

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Primer	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de Estudios	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	11
Competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales	12
Bloque I La construcción del conocimiento en ciencias sociales	13
Bloque II Comprensión y análisis de fenómenos sociales contemporáneos	21
Créditos	28
Directorio	29

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

³Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

⁵ Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

La acción pedagógica del docente es facilitar la adquisición del conocimiento para facilitar experiencias de aprendizaje significativo a través del atributo de explicitar la relación de distintos saberes disciplinares con la práctica docente y los procesos de aprendizaje.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, identificando los saberes previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. Propiciara la contextualización de los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. Llevando a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. También dentro del rol el docente será el de evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo dando seguimiento al proceso de aprendizaje con base en el enfoque de competencias y los comunicará de manera clara a los estudiante. Y tendrá que contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestión	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en dos bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de Educación Media Superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I La construcción del conocimiento en ciencias sociales.

En el Bloque I El estudiante:

- Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.
- Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales.
- Describe y analiza los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales.
- Realiza interpretaciones científicas de la realidad social.
- Describe los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad.
- Explica la realidad social del individuo y la sociedad a partir de la aplicación de los conceptos básicos y el análisis de las características principales de las teorías sociales.

Bloque II Comprensión y análisis de fenómenos sociales contemporáneos.

En el Bloque II El estudiante:

- Comprende los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.
- Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano bajo el marco de la interculturalidad.
- Identifica y analiza problemas sociales actuales de México y el mundo tomando en cuenta la perspectiva de género.

- Conoce y analiza la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano bajo el marco de la interculturalidad.
- Reflexiona y critica los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo desde la perspectiva de género.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una de ellas tiene una participación específica. No olvidemos que Introducción a las Ciencias Sociales favorece de manera amplia al desarrollo de dichas competencias, por ejemplo: cuando el alumnado se autodetermina y cuida de sí al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolver un problema; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica; o bien cuando expresa y comunica sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento, valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprende de forma autónoma y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (*metacognición*) y los relaciona con su vida cotidiana; cuando las y los estudiantes mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; y finalmente, cuando trabaja en forma colaborativa al aportar puntos de vista distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE	
	I	II
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.		X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indicen.	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural.	X	x

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES	15 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconocerá cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida y describirá el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.

Diferenciará el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad.

Identificará el ámbito de acción de las ciencias sociales los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio contextualizando con ejemplos de su vida cotidiana en problemas sociales de su comunidad.

Describir los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales ubicándolos en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción e Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual contextualizándolos en su vida cotidiana y su comunidad.

Realizas interpretaciones científicas de la realidad social identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Conocimiento Intuitivo. Conocimiento Empírico. Conocimiento Religioso. Conocimiento Filosófico. Conocimiento Científico. Humanidades. Ciencias formales. Ciencias fácticas. Filosofía.	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir su realidad desde las diferentes teorías sociales, tomando en cuenta la diversidad de ideas. Aporta puntos de vista sobre el objeto de estudio de las humanidades, ciencias fácticas y ciencias experimentales y considera los de otras personas de manera reflexiva y respetuosa. Aporta puntos de vista sobre los procesos históricos que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales y considera los de otras personas de manera respetuosa.

<p>Ciencias sociales. Ciencias experimentales.</p> <p>Antropología. Ciencia política. Derecho. Economía. Geografía humana. Historia. Psicología. Sociología.</p> <p>Revolución científica. Empirismo. Racionalismo. Evolucionismo unilineal. Positivismo. Ciencias Sociales.</p> <p>Materialismo histórico.</p> <p>Estructural-funcionalismo.</p> <p>Teoría comprensiva.</p> <p>Teoría crítica.</p>	<p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Expresa ideas y conceptos mediante ejemplos propios del contexto en que vive.</p> <p>Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas.</p> <p>Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.</p> <p>Identifica los tipos de conocimiento a partir de su experiencia propia.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto y enriquecimiento mutuo.</p>
---	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar ideas generales sobre los tipos de conocimiento.</p> <p>Organizar una lluvia de ideas en el aula sobre los tipos de ciencias que han identificado.</p> <p>El docente coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen los objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fáticas.</p> <p>Evalúa los productos esperados.</p>	<p>Realizar una investigación documental sobre los tipos de conocimiento. Posteriormente, elaborar un cuadro sinóptico que contenga las características de cada tipo de conocimiento.</p> <p>A través de la recopilación de información de la lluvia de ideas, se realiza de manera grupal un cartel que establezca las definiciones y objetos de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales, Ciencias Fáticas, incluyendo ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive y diferenciar el objeto de estudio de las Humanidades, Ciencias Formales y Ciencias Fáticas.</p> <p>Elaborar un mapa mental conceptual, exponer las definiciones y los objetos de estudio de Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.</p>	<p>Lista de cotejo de la elaboración del cuadro sinóptico sobre las características de cada tipo de conocimiento.</p> <p>Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con definiciones, objetos de estudio.</p> <p>A través de una tabla de cotejo, determinar la presencia de los desempeños a evaluar con respecto a pertinencia de problemáticas planteadas, alcance de las Ciencias identificadas, amplitud de argumentos y solidez en la investigación.</p>
<p>Coordinar investigaciones documentales en torno al objeto, principios, métodos, técnicas y</p>	<p>En equipos deberán elegir qué Ciencia Social va a trabajar entre las siguientes: Antropología.</p>	<p>Lista de cotejo para valorar los aspectos de la investigación documental, por ejemplo:</p>

<p>campo de estudio de:</p> <p>Antropología.</p> <p>Ciencia política.</p> <p>Derecho.</p> <p>Economía.</p> <p>Geografía humana.</p> <p>Historia.</p> <p>Psicología.</p> <p>Sociología.</p>	<p>Ciencia política.</p> <p>Derecho.</p> <p>Economía.</p> <p>Geografía humana.</p> <p>Historia.</p> <p>Psicología</p> <p>Sociología.</p> <p>Realizar una investigación documental exhaustiva sobre objetos de estudio, principios, métodos, técnicas y campos de estudio de la Ciencia Social que hayan elegido.</p> <p>Una vez que tenga identificados esos elementos, deberá relacionar cómo esa Ciencia Social se relaciona con la diversidad cultural, qué fenómenos de ésta atiende y cómo lo hace, plasmando la información y su relación en un organizador grafico</p>	<p>Soportes documentales serios.</p> <p>Investigación exhaustiva en fuentes diversas.</p> <p>Relación pertinente y documentada con la Interculturalidad.</p> <p>Rúbrica de evaluación del organizador grafico, para valorar aspectos relacionados con pertinencia y veracidad de la atención que determinada Ciencia Social ha dado al aspecto elegido para representar.</p>
<p>Coordinar el trabajo colaborativo de las y los estudiantes para que identifiquen el aporte de los acontecimientos históricos mencionados en la construcción de las Ciencias Sociales y lo registren mediante un organizador gráfico.</p> <p>Pedir que identifiquen a partir de alguno de estos acontecimientos históricos, una situación de su comunidad que pueda ser explicada desde ese punto de vista.</p>	<p>Realiza una investigación sobre los aportes de los procesos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolución científica Empirismo Racionalismo Evolucionismo unilineal Positivismo <p>Registrar en un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo) los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres han</p>	<p>Portafolios de Evidencias, en el cual se incluya el organizador gráfico.</p> <p>Lista de cotejo que contenga los elementos relevantes en la elaboración del gráfico, así como la inclusión del papel que tanto mujeres como hombres han tenido en su conformación.</p>

	<p>tenido en estos procesos.</p> <p>Elaborar una historieta referente a una situación propia de su comunidad y explicarla a través uno de los acontecimientos históricos que han influido en la construcción de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Registro anecdótico sobre la elaboración de la historieta.</p>
<p>Presentar una breve introducción acerca de las teorías de interpretación de la realidad social.</p> <p>Supervisar la presentación del trabajo elaborado en equipos (panel, exposición individual o colectiva), apoyado con diferentes medios (PC, video proyector, papel bond, proyector de acetatos, proyector de cuerpos opacos, exposición oral).</p>	<p>En equipos, registrar mediante un resumen, fichas de trabajo, cuestionario, mapa conceptual o cuadro sinóptico, autores representativos y concepción de individuo y sociedad en las teorías de interpretación de la realidad social.</p> <p>En equipos redactar alguna situación o hecho concreto de su localidad en la que aplique los conceptos de individuo y sociedad desde los diferentes enfoques teóricos.</p>	<p>Revisión de contenido por otro equipo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

ROL DEL DOCENTE

- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen
- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiante
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes
- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- (1992). *El problema de la irracionalidad en las Ciencias Sociales*. España: Tecnós.
- Báez M., R. (1979). *Derecho Constitucional*. México: Cárdenas Editor.
- Barfield, T. (2000). *Diccionario de Antropología*. México: Siglo XXI.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. España: Gedisa.
- Bobbio, N., et. al. (1995). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (s/a). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Argentina: Ediciones Siglo Veinte.
- Catalán, M. (2005). *Ideología y medios de comunicación*. México: Edición electrónica.
- Coelho, T. (2000). *Diccionario crítico de política cultural*. México: ITESO.
- Comte, A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
- Cone, C. y Pertti, J. P. (1986). *Guía para el estudio de la antropología cultural*. México: FCE.
- Del dicho al hecho hay 35 acciones*. (2006). México: ITESM Campus Querétaro.
- Dorce, C. P. (2005). *El astrónomo de los círculos*. España: Nivola.
- Duverger, M. (1999). *Métodos de las ciencias sociales*. México: Ariel.
- Elster, J. (1996). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de Ciencias Sociales*. España: Gedisa.
- Engels, F. (1994). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. México: Ediciones Quinto sol.
- Gallo, M. Á. (1998). *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestros días*. España: Taurus.
- Habermas, J. (1993). *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
- Khun, T. (1983). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Lachira, C. (2004). *Métodos y técnicas de investigación jurídica*. México: UAQ.
- León-Portilla, M. (2005). *“Las humanidades” en periódico La jornada*. México.
- Marín, V. y La Torre, M. (2005). *Los medios de comunicación y la familia: ¿Un matrimonio de conveniencia?* España: edición electrónica.
- Martínez, J. (Coord.). (2006). *Historia contemporánea*. España: Tirant lo Blanch.
- Marx, C. (1986). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. México: FCE.
- Marx, C. y Engels, F. (2005). *Manifiesto del partido comunista*. Colombia: Panamericana Editorial.
- Marx, C., Engels, F. y Hobsbawn, E. (1986). *Formaciones económicas precapitalistas*. México: Cuadernos del Pasado y Presente.
- Olivé, L. (2004). *El bien, el mal y la razón. Facetas de las ciencias y de la tecnología*. México: UNAM-Paidós.
- Ontza, J. (Dir.). (s/a). *Diccionarios del saber moderno. La política en su entorno histórico y actual*. Portugal: Mensajero.
- Pérez, R. (1989). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Conacyt.
- Polo, M. (s/a). *Los viajes de Marco Polo*. México: Hara-Oveja Negra.

Pratt Fairchild, H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.
Sartori, G. (2005). *Homo videns: La sociedad teledirigida*. España: Santillana.
Vázquez, M. (2006). *Valores sociales*. España: Nova Galicia.
Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
Warren C., H. (1998). *Diccionario de Psicología*. México: FCE.
Weber, M. (1996). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

COMPLEMENTARIA

Amezcu Cardiel, Héctor. (2003) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen.
Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2001) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, LIMUSA, 1999.
Cohen j., Bruce. (1992) *Introducción a la Sociología*. México, Mc Graw Hill,
Cobos González, Rubén y otros. (2003) *Introducción a las Ciencias Sociales I* (partes 1 y 2). México, Porrúa.
Ortega Reyes, Rafael. (2005) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. ST.
Piña, Juan Manuel y Chávez, Ma. Eugenia. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural.
Schettino, Macario. (2001) *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. México, Prentice Hall

ELECTRÓNICA:

“Positivismo” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2480.htm>
“Revolución científica” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/1886.htm>
“Revolución francesa” en <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm>
Diccionario crítico de ciencias sociales en <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>
Hidalgo Tuñón, Alberto, “Crítica al pensar” de Martín Heidegger desde el materialismo gnoseológico (A propósito de la distinción entre ciencia y filosofía) en <http://filosofia.org/filomat/>
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas
http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales “Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias Experimentales”
<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2694.htm>
<http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/>
http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=ciencias+sociales&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple
http://www.kalipedia.com/buscador.html?query=revolucion+francesa&tipoBusqueda=lbl_cab_todos&view=resultsSimple
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm>
<http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicasy-Sociales>

<http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322>

<http://www.slideshare.net/deptofilo/evolucionismo-1016300>

Nietzsche, Friedrich. La filosofía en la época trágica de los griegos en www.nietzscheana.com.ar/

www.revistadefilosofia.org/

www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases –

Márquez-Fernández, Á. y Díaz, Z. (2005). “Algunas consideraciones analíticas en torno al concepto de de ‘sociedad civil’, en Antonio Gramsci en México, ALyC (edición electrónica).

Nietzsche, Friedrich. La filosofía en la época trágica de los griegos en www.nietzscheana.com.ar/

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS	15 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos, emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.

Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad

Describe, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad.

Analizas la interacción del individuo y sociedad con las Instituciones del estado mexicano

Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad e identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social.

Identificas problemas sociales actuales de México y el mundo

Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto de su comunidad, como de México y el mundo.

Delimita un problema social de su localidad para analizarlos, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional.

Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva en el momento de explicar su origen y repercusiones

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Sociedad.	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
Clase.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Grupo social.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva para describir procesos y prácticas sociales de su localidad, tomando en cuenta la diversidad de ideas y el respeto a la
Proceso social (cambio social, migración y crisis)	

<p>económica).</p> <p>Práctica social (lengua, religión, historia regional, cultura, identidad, costumbre y tradición).</p> <p>Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito:</p> <p>Político</p> <p>Económico</p> <p>Salud</p> <p>Cultura</p> <p>Educación</p> <p>Problemas sociales.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad.</p> <p>Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo.</p> <p>Discriminación étnica o cultural</p> <p>Valores en los jóvenes.</p> <p>Machismo.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Corrupción.</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Función social de los medios de comunicación.</p>	<p>diferencia.</p> <p>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p> <p>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>
--	--

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar brevemente las características de las categorías: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social.</p> <p>Proponer la elaboración de un trabajo de investigación, por equipos, referente a los procesos y prácticas culturales de la comunidad en la que viven las y los estudiantes.</p> <p>Utilizar diversos materiales para presentarlos ante el grupo.</p> <p>Supervisar el trabajo de las y los alumnos para que a partir de ejemplos, identifiquen el uso de los conceptos mencionados anteriormente, en situaciones concretas de su localidad.</p> <p>Pedir, por equipos, que realicen una dramatización sobre un grupo cultural.</p>	<p>Elaborar por equipos, un mapa conceptual o cuadro sinóptico que contenga las definiciones de los conceptos y características de: sociedad, clase, grupos social, proceso y práctica social.</p> <p>Posteriormente, exponer ante el grupo, los hallazgos.</p> <p>Describir los procesos y las prácticas sociales de la comunidad en la que viven. Pueden valerse de fotografías, videos, entrevistas a miembros del lugar.</p> <p>Realizar una descripción por escrito acerca de la comunidad en que vive, donde se mencionen las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen y como se dan las relaciones entre ellos, resaltando las actividades que promuevan el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.</p> <p>La descripción deberá constituirse por los siguientes elementos: cómo está organizada la comunidad en que vive (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio), qué procesos sociales se han presentado (cambio social, migración y crisis económica) y prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional,</p>	<p>Incorporar como producto de aprendizaje el mapa conceptual o el cuadro sinóptico en el Portafolio de Evidencia.</p> <p>Crear, entre todo el grupo, rúbrica que permita la coevaluación de los materiales producidos por parte de las alumnas y los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo para ser empleada mediante una estrategia de coevaluación.</p>

	<p>identidad, costumbre y tradición), que grupos sociales existen y como se dan las relaciones entre ellos.</p> <p>Hacer, por equipos, una representación sobre un grupo cultural presente en el país; y que muestre detalles de sus prácticas y procesos sociales.</p>	
--	---	--

<p>Presentar al grupo varios logotipos de instituciones y solicitar que en trabajo colaborativo equipos, escriban a qué dependencia pertenece cada uno y las funciones que desempeñan.</p> <p>Exponer ejemplos de instituciones sociales para que las y los estudiantes identifiquen con cuáles interactúan (cuáles existen en su comunidad) en su localidad, a través de un organigrama o mapa.</p> <p>Coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad.</p> <p>Dirigir una lectura comentada sobre la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales (políticas, salud, económicas, educativas y culturales).</p>	<p>Identificar, por equipos, la dependencia gubernamental al que pertenece cada uno de los logotipos y escribir (las funciones y finalidades de cada una de ellas) una definición de las instituciones y una opinión sobre su función. Compartir en el grupo los hallazgos.</p> <p>Elaborar un cuadro informativo sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas.</p> <p>Crear una collage, por equipos, que se refiera a las instituciones que puedan proponer soluciones a las problemáticas que están presentes en su comunidad. Reporta ejemplos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad en un organigrama.</p> <p>Registrar las dependencias gubernamentales que existen en su localidad e identifica cuál es su función social, reportándolo mediante fichas de trabajo.</p> <p>Exponer ejemplos de trámites a realizar de forma cotidiana y las dependencias a las que debe acudir a realizarlos y escribe una conclusión general sobre el</p>	<p>Participación.</p> <p>Integrar cuadro a Portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Revisión de contenidos por otra compañera o compañero.</p> <p>Participación por equipos.</p>
---	--	--

	tópico del bloque.	
<p>Solicitar, por equipos, que identifiquen en un medio de comunicación impreso periódico o revista, un problema que se presenten en los tres ámbitos geográficos (en su localidad, en México y en otro país); posteriormente cuestionarlos para que expresen las razones por las cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron y una posible solución que propondrían de manera inicial.</p> <p>Exponer ejemplos de noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción, discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación), para que las alumnas y los alumnos identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, en relación con México y el mundo, expresándolo a través de un ensayo y solicitar la realización de una investigación relacionada con los problemas sociales presentes en su comunidad.</p> <p>Coordinar la elaboración de una historieta, por equipos, que se refiera a los hallazgos de su</p>	<p>En equipos, identificar noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, justificando su elección y aportando una explicación del origen, así como una posible solución. Exponer ante el grupo.</p> <p>En equipos elaborar exposición que se refiera a algún problema social propio de su localidad; y de su relación con el resto de nuestro país, así como en el mundo. A partir de los ejemplos de problemas sociales, las y los alumnos exponen si se presentan esos problemas sociales su localidad y expliquen la relación que guardan con el contexto nacional e internacional.</p> <p>Elaborar una historieta en la que se incluya la</p>	<p>Rúbrica que contenga los elementos necesarios para evaluar la presentación y el impacto del problema en los tres contextos.</p> <p>Rúbrica para exposición que se realice una coevaluación entre las y los alumnos, por equipos.</p> <p>Integrar la historieta en el portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica de la historieta con identificación de</p>

<p>investigación, para que puedan compartir este producto en un periódico mural.</p>	<p>información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad.</p> <p>Exponer este trabajo en el periódico mural del Centro educativo.</p> <p>Evaluación de la asignatura.</p>	<p>problemas sociales.</p>
--	--	----------------------------

ROL DEL DOCENTE

- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen
- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiante
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes
- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Barfield, T. (2000). *Diccionario de antropología*. México: Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2006). *Vida Líquida*. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).
- Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Del dicho al hecho hay 35 frases*. (2006). Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
- Foucault, Michel, (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza.
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad, tiempo, espacio y regionalización*. Argentina: Amorrortu.
- Guerrero, G. (2008). *Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades*. Querétaro: Fundap Educación.
- Lipovetsky, G. (2008). *La Era del Vacío*. España: Anagrama.
- Ursua, N., et.al. (2005). *Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia metodología y fundamentación científica*. México: Coyoacán.
- Valores y actitudes*. Dos tomos. (2005). Colombia: Emán.
- Vázquez, M. (2006). *Valores sociales*. España: Nova Galicia.

COMPLEMENTARIA

- Amezcu Cardiel, Héctor. (2003) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen.
- Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. (2001) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, LIMUSA, 1999.
- Cohen j., Bruce. (1992) *Introducción a la Sociología*. México, Mc Graw Hill,
- Cobos González, Rubén y otros. (2003) *Introducción a las Ciencias Sociales I* (partes 1 y 2). México, Porrúa.
- Ortega Reyes, Rafael. (2005) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. ST.
- Piña, Juan Manuel y Chávez, Ma. Eugenia. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural.
- Schettino, Macario. (2001) *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. México, Prentice Hall

ELECTRÓNICA:

- Socioepistemología y prácticas sociales. Educación Matemática en redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40518106.pdf
- <http://www.tododiccionarios.com/csoc.html>
- <http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>
- <http://www.scribd.com/doc/8607013/Diccionario-de-Ciencias-Juridicas-Politicasy-Sociales>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

Lic. Alicia del Carmen Arteaga Plascencia

Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136