

HISTORIA DE MÉXICO II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Tercer	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo Ciencias Sociales .	11
Bloque I De la Independencia a los primeros años del México libre	12
Bloque II La organización del País: Las reformas y las formas de gobierno	16
Bloque III De la Revolución Mexicana al México actual	20
Créditos	26
Directorio	27

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO II** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales⁵ están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **HISTORIA DE MÉXICO II** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

⁵ Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	HISTORIA DE MÉXICO II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Del México independiente al Plan de Ayutla.

Bloque II La organización del País: Las reformas y las formas de gobierno.

Bloque III De la Revolución Mexicana al México actual.

En el Bloque I El estudiante: Identifica los primeros años del México independiente, sus dificultades de organización social y política; a la vez que rescata los esfuerzos de los primeros gobernantes para darle orden a la nación mediante sus particulares aportaciones

En el Bloque II: Distingue los gobiernos que tuvieron mayor estabilidad e influencia (Santa Anna, Juárez y Díaz), rescatando los momentos importantes que modificaron la geografía y organización política de nuestra nación.

En el Bloque III: Conoce las causas que impulsaron a los mexicanos de inicios de siglo a movilizarse en contra del gobierno y las consecuencias que tuvo dicha revolución. Además, identifica los avances que se tuvieron en materia de educación, salud y economía para dar forma al país que conocemos en la actualidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con actitud y respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	DEL MÉXICO INDEPENDIENTE AL PLAN DE AYUTLA	5 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la dinámica social, política y económica del México Independiente, reconociendo los problemas que se tuvieron en cuestión de organización política y carencias sociales
 Reconoce los primeros esfuerzos por organizar al país: los proyectos de nación y la primer Constitución Política
 Explica los conflictos internos y externos, indicando las razones de la separación de Texas y la guerra contra Estados Unidos

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Contexto histórico en el que surge México como país independiente.</p> <p>Surgimiento de las diferentes ideologías políticas que coexistieron en el México naciente: Liberal, conservadora y radical. Caracterización de cada una.</p> <p>Proyectos de gobierno: Monarquía, Imperio y República.</p> <p>Conflictos internos y externos: lucha entre conservadores y liberales; el conflicto con Estados Unidos.</p>	<p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Solicitar búsqueda, en equipos mixtos, de datos sobre los actores que participaron en la parte final de la Guerra de Independencia, su pensamiento político y los documentos que elaboraron para desarrollar un organizador gráfico con la información.</p>	<p>Elaboras un organizador gráfico donde se contrasten los diferentes proyectos de nación que existían en la época mencionada; el mapa debe contener, por lo menos: personaje que encabezaba a la facción, planes, documentos legales y a los grupos que representaba.</p>	<p>Organizador gráfico.</p>
<p>Formar equipos para solicitar la búsqueda de información sobre los primeros proyectos de gobierno y el establecimiento de la república, incluyendo la redacción de la primera Constitución Mexicana (1824).</p>	<p>Realizas, en equipos mixtos, una investigación en diferentes fuentes de consulta, sobre: concepto, autores, características económicas y políticas de las ideologías liberal, conservadora y radical, los gobiernos monárquico, imperial y republicano. Además de los puntos básicos de la primer constitución. Elaboras un cuadro comparativo con la información recabada.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.</p>
<p>Recolectar información de manera individual a cerca de los conflictos internos que tuvieron los primeros gobiernos de México, entre las facciones Liberal y Conservadora. Revisar los motivos que condujeron a la guerra contra Estados Unidos (1847), la separación de Texas y la disminución del territorio mexicano.</p>	<p>Realizas de manera individual una investigación recopilado datos solicitados para realizar una plenaria analizando los acontecimientos mas sobresalientes de ese periodo (Independencia – guerra contra Estados Unidos). Redactas un ensayo sobre el periodo mencionado.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el ensayo: Redacción, ortografía, hechos mencionados, reflexión, actitudes de tolerancia, respeto.</p>

<p>Reunirse en equipos mixtos para elaborar una línea del tiempo del periodo estudiado.</p>	<p>Recopilas los elementos estudiados para realizar una línea del tiempo gráfica, rescatando los acontecimientos, personajes y situaciones históricas más sobresalientes del periodo. Expones los dichos materiales para complementar con los demás equipos la información que pudiera hacer falta.</p>	<p>Línea del tiempo: situaciones, acontecimientos, personajes y fechas estudiadas.</p>
---	---	--

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

- Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.
- Propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que promueva la confianza, seguridad y autoestima de las y los alumnos y motiva su interés al proponer tópicos actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).
- Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana.
- Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TICs e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.
- Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.
- Favorece el trabajo colectivo de las y los estudiantes, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.
- Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.
- Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

SIERRA, J. (1993). *Evolución Política del pueblo mexicano*. (1ª ed.). México: Cien de México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

ZORAIDA, V., J. (2000). *La fundación del estado mexicano*, 1821-1855. (1ªed.). México: Patria Cultural.

DE LA TORRE, V., E. (1998). *Lecturas históricas mexicanas*. (1ªed.). México: Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

COMPLEMENTARIA:

Novela histórica en video “La antorcha encendida”.

KELLER T., R. (2010). *Hidalgo: vida y juicio*. (1ª ed). México: Selector

ELECTRÓNICA:

Página del Bicentenario: www.bicentenario.gob.mx (Consultada el día 15 de noviembre de 2010).

Instituto de Investigaciones Históricas de México <http://www.iih.unam.mx> (Consultada el día 6 de octubre de 2010).

Biblioteca virtual: www.biblioteca.tv/artman2/publish: (Consultada el día 20 de noviembre de 2010).

Instituto Luis María Mora; <http://www.institutomora.edu.mx/Inicio.aspx>. (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Congreso de la Unión: <http://www.congreso.gob.mx/> (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	LA ORGANIZACIÓN DEL PAÍS: LAS REFORMAS Y LAS FORMAS DE GOBIERNO	15 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las condiciones del país durante el gobierno de Juárez.
 Identifica las causas y consecuencias de la elaboración de la Constitución de 1857.
 Comenta las características de nuestro país durante la intervención francesa: el Imperio de Maximiliano y la República de Juárez.
 Analiza las características políticas, económicas y sociales del Porfiriato.
 Interpreta los hechos que marcaron la decadencia del Porfiriato para comprender las causas de la Revolución Mexicana.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Diferencias entre liberales y conservadores: los cambios de poder.</p> <p>Juárez y la Constitución de 1857.</p> <p>La invasión francesa y el Imperio de Maximiliano.</p> <p>Fin del gobierno de Juárez e inicio del Porfiriato.</p> <p>Avances y retrocesos del gobierno de Díaz, análisis de su decadencia.</p>	<p>Utiliza las TIC's para buscar información de fuentes confiables.</p> <p>Mantiene una actitud respetuosa con sus compañeros al momento de intercambiar opiniones.</p> <p>Identifica el entorno sociocultural que tenía México durante.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México con relación al presente.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Organizar una plenaria con las siguientes preguntas: ¿Cuántas facciones políticas había en México hacia 1850? ¿Cuál era la ideología de ellas? ¿Por qué había tantos cambios políticos en ese entonces? ¿Qué situaciones dieron pie a la nueva Constitución? ¿Qué cambios tenía este respecto a la de 1824? ¿A qué se le llamó Guerra de Reforma y cuáles fueron sus causas y consecuencias?</p>	<p>Investigas previamente los temas de las preguntas para participar activamente al momento de realizar la plenaria, al finalizar elaboras un ensayo con los temas expuestos.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el ensayo: Redacción, ortografía, hechos mencionados, reflexión, actitudes de tolerancia, respeto.</p>
<p>Investigar de manera individual las condiciones en las que se dio la Intervención Francesa en nuestro país y elaborar un reporte.</p>	<p>Lees documentos o investigas de internet el tema sugerido para elaborar un reporte con los criterios necesarios.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para elaborar un reporte.</p>
<p>En equipo, identificar las consecuencias de la Intervención Francesa: dos gobiernos simultáneos, el Imperio de Maximiliano y la República de Juárez. Comentar las circunstancias en que se presentó la resistencia nacional y el fin del imperio.</p>	<p>Realizas un cuadro comparativo donde expreses las características de las dos formas de gobierno simultáneas en nuestro país, dirigentes, formas de organización, simpatizantes, pugnas entre ellos, y culmen de cada una (fin del imperio y restauración de la república). Expones los cuadros.</p>	<p>Rúbrica que describa, los criterios para evaluar el cuadro comparativo (creatividad, organización de datos y calidad de la información).</p>
<p>Realizar una mesa redonda para discutir puntos de vista relativos al gobierno de Porfirio Díaz: Inicio de su gobierno Cambios constitucionales Duración en el poder</p>	<p>Investigas la técnica de “Mesa Redonda” para llevarla a cabo con los puntos propuestos por el maestro, en equipos se recabará la información al respecto pero se expondrá de manera individual ante el resto del grupo, al final realizas un resumen rescatando las ideas</p>	<p>Exposición del periódico mural y entrega del resumen de manera individual.</p>

<p>Avances y estabilidad política Pacificación del país Represión Los cambios económicos y la obra material Agricultura y latifundio Minería Industria Comercio exterior -Ferrocarriles</p> <p>En equipos, realizar una consulta bibliográfica sobre lo sucedido al final del periodo de gobierno de Porfirio Díaz (1900-1910), la crisis social, la represión mediante el ejército, los sucesos de Cananea y Río Blanco, además de los personajes que comenzaron a aparecer en el contexto y su destierro.</p> <p>Actividad de integración: los alumnos reunidos en equipos escriben 20 preguntas con respuesta de los temas del bloque, posteriormente se reúnen todas las preguntas para realizar el juego del “Maratón” con un tablero y fichas donde los equipos irán mostrando su avance al contestar correctamente las preguntas.</p>	<p>principales del tema y exponerlo mediante un periódico mural con el tema “El Porfiriato”.</p> <p>Te informas sobre los acontecimientos sucedidos en la última década del gobierno de Díaz, para realizar un resumen en trinas mediante una presentación de Power point, utilizando imágenes, texto y video en ella. Expones los trabajos al azar en el tiempo que el maestro considere.</p> <p>En equipos, realizas las preguntas pedidas por el maestro, incluyendo curiosidades del contexto como: nombre completo de los presidentes, artículos de la constitución que cambiaron o que permanecen hasta nuestros días, etc. Juegas al “Maratón” respetando turnos y comentando las respuestas dadas por los compañeros.</p>	<p>Rúbrica para revisar las presentaciones elaboradas por los alumnos, de acuerdo a los tópicos acordados.</p> <p>Participación individual y en equipo. Rúbrica que describa los criterios para evaluar la participación.</p>
--	---	---

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que promueva la confianza, seguridad y autoestima de las y los alumnos y motiva su interés al proponer tópicos actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, relacionando pasado/presente y vinculando las habilidades adquiridas.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TICs e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colectivo de las y los estudiantes, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada grupo atendido, fomentando la autoevaluación y coevaluación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

COSÍO, V. (Compilador). (2000). *Historia General de México*. México. Fondo de Cultura Económica.

GARNER. P (2010). *Porfirio Díaz. De héroe a villano*. (2ªed.) . México Planeta.

KENNETH. T. J. (1997). *México Bárbaro*. México: Época.

PALAUO, P. (2010). *Pobre patria mía*. La novela de Porfirio Díaz. México: Planeta.

TENORIO, T., M., GÓMEZ, G., A. (2006). *El Porfiriato. Herramientas para la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.

COMPLEMENTARIA:

Novela histórica en video: El vuelo del Águila

ELECTRÓNICA:

Explorando México: <http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/9/96/> (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Historia Mexicana: <http://historiamexicana.colmex.mx/> (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Museo Nacional de Historia: http://www.mnh.inah.gob.mx/index_2.html. (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Página del bicentenario: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=117:y-en-la-noche-el-grito&catid=70:200-anos-de-historia. (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA AL MÉXICO ACTUAL	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Conoce las causas que originaron la Revolución Mexicana.
 Destaca los diferentes personajes que formaron parte de ésta lucha armada.
 Organiza cronológicamente los sucesos más importantes de las diferentes etapas de la Revolución, destacando los diferentes planes que se dieron en este acontecimiento armado.
 Analiza las circunstancias que dieron origen a la constitución de 1917, destacando sus principales artículos y contrastándolos con los de las constituciones anteriores.
 Reconoce la situación política, económica y social del México posrevolucionario.
 Identifica las Instituciones políticas, económicas y de asistencia social creadas en base a los principios de la revolución.
 Conoce las aportaciones de los diferentes gobiernos posrevolucionarios, identificando avances y conflictos presentes en cada uno de los periodos presidenciales
 Ubica de manera histórica los diferentes acontecimientos que dieron paso a la modernización en nuestro país.
 Explica los problemas recientes ocurridos en nuestro territorio y plantea probables soluciones.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Antecedentes y etapas de la Revolución Mexicana: Maderismo, Huertismo, Convención de Aguascalientes, Constitucionalista.</p> <p>Origen y características de la Constitución de 1917.</p> <p>Gobiernos Posrevolucionarios: Carranza a Lázaro Cárdenas.</p> <p>Creación de instituciones sociales.</p> <p>Periodos gubernamentales de 1940 a 1970.</p> <p>Periodos gubernamentales de 1970 a la actualidad.</p>	<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Reunirse en equipos para investigar y exponer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes que generaron la lucha de Revolución Mexicana. 2. Etapa Maderista y Huertista. 3. Convención de Aguascalientes y Constitución de 1917. 4. Fin de la revolución y proceso de pacificación. 5. Línea del tiempo de 1900 a 1920 destacando los planes promulgados por los diferentes personajes, mencionando su contenido. 	<p>Recolectas información solicitada por el maestro, reunirse en equipos y preparar la exposición utilizando diferentes medios: carteles, fotos, videos, vivencias de familiares, etc. Participas tanto al exponer como al ser receptor formulando preguntas a los compañeros. Al finalizar solicitas al maestro que aclare alguna duda que haya quedado.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para la participación y la exposición del equipo.</p>
<p>Reconocer los diferentes legados que nos hacen comprender el contexto social en la Revolución: los corridos y videos de la época.</p>	<p>Recolectas corridos (música y letra impresa) para compartirlos con los compañeros, tratando de al escucharlos determinar la situación social imperante en ese momento histórico. Observas la proyección de los videos recabados por los compañeros y por el maestro para observar y valorar la importancia de la mujer en esta gesta. Realizas en equipo un cartel donde se muestre la situación social de los revolucionarios: forma de vida, de transporte, etc.</p>	<p>Análisis de los corridos en plenaria, participación individual y rúbrica para evaluar el cartel.</p>
<p>Coordinar equipos de trabajo para que cada uno investigue sobre los gobiernos caudillistas: de Carranza a Lázaro Cárdenas, destacando hechos trascendentales, Instituciones creadas, rebelión (Cristeros) así como contribuciones en lo social y económico.</p>	<p>Organizas en equipos recolecta de imágenes e información solicitada para darla a conocer a los compañeros mediante diversas fuentes: carteles, proyecciones, presentaciones en computadora, etc. Explicas el periodo de gobierno que te corresponde. Solicitas a los demás expositores información concisa e</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.</p>

<p>Con base en la información de la actividad anterior, en binas elaborar carteles referentes a las instituciones conocidas y creadas en el periodo de 1917 a 1940 (Partidos políticos, Banco de México, CROM, PEMEX, Instituciones de asistencia social...). Deberán contener la siguiente información: fecha y lugar de creación, función, trascendencia y vigencia nacional y local.</p>	<p>impresa para realizar un cuadro comparativo de manera individual.</p> <p>De las instituciones que indique el maestro, eliges una, investigas y realizas el cartel, anexando la información que se solicita, indicando si todavía está presente en su comunidad.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el cartel.</p>
<p>Coordinar equipos de trabajo diferentes para que cada uno investigue sobre los gobiernos del periodo que va de 1940 a 1970 destacando hechos trascendentales, Instituciones creadas, Partidos políticos, Bancos, Instituciones de asistencia social... y exponer su trabajo mediante un periódico mural. (Los tópicos que se pueden tomar para cada gobierno son los mencionados en el programa anterior, págs 37 y 38)</p>	<p>Organizas en equipos recolecta de imágenes e información solicitada utilizando información de diversas fuentes, dando a conocer el periodo de gobierno que les corresponde a través de un periódico mural. Realizas la exposición en el grupo y presentarla a la comunidad escolar de manera organizada.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el periódico mural.</p>
<p>Solicitar una investigación en trinas referente a los gobiernos del periodo de 1970 a 2010, destacando las crisis económicas, las devaluaciones, tratados, cambios electorales, privatizaciones, conflictos sociales y armados. Realizar una plenaria en forma grupal y culminar con un ensayo. (Los tópicos que se pueden tomar para cada gobierno son los mencionados</p>	<p>Buscas en binas la información del periodo, rescatando las características económicas, políticas y sociales de cada gobierno, atendiendo las indicaciones del maestro. De forma grupal realizas una plenaria donde se expresen las ideas más importantes de los gobiernos del periodo, haciendo énfasis en las problemáticas sociales, económicas y los adelantos que se han dado. Realizas un ensayo del periodo rescatando las ideas principales.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar las participaciones individuales y el ensayo.</p>

<p>en el programa anterior, págs 42 - 44)</p> <p>En binas, realizar una línea del tiempo de 1940 a 2010, al finalizar presentarla a otra bina para que sea evaluada por ella, realizar cambios si los hubiera y presentarla al docente para ser evaluada.</p>	<p>Rescatas información del bloque para realizar la línea del tiempo de forma creativa, exponerla a otra bina para su evaluación, realizas los cambios sugeridos por la bina evaluadora y presentar al docente para su registro.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar la línea del tiempo.</p>
---	--	---

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que promueva la confianza, seguridad y autoestima de las y los alumnos y motiva su interés al proponer tópicos actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Despierta y mantiene el deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana.

Ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las TICs e incorporando diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia), con el fin de contribuir con el aprendizaje del alumnado.

Coordina las actividades de las alumnas y los alumnos, ofreciendo una diversidad de interacciones entre ellos.

Favorece el trabajo colectivo de las y los estudiantes, recurriendo a actividades variadas que estimulen su participación activa en la clase.

Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de los valores cívicos y éticos.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje, considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- AGUILAR, C. H., MEYER, L. (1990). *A la sombra de la Revolución Mexicana, un ensayo de historia contemporánea de México 1910-1989*. (3ªed.). México: Cal y Arena.
- CASSASOLA, G. (1960). *Historia gráfica de la Revolución Mexicana*. (1ªed.). México: Trillas.
- COSÍO, V., D. (Coordinador) (1974). *Historia Moderna de México*. (2ªed.), III vol. México: Hermes Editores.
- FLORESCANO, E. (Coord.). (2010). *Arma la Historia. La nación mexicana a través de dos siglos*. México: Grijalbo.
- GUERRA, F. (1993). *México: del antiguo régimen a la Revolución Mexicana. Vol. 2* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- IBARGUENGOITIA, J. (2005). *Los relámpagos de agosto*. (6ª reimpresión). México: Booket, Planeta Mexicana.
- KATZ, F. (2004). *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana*. (1ª ed.) . México: Ediciones Era.
- KNIGHT, A. (1996). *La Revolución Mexicana. Del Porfiriato al nuevo régimen constitucional*. 2 Volúmenes. México: Grijalbo.
- KRAUZE., E. (1997). *La presidencia Imperial*. México: Tusquates.
- MEDIN, T. (1990). *El minimato presidencial: historia política del Maximato*. (1928-1935). (1ªed.). México: Era.
- MEDINA, L. (1995). *Hacia el nuevo estado: México, 1920-1993*. (1ªed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- MÉNDEZ, J., S. (2004) *Problemas Económicos de México*. (2ªed.) México: McGraw-Hill
- RAMÍREZ, J.A. (2007). *Tragicomedia mexicana Vol. 1: La vida en México de 1940 a 1970*. (1ª ed.) México: Booket.
- SCHERER, G., J. (1986). *Los Presidentes*. (10ªed.). México: Grijalbo.
- ZERMEÑO, S. (1991). *México; una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI Editores.

COMPLEMENTARIA:

Novela histórica "Senda de Gloria"

NEWMAN, A. (2004). *Zapata regresa. Semblanza del caudillo campesino*. México: Diana.

ELECTRÓNICA:

Arte e Historia México: http://www.arts-history.mx/canales/index.php?id_canal=4 (Consultada el día 24 de noviembre de 2010).

Arte e Historia México: http://www.arts-history.mx/canales/index.php?id_canal=4 (Consultada el día 6 de diciembre de 2010).

Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México: <http://www.iih.unam.mx/biblioteca/biblioteca.html> (Consultada el día 6 de diciembre de 2010).

Economía mexicana: http://www.economia.com.mx/manuel_avila_camacho.htm (Consultada el día 6 de diciembre de 2010).

Gobierno de Aguascalientes: <http://www.aguascalientes.gob.mx/seggob/archivohistorico/docs/convencion.pdf> (Consultada el día 29 de noviembre de 2010).

Idem: <http://www.bicentenario.gob.mx/badbic//index.php>. (Consultada el día 24 de noviembre de 2010).

Instituto Cultural Cabañas: <http://www.institutoculturalcabanas.org/sitio.html> (Consultada el día 30 de noviembre de 2010).

Instituto de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana: <http://www.inehrm.gob.mx> (Consultada el día 13 de diciembre de 2010).

Instituto de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana: <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=exp-murales-diego-rivera-articulo> (Consultada el día 27 de noviembre de 2010).

Instituto de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana: <http://www.inehrm.gob.mx/Portal/PtMain.php?pagina=inicio> (Consultada el día 6 de diciembre de 2010).

Instituto de Investigaciones Históricas de México www.iih.unam.mx (Consultada el día 2 de noviembre de 2010).

Instituto de Investigaciones Históricas de México www.iih.unam.mx/moderna (Consultada el día 13 de diciembre de 2010).

Libros al alcance: <http://www.lecturalia.com/autor> (Consultada el día 6 de diciembre de 2010).

Página del Bicentenario: http://www.bicentenario.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=468&Itemid=83#ARRIBA (Consultada el día 24 de noviembre de 2010).

Periódico el universal: http://multimedia.eluniversal.com.mx/n_fotogaleria.html (Consultada el día 3 de marzo de 2011)

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

M. E. T. Juan Manuel Juárez Zamorano

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136