

HISTORIA DE MÉXICO I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Segundo	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de las CIENCIAS SOCIALES.	11
Bloque I La historia como ciencia y México pre hispánico	12
Bloque II El descubrimiento de América, la conquista y el virreinato	15
Bloque III La lucha de Independencia	18
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	21
Directorio	22

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO I** que pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Este campo, conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo de las ciencias sociales.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

La asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO I** se ubica en el segundo semestre y tiene como antecedente la materia de Historia en el nivel secundario e Introducción a las Ciencias Sociales en el bachillerato. En el primer caso, la/el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales para estudiar el pasado, a partir del análisis de los procesos sociales actuales; adquirió destrezas en el manejo, selección e interpretación de información, ubicación en el tiempo histórico y en el aspecto geográfico; identificación de cambios, continuidad y rupturas en los procesos históricos, así como sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de mujeres, hombres, grupos sociales y factores naturales en el devenir histórico; e identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

La asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO I** promueve la vinculación interdisciplinaria necesaria, al tiempo que complementa las asignaturas de los campos disciplinares de comunicación, ciencias experimentales y matemáticas. Por ejemplo, en el caso de Historia de México II se proporcionan elementos para el estudio de movimientos sociales y la consolidación del Estado moderno mexicano; en Estructura Socioeconómica de México se ofrecen elementos para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en Historia Universal Contemporánea y Metodología de la Investigación, se examina la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales; en Sociología y Psicología, se familiariza a las alumnas y los alumnos con una serie de conceptos para explicar los procesos sociales de los que participan; en el caso de los campos de conocimiento de las ciencias experimentales y la comunicación, su fin es desarrollar habilidades para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social del alumnado.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	HISTORIA DE MÉXICO I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I La historia como ciencia y México pre hispánico.

Bloque II El descubrimiento de América, la conquista y el virreinato.

Bloque III La lucha de Independencia.

En el Bloque I El estudiante: Diferencia el conocimiento científico de lo no científico, identifica el origen del hombre americano y sus características, así como el mundo Indígena como uno de sus orígenes lo que le ayuda a auto conocerse de manera más integral.

En el Bloque II: Identifica el origen español de nuestra nacionalidad y las instituciones que hicieron posible la consolidación de una nación mestiza, vicios y virtudes que como raza mexicana heredamos de nuestros antepasados, la conformación de la “raza cósmica” de Vasconcelos.

En el Bloque III: Conoce a profundidad las causas que motivaron a la independencia, sus motivaciones y personajes que lo hicieron posible, así como nace México como nación independiente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	LA HISTORIA COMO CIENCIA Y MÉXICO PRE HISPÁNICO	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende el objeto de estudio de la Historia y la Histografía, separa la ciencia de los mitos.

Describe las principales teorías del poblamiento de América.

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Mapamundi.	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
Mapa de América.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Mapa de meso América.	
Mapa de México para identificar los espacios geográficos en donde se desarrollaron las principales culturas.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Película Apocalipto.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Imágenes de centros ceremoniales, Teotihuacán, palenque, Chchen Itza, Tula, Etc.	
Aportación Indígena a nuestra nacionalidad.	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Facilita los materiales Didácticos u objetos de aprendizaje.</p> <p>Crea un clima propicio de aprendizaje c en armonía y respeto.</p> <p>Evalúa integralmente a los alumnos. Coordina el trabajo en equipos.</p>	<p>Construye su conocimiento.</p> <p>Participa activamente en la clase.</p> <p>Elabora portafolio de evidencias.</p> <p>Contesta el examen del primer bloque.</p> <p>Profundiza por su cuenta en los temas de interés personal y grupal.</p> <p>Argumenta y valida su conocimiento.</p>	<p>Rúbrica.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Examen de bloque.</p>

ROL DEL DOCENTE

Es un facilitador y motivador del auto aprendizaje.
 Propicia un clima de armonía en el aula.
 Es ejemplo en la práctica de los valores universales.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- AA. VV. (2000). Historia general de México (1ªed). México: El Colegio de México.
- BROM, J. (1977). Para comprender la Historia. México: Nuestro tiempo.
- DE LA TORRE, V., E. (2002). Historia de México (1ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
- DELGADO, C., G.M. (2006). Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo (4ª ed.). México: Prentice Hall.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- RICO, D., E. (2010). Historia de México I (1ª ed.). México: Macmillan.

COMPLEMENTARIA:

- BLOCH, M., (1990). Introducción a la Historia. México: FCE
- FEVRE, L. (1992). Combates por la historia. México: Ariel
- HOBBSWAM, E., V. (1983). Marxismo e historia social. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- VILAR, P, (1980). Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Grijalbo
- PEREYRA, C., VILLOORO, L., BLANCO, J. J., FLORESCANO, E., CORDOVA, A., CAMIN, H., MONSIVAIS, C. et. al. (1981). Historia, ¿para qué? México: Siglo XXI.
- VEYNE, P. (1983). Cómo se escribe la historia. Madrid: Alianza Editorial.

ELECTRÓNICA:

Instituto de Investigaciones Históricas de México <http://www.iih.unam.mx> Consultado el día 6 de octubre de 2010.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	MÉXICO VIRREINAL O LA NUEVA ESPAÑA	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Describe las expediciones españolas al territorio que hoy ocupa México, analizando las acciones políticas y militares de los conquistadores.

Construye su opinión sobre los efectos socioculturales que tuvo la Conquista en el proceso de evangelización y mestizaje.

Explica los procesos sociales y económicos más importantes que ocurrieron durante el virreinato y los vincula con los hechos actuales que ocurren en su comunidad.

Contrasta las características culturales y artísticas del Virreinato con las del México actual y reconoce la forma en que impactan su vida.

Identifica la importancia de las Instituciones como base de una nación.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Mapamundi para señalar los viajes de Colón.	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
Mapa de América para señalar los viajes de descubrimiento y conquista de México.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Mapa de la Nueva España.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Documental sobre el arte Novo Hispano.	
Documental sobre la academia de San Carlos.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Coordina los grupos para realizar investigación documental.</p> <p>Coordina el trabajo en equipos.</p> <p>Facilita materiales de aprendizaje.</p> <p>Propicia el gusto por el auto aprendizaje.</p> <p>Resuelve dudas e infunde confianza para la participación en un clima de respeto.</p>	<p>Participa de manera activa y entusiasta en la clase. Realiza investigación documental.</p> <p>Analiza documentales para descubrir las características de los diversos estilos arquitectónicos Novo Hispanos.</p> <p>Reconoce la importancia de las instituciones como base para la organización de un País.</p> <p>Realiza actividades en clase y extra clase para reforzar su aprendizaje.</p>	<p>Rúbricas.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Evaluación integral permanente.</p> <p>Examen de bloque.</p>

ROL DEL DOCENTE

Es un facilitador y motivador del auto aprendizaje.
 Propicia un clima de armonía en el aula
 Es ejemplo en la práctica de los valores universales

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

CORTÉS, H. (1972). Cartas de Relación de la Conquista de México. México: Porrúa.
 COSÍO, V., D. (1998). Historia general de México. 4 vols. México: Colegio de México.

DE LA TORRE, V., E. (2002). Historia de México (1ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana.
DELGADO, C., G.M. (2006). Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo (4ª ed.). México: Prentice Hall.
DÍAZ BARRIGA, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
LÓPEZ, A. A. y LÓPEZ. L., L. (1996). El pasado indígena (5ª reimpresión, 2010). México: Fondo de Cultura Económica.
RICO, D., E. (2010). Historia de México I (1ª ed.). México: Macmillan.
VÁZQUEZ, J., Z. (coord.). (2001). Historia de México ilustrada. México: Planeta y El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

COMPLEMENTARIA:

BRADING, D. A. (1973). Mineros y comerciante en el México borbónico (1763-1810). México: Fondo de Lectura Económica
GARCÍA. M., B. (2001). Estancias haciendas y ranchos. Gran Historia de México ilustrada. Núm. 10. México: Conaculta- INAH, Planeta, 4 Gerard, Peter.
Geografía Histórica de la Nueva España (1519-1824). México: UNAM.
JIMÉNEZ. M., W. (1958). Estudios de la Historia Colonial. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
SMITH, R., S. Y RAMIREZ, J. (1976.) Los consulados de comerciantes de la Nueva España. México: Instituto Mexicano de Comercio Exterior.

ELECTRÓNICA:

Sitios en donde localizará información sobre los diferentes aspectos de la vida durante el virreinato.

1. Museo Nacional del Virreinato: http://www.virreinato.inah.gob.mx:8080/mnvski/c_exposPermanentes/a_exposPermanentesFr.html Consultada el día 12 de agosto de 2010.
2. Museo Nacional de Arte: www.munal.com.mx Consultada el 5 de octubre de 2010.
3. Instituto de Investigaciones Históricas: www.iih.unam.mx
4. Instituto Nacional de Antropología e Historia: <http://www.inah.gob.mx/paseos/> Consultada el día 2 de julio de 2010.
5. History-maps of Word: <http://seugbin.wordpress.com> Consultada el día 6 de octubre de 2010

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	LA GUERRA DE INDEPENDENCIA	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza los factores externos e internos que influyeron en el inicio del proceso de la Guerra de Independencia.

Explica las etapas de la guerra de Independencia.

Las propuestas que efectuaron en sus planes y programas y logros.

Reconoce cómo influyeron y persisten los hechos históricos ocurridos en su localidad durante la Guerra de Independencia.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Documental sobre Causas Internas y Externas de la Independencia.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Documental sobre los Héroes de la Independencia.	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Biografías de los Héroes de la Independencia.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.
Analizar los documentos, sentimientos de la Nación y el Plan de Iguala.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, y las desigualdades que inducen. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Coordina los grupos para realizar investigación documental.</p> <p>Coordina el trabajo en equipos.</p> <p>Facilita materiales de aprendizaje.</p> <p>Propicia el gusto por el auto aprendizaje.</p> <p>Resuelve dudas e infunde confianza para la participación en un clima de respeto.</p>	<p>Participa de manera activa y entusiasta en la clase.</p> <p>Realiza investigación documental.</p> <p>Analiza documentales para descubrir las características de los diversos estilos arquitectónicos Novo Hispanos.</p> <p>Reconoce la importancia de las instituciones como base para la organización de un País.</p> <p>Realiza actividades en clase y extra clase para reforzar su aprendizaje.</p>	<p>Rúbricas.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Evaluación integral permanente.</p> <p>Examen de bloque.</p>

ROL DEL DOCENTE

Es un facilitador y motivador del auto aprendizaje.
 Propicia un clima de armonía en el aula
 Es ejemplo en la práctica de los valores universales

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

ALAMÁN, LUCAS. (1985). Historia de México desde los principales movimientos que prepararon su independencia en el año hasta la época presente. México. F.C.E.

COSÍO VILLEGAS, DANIEL. (1998). Historia general de México. 4 vols. México: El Colegio de México.

DÍAZ BARRIGA, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.

GARCÍA RUÍZ, ALFONSO. (1955). Ideario de Hidalgo. México. SEP. Museo Nacional de Historia.

COMPLEMENTARIA:

LAFUENTE FERRARI, ENRIQUE. (1941). El virrey Iturrigaray y los orígenes de la Independencia de México. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones, Instituto Gonzalo Fernández Oviedo.

MORA, JOSÉ MARÍA LUIS. (1936). México y sus revoluciones. 3 vols. París: Librería de Rosa.

VILLORO, LUIS. (1953). La revolución de Independencia, ensayo de interpretación histórica. México, UNAM.

ELECTRÓNICAS:

En estos sitios Web localizará información sobre el proceso de la guerra de Independencia en México.

Instituto de Investigaciones históricas: www.iih.unam.mx/bibliotecas. Consultada el día 15 de noviembre de 2010.

Enciclonet. www.enciclonet.com. Consultada el día 6 de octubre de 2010.

Mexicodesconocido.com. www.mexicodesconocido.com.mx. Consultada el día 15 de noviembre de 2010.

Mundo historia mundohistoriamexico.blogspot.com. Consultada el día 6 de octubre de 2010.

Museo Nacional de Antropología www.mna.inah.gob.mx. Consultada el día 15 de noviembre de 2010.

Página del Bicentenario: www.bicentenario.gob.mx. Consultada el día 15 de noviembre de 2010

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

LIC. RICARDO SÁNCHEZ SÁNCHEZ

DOCENTE DE CECYTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136