrumentos de recolección de datos _ Gestionar con anticipación la visita a la comunidad - Recolección de datos de la comunidad y en la
--	--	--	--	---

				<p>comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Integrar la información recabada- Realizar el análisis y procesamiento de datos- Formular el diagnóstico de salud de la comunidad- Proponer alternativas de solución- Entregar el informe del diagnóstico de salud de la comunidad por escrito como evidencia de evaluación.- Exponer en equipos el diagnóstico de salud de la comunidad
--	--	--	--	--

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Álvarez Alva, Rafael. *Educación para la Salud*. Ed. Manual moderno.

Álvarez Alva, Rafael. *Salud Pública y Medicina Preventiva*. Ed. Manual moderno.

Antón Nardiz, Ma. Victoria. *Enfermería y Atención Primaria de Salud*. Ediciones Díaz de Santos S.A.

Leahy, Cobb Jones. *Enfermería para la Salud de la Comunidad*. Ed. La prensa médica.

López Luna. *Salud Pública*. Ed. Mc Graw-Hill / Interamericana.

Klanberg B-Marilyn RN., Ed. D. **Enfermería Comunitaria. Una Alianza para la Salud**. Edit. McGraw-Hill Interamericana 2001.

Sánchez Rosado, Manuel. **Elementos de Salud Pública**, 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 200.

San Martín, Hernán. **Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad**. México, La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V., 2002.

COMPLEMENTARIA:

Álvarez Alva, **Salud Pública y Medicina Preventiva** México, El Manual Moderno 3ª. Ed. 2002.

Blanco Restrepo, J.H. y Maya Mejía, J. M. **Fundamentos de Salud Pública**. Tomo I ed. Corporación para la Investigación Biológica 2ª. Ed. Colombia 2000.

Kozier B. **Fundamentos de Enfermería, Conceptos, Proceso y Práctica**. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 3er. Volumen I 2003.

Salas Cuevas Consuelo B. **Educación para la Salud** 3a. Edición, México, Pearson Educación de México, S. A. de C. V. 2008.

Vega, Franco **Bases Esenciales de la Salud Pública**. México, Prensa Médica Mexicana, 2004.

ELECTRÓNICA:

Atención primaria en salud. <http://www.paho.org/spanish/dd/pin/almaata25.htm>

Declaración de Alma-Ata. http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaración.htm

El derecho a la salud y los objetivos de desarrollo del milenio. <http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/capitulo5.pdf>

Bloque		Tiempo asignado
III	PRIMEROS AUXILIOS	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Permitirá al alumno un desempeño eficaz y autónomo en los ámbitos personal, social, profesional y político a lo largo de la vida en diversos contextos. Siendo pertinentes para la vida y en todos los campos del saber y del quehacer humano.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIAS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>1) Revisar los fundamentos de los primeros auxilios, a partir del estudio de sus características generales.</p> <p>2) Determinar las principales características de las heridas, a partir del estudio de su clasificación, causas y consecuencias.</p>	<p>- Demuestras un simulacro de diversas situaciones de emergencia en donde los alumnos hagan sus conocimientos respecto al desarrollo de técnicas específicas de primeros auxilios de acuerdo a las necesidades y a la situación</p>	<p>Desarrollará las habilidades y destrezas sobre técnicas de atención de primeros auxilios para su aplicación dentro de su comunidad, el hogar y centro escolar.</p>	<p>Investigación documental sobre primeros auxilios. -Proyección de video sobre primeros auxilios. -Discusión grupal de la investigación y proyección del video que derive en la utilidad para la comunidad.</p> <p>-Investigación bibliográfica sobre los diferentes tipos de heridas, su manejo y prevención. -Identificación de la técnica de curación de</p>	<p>Proponer acciones ante un accidente o enfermedad, a través del estudio de los primeros auxilios.</p> <p>Proporciona atención para los diferentes tipos de heridas a través del estudio de su clasificación y consecuencias.</p>

<p>3) Evaluar los diferentes tipos de fracturas, a partir del análisis de su clasificación, causas y consecuencias, para su atención y prevención.</p>			<p>heridas, manejo inicial y referencia a 1er. nivel. -Observación en unidad de salud sobre las acciones de atención a heridas. -Elaboración de registro en el diario de campo sobre las distintas acciones que se llevan a cabo para atender heridas. -Simulación de atención a diferentes tipos de heridas, en particular las que se presentan con más frecuencia en la comunidad. -Elaboración de cuadro sinóptico sobre las características de las heridas y las formas de prevención.</p> <p>-Investigación bibliográfica sobre la clasificación de fracturas. -Lectura comentada acerca de las causas y consecuencias de los distintos tipos de fracturas. -Proyección de video</p>	<p>Proponer atención a víctimas de trauma, en coordinación con el equipo de salud y en apego a los procesos y normas de seguridad establecidos.</p> <p>Que el alumno reconozca e identifique los tipos de quemaduras a través del estudio de su clasificación, y que describa las medidas de atención y prevención</p>
--	--	--	---	--

<p>4) Evaluar los tipos de quemaduras, a partir del estudio de su clasificación, causas y consecuencias, para su atención y prevención.</p>			<p>sobre la atención a distintas fracturas. -Investigación de campo en una unidad de salud sobre los tipos de atención que se brinda a los pacientes por fractura. -Anotar en el diario de campo las acciones que se registraron en la visita a la unidad de salud. -Elaboración de propuestas para prevenir fracturas.</p>	<p>ante los diferentes tipos de quemaduras.</p>
<p>5) Detectar cuerpos extraños, a través del estudio de sus características generales, su manejo y referencia.</p>			<p>-Investigación bibliográfica sobre la clasificación de quemaduras. -Lectura comentada acerca de las causas y consecuencias de las quemaduras. -Proyección de video sobre quemaduras y su atención. -Identificación en la comunidad acerca de los tipos de quemaduras que ocurren con mayor frecuencia y la forma en que se han atendido.</p>	<p>Aplica conocimientos básicos y Proponer serie de maniobras de</p>

<p>6) Explicar los tipos de ahogamiento y atragantamiento, a partir del estudio de las posibles acciones ante un caso de emergencia.</p>			<p>-Simulación con los compañeros sobre el manejo de los diferentes tipos de quemaduras. -Elaboración de propuestas para prevenir quemaduras.</p>	<p>resucitación o RCP para evitar el ahogamiento y atragantamiento a partir del estudio ante un caso de emergencia.</p>
<p>7) Clasificar los tipos de mordeduras y picaduras de animales, a través del estudio de sus características generales, causas y consecuencias, para su manejo y prevención.</p>			<p>-Revisión documental acerca de la clasificación y manejo de cuerpos extraños. -Proyección de video sobre la atención por cuerpos extraños. -Investigación de campo en la unidad de salud de la comunidad sobre la atención que reciben los pacientes por cuerpos extraños. -Redacción de reporte acerca de la investigación realizada y de las posibles acciones ante una emergencia.</p>	<p>Propone y aplica serie de maniobras para los diferentes tipos de mordeduras y picaduras de animales e identifica los signos y síntomas mediante los conocimientos de estudio y lleva un manejo de prevención y brinda atención inmediata al problema.</p>
			<p>-Revisión documental acerca de los órganos que interviene en el proceso</p>	

<p>8) Explicar los tipos de envenenamientos e intoxicaciones, a través del estudio de su clasificación, manejo y prevención.</p>			<p>del ahogamiento. -Discusión grupal sobre las causas y consecuencias de un ahogamiento o atragantamiento. -Investigación de campo acerca del manejo en unidades de salud ante casos de ahogamiento. -Proyección de video sobre el tema. -Elaboración de instructivo donde se integren las acciones inmediatas ante una emergencia y la forma de prevención.</p> <p>Investigación bibliográfica sobre el tema de mordeduras y picaduras de animales. -Discusión grupal acerca de las consecuencias de una mordedura o picadura de animal. -Proyección de video sobre la atención inmediata por picadura o mordedura de animales. -Investigación de campo</p>	<p>Que el alumno identifique y explique los tipos de envenenamiento e intoxicación, los signos y síntomas referenciales de cada uno de ellos e identifique y describa el uso de antidotos y prevención de cada uno de ellos mediante los conocimientos de estudio.</p> <p>Aplica e identifica los tipos de vendas y vendajes para los diferentes tipos de traumas y considera los cuidados emergentes y da la técnica más adecuada para el tipo de vendaje a poner mediante</p>
<p>9) Explicar la utilidad de los vendajes ante una emergencia, considerando la técnica más adecuada.</p>				

<p>10) Revisar los principios de asepsia y antisepsia, a partir del análisis de aplicación dentro de la comunidad.</p>			<p>en la unidad de salud de la comunidad sobre los tipos de atención que se brinda a los pacientes que ingresan por mordedura o picadura de animales. -Elaboración de reporte acerca de la investigación. -Simulación con los compañeros sobre el manejo inmediato en caso de mordeduras y picaduras.</p> <p>-Revisión bibliográfica sobre el tema. -Lectura comentada acerca de la clasificación de envenenamientos. -Proyección de video sobre la atención por envenenamiento e intoxicaciones. -Investigación de campo acerca de los tipos de atención que se brindan a los pacientes por envenenamiento e intoxicación. -Simular con los compañeros el manejo de</p>	<p>los conocimientos de estudio adquiridos.</p> <p>Propone acciones e Identifica y aplica los métodos de asepsia y antisepsia para los diferentes tipos de heridas a partir del estudio adquirido.</p>
--	--	--	--	--

			<p>los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones.</p> <p>-Elaboración de trípticos que informen sobre la prevención de envenenamientos e intoxicaciones.</p> <p>-Investigación bibliográfica sobre los tipos y técnicas de vendajes.</p> <p>-Proyección de vídeo sobre manejo de vendajes y tipo de atención.</p> <p>-Investigación de campo en unidad de salud acerca de los tipos de vendajes que se manejan según las necesidades de los pacientes.</p> <p>-Elaboración de resumen acerca de la investigación.</p> <p>-Selección de vendas de acuerdo a necesidades simuladas.</p> <p>-Simulación de vendajes con los compañeros de grupo.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Consulta bibliográfica sobre los conceptos de asepsia y antisepsia.</p> <p>-Discusión grupal sobre la investigación anterior.</p> <p>-Elaboración de cuadro sinóptico que integre los conceptos investigados, sus características y aplicaciones.</p>	
--	--	--	--	--

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Antón Nardiz, Ma. Victoria. *Enfermería y Atención Primaria de Salud*. Ediciones Díaz de Santos S.A.

Leahy, Cobb Jones. *Enfermería para la Salud de la Comunidad*. Ed. La prensa médica.

Klanberg B-Marilyn RN., Ed. D. **Enfermería Comunitaria. Una Alianza para la Salud**. Edit. McGraw-Hill Interamericana 2001.

Sánchez Rosado, Manuel. **Elementos de Salud Pública**, 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 200.

San Martín, Hernán. **Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad**. México, La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V., 2002.

COMPLEMENTARIA:

Álvarez Alva, **Salud Pública y Medicina Preventiva** México, El Manual Moderno 3ª. Ed. 2002.

Blanco Restrepo, J.H. y Maya Mejía, J. M. **Fundamentos de Salud Pública**. Tomo I ed. Corporación para la Investigación Biológica 2ª. Ed. Colombia 2000.

Kozier B. **Fundamentos de Enfermería, Conceptos, Proceso y Práctica**. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana, 3er. Volumen I 2003.

Salas Cuevas Consuelo B. **Educación para la Salud** 3a. Edición, México, Pearson Educación de México, S. A. de C. V. 2008.

Vega, Franco **Bases Esenciales de la Salud Pública**. México, Prensa Médica Mexicana, 2004.

ELECTRÓNICA:

Atención primaria en salud. <http://www.paho.org/spanish/dd/pin/almaata25.htm>

Declaración de Alma-Ata. http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaración.htm

El derecho a la salud y los objetivos de desarrollo del milenio. <http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/capitulo5.pdf>

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

Uno de los niveles de concreción de la Reforma se da en el aula pues éste es el espacio en el que interactúa el docente –el estudiante- y los contenidos de aprendizaje, es este espacio en el que el enfoque educativo toma forma. A continuación se señalan algunas consideraciones al respecto:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a actividades y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se desarrollan a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se movilizan conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su entorno actual.
- e) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- f) El docente es un mediador entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a la construcción de los andamios que le permitan la movilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- g) El alumno es el protagonista del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel preponderante en el logro de los objetivos educativos por estar encaminados a proponer una distribución adecuada de actividades y recursos, recordando que toda planeación didáctica implica:

- a) Analizar los programas de estudio.
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Con el propósito de facilitar la toma de decisiones con relación al diseño de plan de clase, independientemente de que el formato sea elaborado por cada Institución educativa conforme a sus necesidades y características particulares, se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de las 11 competencias junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares básicas que serán abordadas en cada asignatura como parte de un campo de conocimiento, de tal forma que previo al diseño del plan de clase se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de las unidades de competencia, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo usted puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante va generando evidencias de desempeño.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación, así como promover el trabajo en equipo o grupo. En ambos casos estos valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula que docentes y estudiantes promueven y mantienen en el día a día como parte de una relación estrecha.

Para el diseño de las estrategias didácticas en la asignatura de Anatomía y Fisiología Humana I se sugiere explicar al alumno la importancia de la piel, artrología y sistema nervioso del cuerpo humano, identificando su estructura y funcionalidad, con el fin de contribuir a la educación y fomento de la salud individual, familiar y comunitaria. Asimismo es importante resaltar que esta asignatura requiere de una interacción continua entre docente y estudiante, donde el docente promueva la creación de ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, desestructurar o reactivar conocimientos previos; modelar, complementar su experiencia educativa; al proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

A su vez se demanda la función práctica del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo tanto en el aula como en el laboratorio de informática, diseñar o seleccionar actividades de aprendizaje interrelacionadas, planear, preparar, problematizar, desestructurar y reactivar conocimientos previos; exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; facilitar el desarrollo de prácticas en computadora y proyectos escolares significativos; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación acorde al enfoque de competencias. Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias.

El portafolio de evidencias es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que con ellas se han construido, por ser la historia documental estructurada de un conjunto seleccionado de desempeños, que fueron realizados como producto de la preparación o tutoría; recordando que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de los niveles de desempeño de las competencias.

Mediante el portafolio de evidencias buscamos estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas podemos anotar las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones tradicionales.

Utilizar el portafolio implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma adquiere un papel central. Finalmente podemos señalar que existen dos formas de presentación del portafolio, una en papel y la otra electrónica en los que se incluyen: trabajos realizados, resúmenes, resultados de exámenes, es decir, evidencias de aprendizaje, cuyas características dependen meramente del soporte con el cual se trabaja.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con ellos.
- Promover el uso de materiales diversos (bibliografía, documentales visuales, hemerográficos, etc.) y otras fuentes confiables de información, para facilitar la investigación y planteamiento de diversas situaciones del ámbito personal y social.

Por ello se recomienda promover en clase las siguientes acciones:

- Identificar información en fuentes documentales, empíricas y visuales confiables.
- Efectuar lectura de comprensión de textos científicos y de divulgación.
- Ordenar y jerarquizar información sobre la base de su importancia.
- Expresar ideas o dudas respecto a los temas revisados en clase.
- Señalar el ámbito de estudio de las ciencias sociales y la vinculación que existe con otras áreas de conocimiento en el contexto que se vive.
- Interpretar el entorno social empleando los planteamientos teóricos metodológicos de las ciencias sociales.
- Identificar y establecer relaciones entre variables sociales y proponer alternativas para resolver problemas.

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte; ya que a través de aquella se

emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.⁵

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales movilizan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado; organizados en unidades de competencia e indicadores de desempeño. A través de la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información objetiva que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzado.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

Tipo de Evaluación	Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción del aprendizaje.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los

⁵ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General del Bachillerato.

	previos.	las unidades de competencia.	programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁶, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de favorecer el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procesual, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”.⁷

Toda vez que a lo largo del periodo se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades, conocimientos, actitudes y valores en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos de un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar tanto al docente como al alumno el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

⁶Archbald and NewmaN (1988) Beyondstandarized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R &Hiebert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁷En Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación. Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su desempeño, identificándolo y tomando decisiones al respecto.

Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños.

Co evaluación. Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta.

Es conveniente crear un clima de confianza en el aula, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto.

Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.

Evaluación. Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

Laura Flores Ávila

Docente del CONALEP JALISCO



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136