

# INFORMÁTICA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

**BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

<b>MÓDULO</b>	Primer	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	Comunicación
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	30 Horas	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **INFORMÁTICA I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

## ÍNDICE

### CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares básicas del campo <b>Comunicación</b>	10
Bloque I: Operas funciones básicas del sistema operativo y garantizas la seguridad de la información	11
Bloque II: Navegas y utilizas los recursos de la red.	15
Bloque III: Elaboras documentos.	18
Bloque IV: Elaboras presentaciones electrónicas.	21
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	24
Directorio	25

## FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”<sup>1</sup>.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>2</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

<sup>1</sup> Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

<sup>2</sup> Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>3</sup> con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>4</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **INFORMÁTICA I** que pertenece al campo disciplinar de Comunicación, en el cual se encuentran también las asignaturas de Informática I. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el alumnado las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas y comunicarse en su lengua materna, y en una segunda lengua, así como emplear las Tecnologías de Información y Comunicación así como otros recursos tecnológicos a su alcance, de forma crítica, reflexiva y responsable, como parte de sus medios e instrumentos de comunicación; además de constituir una herramienta estratégica para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

---

<sup>3</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Comunicación<sup>5</sup> están orientadas a la formación de estudiantes, a través del desarrollo de competencias que les permitan utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) disponibles en su entorno, que posibiliten su participación activa y desempeño efectivo en la sociedad a que pertenecen, cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento; para esto es fundamental que el alumnado emplee la Informática y las Tecnologías de Información y Comunicación, para buscar, evaluar, seleccionar, adaptar y aplicar la información para comunicarse, producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación a lo largo de la vida.

### **ROL DEL DOCENTE** (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

---

<sup>5</sup> Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

**UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR**

<b>Primer Módulo</b>	<b>Segundo Módulo</b>	<b>Tercer Módulo</b>	<b>Cuarto Módulo</b>	<b>Quinto Módulo</b>	<b>Sexto Módulo</b>
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
<b>INFORMÁTICA I</b>	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en cuatro bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I: Operas funciones básicas del sistema operativo y garantizas la seguridad de la información.

Bloque II: Navegas y utilizas los recursos de la red.

Bloque III: Elaboras documentos.

Bloque IV: Elaboras presentaciones electrónicas

En el Bloque I El estudiante: Describe los elementos y el funcionamiento básico de una computadora como un sistema para el proceso de información, se desarrollan las habilidades para operar las funciones de uso común de un sistema operativo para administrar información personal y escolar de manera responsable y se aplican los procedimientos para garantizar la seguridad de la información personal y escolar de manera crítica y reflexiva.

En el Bloque II: Valora las características de la Sociedad de la Información; se reconoce de forma crítica y reflexiva el origen y desarrollo de las TIC; se desarrolla la Competencia en el Manejo de Información (CMI): se busca, evalúa, elige, adapta y emplear la información y se integra el empleo de los servicios de Internet: correo electrónico, los foros y grupos, blogs y webquest para comunicarse en el ámbito personal y escolar y promover el intercambio en estudiantes de otras comunidades, estados y países.

En el Bloques III y IV: Aborda respectivamente el uso de las presentaciones electrónicas y los procesadores de textos para elaborar documentos y realizar presentaciones que permitan al estudiantado expresarse, comunicarse y producir diversos materiales de estudio interactivos, que además de texto incluyan, imágenes, animaciones, videos, sonidos, etc.



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE COMUNICACIÓN	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos de un texto, considerando el contexto en que se generó y en que se recibe.				
Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.				
Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.		X		
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.			X	X
Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.			X	
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.		X		
Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.				
Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.			X	X
Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.				
Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.				
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	OPERAS LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO Y GARANTIZAS LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN	7 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende el funcionamiento básico de una computadora (esquema entrada-proceso-salida).

Maneja las herramientas de uso común de un sistema operativo.

Aplica los procedimientos para garantizar la seguridad de la información de forma ética y responsable.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Computadora.</p> <p>Sistema operativo.</p> <p>Seguridad de la información.</p>	<p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y Herramientas apropiados.</p> <p>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, de equidad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Utiliza tecnologías las tecnologías para resolver problemas.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																		
<p>Representar de forma gráfica los elementos y el funcionamiento básico de una computadora.</p> <p>Presentar el entorno de trabajo del sistema operativo y mostrar los procedimientos para renombrar, copiar, eliminar y organizar archivos.</p> <p>Explicar diferentes opciones para garantizar la seguridad de la información:</p> <p>o Usar software antivirus y o Respalda la información</p> <p>Presentar un problema o problemas que suceden en la vida real relacionados con la seguridad de la información para que el alumnado proponga alternativas de solución.</p>	<p>Elaboras un modelo de computadora utilizando material de reciclaje, para cada modelo desarrollar una ficha técnica y montar una exposición en el aula o centro educativo, el grupo nombrara a el jurado de la exposición con la finalidad de determinar cuál es el modelo que representa mejor los elementos de una computadora.</p> <p>Generas una situación hipotética en la que organizados en parejas trabajen en la construcción de información relacionada con la diversidad cultural del país.</p> <p>Creas carpetas para organizar la información de manera lógica en cada carpeta, asignando nombres descriptivos a los archivos.</p> <p>Debates sobre la importancia que tiene la información y de seguir mecanismos que permitan garantizar su seguridad.</p> <p>Resuelves en equipo el o los problemas planteados por el/la docente, a través de la elaboración de fichas de trabajo que deberán describir con claridad cuál es el problema a resolver, recopilar la información necesaria para diseñar una alternativa de solución y por último las fases de la puesta en práctica de dicha solución.</p> <p>Generas en parejas, los respaldos de la información, así como practicar el uso de antivirus para proteger la</p>	<p>Rúbrica de evaluación que permita valorar elementos como: creatividad, suficiencia de información en la ficha técnica, comprensión de los elementos y funcionamiento de una computadora.</p> <p>Lista de cotejo para verificar el manejo de las herramientas de uso común de un sistema operativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Crea y elimina archivos y carpetas.</li> <li><input type="checkbox"/> Asigna nombres descriptivos a los archivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Organiza los archivos en carpetas.</li> </ul> <p>Participación activa, propositiva y respetuosa del alumnado.</p> <p>Escala de calificaciones (Lineamientos de evaluación del aprendizaje DGB).</p> <table border="1" data-bbox="1749 1011 2483 1276"> <thead> <tr> <th>Indicador de desempeño</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Crea carpetas y archivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombra carpetas y archivos con nombres descriptivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copia Archivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Renombra archivos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elimina archivos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Escala de calificaciones (Lineamientos de evaluación del aprendizaje DGB).</p>	Indicador de desempeño	SI	NO	Crea carpetas y archivos			Nombra carpetas y archivos con nombres descriptivos			Copia Archivos			Renombra archivos			Elimina archivos		
Indicador de desempeño	SI	NO																		
Crea carpetas y archivos																				
Nombra carpetas y archivos con nombres descriptivos																				
Copia Archivos																				
Renombra archivos																				
Elimina archivos																				

	información y el equipo de cómputo.	Indicador de desempeño	SI	NO
		Aplica las medidas para proteger información.		
		Revisa la existencia de virus de los dispositivos de almacenamiento.		
		Elimina virus de los dispositivos de almacenamiento.		
		Respalda su información.		

## ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado motiva el interés del alumnado al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación, despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de las alumnas y alumnos en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes y desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

Beskeen, D. (2007). Microsoft office 2007. México: International Thomson Editores.

Norton, P. (2003). Introducción a la computación. México: McGraw Hill.

Pearsons J. J y Oja Dan. (1999). Conceptos de computación. México: Internacional Thomson Editores.

Pérez, M.J. (2010). Informática 1 por competencias, con los enfoques intercultural e interdisciplinar. México: Limusa.

### **ELECTRÓNICA:**

<http://www.ciberhabitat.gob.mx/>

<http://www.aulacli.es/windowsvista/index.htm>

<http://www.microsoft.com/es/mx/default.aspx>

<http://www.microsoft.com/latam/protect/blog/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	NAVEGAS Y UTILIZAS LOS RECURSOS DE LA RED	7 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Busca, valora, adapta y emplea información con base en los requerimientos de las actividades que realiza.  
 Intercambia información vía electrónica con estudiantes de otras comunidades, estados y/o países.  
 Emplea el correo electrónico, participa en foros de discusión, crea blogs, webquest o diversas herramientas con propósitos académicos y/o personales.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Internet. Correo electrónico. Grupos. Foros. Blog. Webquest.	Interpreta ideas, considerando el contexto en el que se generan y en el que se reciben. Plantea supuestos sobre los fenómenos culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. Utiliza tecnologías las tecnologías para buscar información.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar brevemente ¿qué es el internet? Y ¿cuáles son sus usos?</p> <p>Correo electrónico. Foros de discusión. Blogs. Webquest.</p>	<p>Identificas las características del servicio de internet que tienen en el centro educativo y en general en la comunidad, establecer un debate en torno a los pros y los contras en el uso de internet.</p> <p>Creas una dirección de correo electrónico, acceder al correo, y enviar y responder mensajes de todo el grupo, la temática que abordaran para el envío de mensajes sobre ¿qué es la equidad de género?</p> <p>Investigas sobre las distintas manifestaciones de la diversidad cultural que existen en el país, fundamentalmente sobre los pueblos indígenas.</p> <p>Creas en equipos un blog cuya temática sea la diversidad cultural del país, participar activamente en la publicación de ideas relacionadas con las prácticas culturales más representativas de tu comunidad, de tu región y de México, adicionalmente, pueden incluir una línea temática sobre los pueblos indígenas que aún existen en otros países.</p> <p>Elaboras una webquest con contenidos relacionados con las problemáticas ecológicas que se presentan en tu comunidad, México y el mundo.</p>	<p>Tabla de cotejo (Ver Lineamientos de evaluación del aprendizaje DGB).</p> <p>Establecer un portafolio de evidencias para esta actividad, que incluso puede durar hasta que concluya el bloque, será importante que los argumentos que intercambien sobre el tema estén sustentados en investigaciones documentales sobre el mismo.</p> <p>Rúbrica de evaluación que permita reflexionar tanto a las y los docentes como al alumnado sobre la capacidad de argumentación, de sustentación de ideas en un marco de respeto de coherencia y de creatividad. La rúbrica puede implementarse para llevar a cabo coevaluación es decir un equipo ingresa al blog de otro y los integrantes del equipo son evaluados.</p>



## ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado motiva el interés del alumnado al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación, despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de las alumnas y alumnos en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes y desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Beskeen, D. (2007). *Microsoft office 2007*. México: International Thomson Editores.

Perrenoud Ph. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar competencias*. España: Graó.

Pérez, M.J. (2010). *Informática 1 por competencias, con los enfoques intercultural e interdisciplinar*. México: Limusa.

Zabala A. y L. Arnau. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

### ELECTRÓNICAS:

<http://www.ciberhabitat.gob.mx/museo/sociedad/>

<http://www.eduteka.org/APPMoursund1.php>

<http://www.eduteka.org/PeriodicoEscolarEjemplos.php>

<http://www.eduteka.org/ProyectosWebquest.php>

<http://blogger.com/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ELABORAS DOCUMENTOS	8 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utiliza procesadores de textos para elaborar documentos.  
 Publica el documento a través de las TIC.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Características de un documento.</p> <p>Procesador de textos.</p>	<p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información para comunicar información.</p> <p>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar brevemente las características de los textos, quizá con apoyo de las actividades realizadas en Taller de Lectura y Redacción I.</p> <p>Presentar el ambiente de trabajo de un procesador de textos:</p> <p>Dar formato al documento Insertar encabezado y pie de página, imágenes, gráficos, tablas y cuadros de texto.</p> <p>Insertar hipervínculos.</p> <p>Proteger, imprimir y publicar el documento.</p>	<p>Investigas y discutes las características de los procesadores de textos y sus ventajas para elaborar documentos escolares y personales.</p> <p>Elegir un tópico relacionado con las siguientes categorías:</p> <p><i>Arte</i>  <i>Vida saludable</i>  <i>Diversidad Cultural</i>  <i>Desarrollo sustentable</i></p> <p>Elaboras en equipos un ensayo mediante un procesador de textos, relacionado al tópico elegido, deberán considerar las características de un ensayo para la elaboración del mismo.</p> <p>Armas el proyecto de construcción una revista de divulgación, la cual tendrá como secciones las cuatro categorías mencionadas, después deberán ordenar los ensayos según la categoría y elaborar el índice de la revista.</p> <p>Conformas la revista y defines las estrategias de difusión que seguirán para que el centro educativo conozca sus trabajos.</p>	<p>Participación individual, con argumentos sólidos y respetuosos.</p> <p>Rúbrica de evaluación que permita valorar que los ensayos, contengan los elementos constitutivos de un ensayo, ortografía y redacción, dominio del procesador de textos, capacidad de argumentación y creatividad en la elaboración de los mismos.</p> <p>Registro anecdótico sobre la actividad grupal.</p>

## ROL DEL DOCENTE

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado motiva el interés del alumnado al proponer temas actuales y significativos que los lleven a usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un instrumento real de comunicación, despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (iconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de las alumnas y alumnos en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes y desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Beskeen, D. (2007). *Microsoft office 2007*. México: International Thomson Editores.

Pérez, M.J. (2010). *Informática 1 por competencias, con los enfoques intercultural e interdisciplinar*. México: Limusa.

### ELECTRÓNICAS:

<http://office.microsoft.com/es-es/word-help/guia-basica-de-formacion-de-word-2007-HA010215566.aspx?CTT=1>

<http://www.aulaclic.es/word2007/index.htm>

<http://setebc.wordpress.com/2010/02/18/conferencia-competencias-docentes-para-la-educacin-intercultural-impartida-por-silvia-schmelkes-del-valle/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	ELABORAS PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS	8 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Emplea presentaciones electrónicas como recurso para comunicarse.  
 Presenta un tópico de interés personal o escolar con el apoyo de presentaciones electrónicas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Presentaciones electrónicas.	<p>Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa mediante una presentación electrónica.</p> <p>Ordena ideas y datos en un texto, considerando el contexto en el que se recibe.</p> <p>Utiliza tecnologías para comunicar información.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Explicar brevemente las características de los conceptos “multimedia” e “interactivo”.</p> <p>Presentar los procedimientos en Power Point para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Ayuda de la aplicación.</li> <li>Diseñar la diapositiva: configurar página, establecer tema y fondo.</li> <li>Insertar texto, tablas, ilustraciones.</li> <li>Insertar clips multimedia.</li> <li>Insertar vínculos.</li> <li>Seleccionar animación y transición de la diapositiva.</li> <li>Proteger la presentación.</li> <li>Revisar, detectar y corregir errores.</li> <li>Publicar presentaciones electrónicas.</li> <li>Gestionar recursos o procedimientos para la invitación de autoridades competentes, según los trabajos de alumnado.</li> </ul>	<p>Investigas sobre las características y las ventajas de elaborar y usar presentaciones electrónicas multimedia e interactivas para apoyar una exposición escolar.</p> <p>Eliges de entre las siguientes categorías, un tema de interés personal o académico sobre el cual en equipos van a desarrollar una investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Violencia de género</li> <li>Diversidad cultural en México</li> <li>Avances científicos</li> <li>Deterioro ambiental</li> <li>Ciudadanía y Derechos Humanos</li> </ul> <p>Desarrollas en equipo una presentación electrónica sobre el tema que desarrollaron, tomen en cuenta que deberán invitar para escuchar su presentación a autoridades o especialistas relacionados con los tópicos de género, diversidad cultural, ciencia, medio ambiente y derechos humanos, que trabajen en la comunidad en la que está enclavado el centro educativo. Además de cumplir con las características técnicas de una presentación electrónica interactiva deberán argumentar de manera precisa, coherente y creativa su punto de vista en público.</p>	<p>Rubrica para evaluar presentaciones orales, (Ver Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje DGB y Díaz; F (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela u la vida. Mc. Graw Hill, pág.138 y 139.</p>

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

Beskeen, D. (2007). *Microsoft office 2007*. México: International Thomson Editores.

Pérez, M.J. (2010). *Informática 1 por competencias, con los enfoques intercultural e interdisciplinar*. México: Limusa.

### **ELECTRÓNICAS:**

<http://office.microsoft.com/es-es/training/familiarizarse-con-powerpoint-2007-RZ010068986.aspx?CTT=1>

<http://www.aulaclic.es/power2007/index.htm>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

**Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.**

Elaborador disciplinario:

Ing. Albino Robles Sánchez

Docente del CECYTEJ





**JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES**

Secretario de Educación

**PEDRO RUÍZ HIGUERA**

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

**JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO**

Director General de Educación Media Superior

**GUADALUPE SUÁREZ TREJO**

Directora Académica

**CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA**

Académico de la DGEMS

**Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136**