

# LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

**BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

<b>MÓDULO</b>	Primer	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	Comunicación
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	30 horas	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I**, integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

## ÍNDICE

### CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	9
Distribución de bloques	10
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	11
Competencias Disciplinarias Básicas en el campo de la <b>Comunicación</b> .	12
Bloque I Yo y la gente que me rodea.	13
Bloque II Gustos y actividades.	17
Bloque III Describo lo que está pasando.	21
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	25
Directorio	26

## FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”<sup>1</sup>.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>2</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

<sup>1</sup> Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

<sup>2</sup> Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>3</sup> con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>4</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I** que pertenece al campo disciplinar de Comunicación, en el cual se encuentran también las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción, Literatura e Informática Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar entre las y los estudiantes las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas, comunicarse en su lengua materna y en una segunda lengua, así como emplear los recursos tecnológicos a su alcance como parte de los medios e instrumentos de comunicación; lo anterior en un entorno de reflexión respecto a la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento lógico. Para lograr lo anterior se establecieron doce competencias básicas del campo de la comunicación, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.

---

<sup>3</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de la Comunicación están orientadas a la formación de las capacidades de los estudiantes de comunicarse efectivamente en Español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumento, están orientadas además a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico.

La asignatura de **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I** se ubica en el primer semestre y tiene como antecedente la Lengua Extranjera de la educación básica (secundaria), cuyo propósito es acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje, es decir, lo que hacen los usuarios del lenguaje para la interpretación y producción oral y de textos, preservando la función social de dichos actos. En el caso del bachillerato general la materia de Lengua Adicional al Español, conformada por cuatro cursos, rescata este mismo enfoque sin dejar a un lado las líneas generales precedentes, de los cuáles el comunicativo ha sido el más preponderante. Tomando como referencia lo anterior, los docentes pueden elegir aquellas propuestas que más se adecuan a su contexto.

De esta manera, el interés central de la asignatura de **LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I** es desarrollar la competencia comunicativa de la y el estudiante en una segunda lengua, todo ello a través de la práctica de las cuatro habilidades comunicativas de una lengua: comprensión auditiva y de lectura; producción oral y escrita.

Ahora bien, dentro del currículum del Bachillerato General se toma como referencia el Marco de Referencia Europeo para el aprendizaje, enseñanza y la evaluación de lenguas, desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa. De acuerdo con lo anterior, se propone que durante los dos primeros cursos (LAE I y II) se recuperen los aprendizajes más relevantes de la educación básica (secundaria) y con esta base, que en los dos cursos posteriores las y los estudiantes logren un nivel de dominio más avanzado. Usando la terminología del Marco Común Europeo, se busca que en el Bachillerato General consoliden el nivel A1 durante el primer año y puedan transitar por el nivel A2 de manera eficiente, llegando en algún caso a los umbrales del B1. Es importante aclarar que esta propuesta contempla el nivel de dominio mínimo esperado y que es la facultad de cada Institución en trabajo conjunto con sus Docentes, el evaluar la posibilidad de llegar a niveles de dominio más altos de acuerdo a cada contexto.

Se trata de que las y los docentes, de acuerdo con el grupo, vayan desde el uso más simple de la estructura gramatical para su comprensión y dominio- sin perder nunca su sentido comunicativo-, hasta llevar a las alumnas y los alumnos al desarrollo más completo de sus posibilidades y su creatividad, aprovechando el contexto en el que se desarrollan las actividades educativas.

---

<sup>5</sup> Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

Para desarrollar las actividades de aprendizaje, deberá promover el uso de recursos electrónicos tales como las plataformas educativas o grupos virtuales, blogs, portales de videos de tal forma que articulen los bloques de aprendizaje con los responsables de la impartición de la asignatura de Informática I. Asimismo, deberá apostar por la elaboración, búsqueda y adaptación de material didáctico que le permita abordar los tópicos planteados con la pertinencia y requerimientos del tiempo asignado sobre el uso de libros de texto.

Se sugiere en todo momento promover el trabajo en equipo, alternando la coordinación de los mismos entre las alumnas y alumnos integrantes; con lo cual se busca fortalecer la perspectiva de género al reconocer el importante papel que cada uno de las y los estudiantes realiza con independencia del género al que pertenece.

El establecimiento de redes de comunicación entre compañeros de distintas regiones será el hilo conductor de las diversas actividades sugeridas para promover la comprensión de los diferentes objetos de aprendizaje en los bloques, al mismo tiempo que promueve el reconocimiento de los propios valores y manifestaciones de la diversidad cultural del país del que forman parte.

El Bachillerato Semiescolarizado, busca desarrollar las competencias relacionadas con el campo disciplinar de Comunicación, que promueve la asignatura de Lengua Adicional al Español I, así como el desarrollo de las competencias genéricas en la y el estudiante, cuando se expresa y se comunica de manera eficaz en un segundo idioma, valiéndose para ello de las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir); piensa crítica y reflexivamente, ya que es capaz de acceder a numerosas fuentes de información, lo cual amplía sus horizontes además de propiciar un mejor uso de las tecnologías de comunicación e información. También se promueve que aprenda de forma autónoma cuando bajo la asesoría del docente desarrolla estrategias para aprender de manera autónoma, las cuales serán de gran utilidad en su futuro académico y laboral; trabaja en forma colaborativa al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y proyectos asumiendo una actitud constructiva, congruente con los aprendizajes y habilidades con los que cuenta enriqueciendo así los distintos grupos de trabajo a los que pertenecerá.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto. El enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en concordancia con la forma como se presentan los hechos en la vida cotidiana. Lengua Adicional al Español I, permite el trabajo interdisciplinario con Lengua Adicional al Español II, III y IV, Taller de Lectura y Redacción I y II, Literatura I y II, Informática I y II de manera directa, y a las demás como herramienta de comunicación en el trabajo académico.

## **ROL DEL DOCENTE** (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.



### UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
<b>LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I</b>	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestión	Desarrollo Humano				

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Yo y la gente que me rodea.

Bloque II Gustos y actividades.

Bloque III Describo lo que está pasando.

En el Bloque I:

Genera y comprende información personal y de terceras personas.

En el Bloque II:

Describe y comprende actividades rutinarias y modos de vida propios y de terceros.

En el Bloque III:

Describe y comprende acciones que se están realizando en el momento.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE COMUNICACIÓN	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos de un texto, considerando el contexto en que se generó y en que se recibe.	X	X	X
2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.			X
3. Plantea supuestos sobre fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	X	X	X
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	X	X	X
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducción, desarrollo y conclusiones claras.			X
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.		X	X
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.			X
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	X	X	X
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	X	X	X
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contextos.	X	X	x
11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	x

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	YO Y LAS PERSONAS QUE ME RODEAN	10 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Te presentas a sí mismo y a otras personas en diversos contextos mediante conversaciones y escritos.  
 Usas el verbo to be en diversas formas según la intención comunicativa.  
 Comprendes lecturas cortas en donde se involucren presentaciones personales, saludos, despedidas y en donde se utiliza el verbo to be.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Pronombres personales. Pronombres impersonales. Verbo to be. Números. Alfabeto. Adjetivos posesivos. Artículo determinado e indeterminado. Características físicas.	Se comunica en una lengua extranjera mediante el uso el verbo to be y el presente simple a través de un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.  Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.  Trabaja de manera colaborativa y eficazmente reconociendo la importancia de la diversidad y la pluralidad de ideas y formas de ser de sus compañeros y compañeras.  Dialoga y aprende de personas de distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Características étnicas y culturales.	
Miembros de la familia.	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Plantear el desarrollo de situaciones comunicativas en las que se solicite al alumno presentarse (según conocimientos previos) de forma oral y en inglés con sus compañeros comentando lo que les gusta y desagrada.	Te presentas por medio de fotografía o dibujo, con el resto de tus compañeros mencionando nombre completo, edad, nacionalidad, así como lo que te agrada y desagrada, tratando de utilizar las estructuras correctas gramaticales.	(NOTA: POR SER APERTURA, NO SE EVALUAN LAS ACTIVIDADES, PUES SE TRATA DE ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO).
Plantear el desarrollo de situaciones comunicativas en donde el alumno formule preguntas sobre información personal de terceras personas y sus gustos.	Trabajas en parejas, preguntando datos personales y gustos de tus compañeros y viceversa.	
Presentar los elementos gramaticales del verbo “to be” enfocándose a la presentación personal, de terceros y gustos.	Buscas de forma individual más información y ejemplos sobre el tema mínimo de tres bibliografías o páginas de internet diferentes.	Lista de cotejo que describa los elementos solicitados por el docente.
Proponer actividades en donde se desarrollen habilidades de deletreo y uso de los números.	Practicar mediante concursos de spelling y de números en el que se trabaje en relación con el tema.	Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con la pronunciación y deletreo.
Asignar textos de comprensión de lectura en los que se apoye el uso de la gramática y vocabulario, buscando mostrar la forma en que	Contestas actividad de comprensión de lectura (cuestionario, verdadero – falso, etc.)	Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con comprensión de lectura.

<p>se da información personal y la forma en que se pregunta sobre datos personales de un tercero.</p> <p>Asignar actividades auditivas en las que se apoye el uso de la gramática y vocabulario con respecto al tema.</p> <p>Plantear el desarrollo de situaciones comunicativas en las que se solicite al alumno elaborar, utilizar y promover su perfil para una página de internet en donde se busquen nuevas amistades en países de habla inglesa.</p>	<p>Contestas actividad de comprensión auditiva.</p> <p>Trabajos de forma individual o en parejas por medio del internet y buscarás nuevas amistades en donde pondrás en práctica la gramática y vocabulario referente al tema.</p>	<p>Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con la comprensión auditiva.</p> <p>Mediante rúbrica en donde se evaluará que la actividad contenga los elementos gramaticales del verbo tobe, vocabulario relacionado con datos personales, características físicas, étnicas y culturales, así como el uso de números, pronombres y artículos.</p>
--	--	--

## ROL DEL DOCENTE

- Ser consciente en llevar a cabo la clase en el idioma Inglés.
- Acompañar al alumno en su respectivo proceso de construcción de los propios saberes para que tanto de forma individual como grupal identifiquen su conocimiento.
- Facilitar el proceso educativo al diseñar actividades significativas que integren los saberes previos de los alumnos con los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo que promueva la confianza, seguridad y autoestima en el alumnado.
- Motivar el interés de los alumnos al proponer tópicos actuales y significativos que los lleve a usar el Inglés como un instrumento de comunicación.
- Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender en el alumno al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad.
- Propicia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ofrece una diversidad importante de interacciones entre los alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo.
- Utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de los alumnos en la clase.
- Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.
- Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Mitchell H. Q (2008) *Let's speed up 1*. MM publications  
Núñez Guzmán and Martínez Galina. (2007) *Let's learn*. Esfinge  
Diccionario Cambridge Pocket (2006) *English – Spanish / Español – Inglés*.  
Llanas A. and Williams L. (2008) *Trends 1*. Macmillan.

### COMPLEMENTARIA:

Molinsky S. and Bliss B. (2008). *Side by side 1*. Regents/Pretince Hall.  
*Oxford Essential Dictionary* (2006) Oxford University Press.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.azargrammar.com/materials/index.html>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>  
<http://es.forvo.com/languages/en/>  
<http://www.hooverwebdesign.com/free-printables/business/Sample-Employment-Application-Form-Template.pdf>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>  
<http://www.usembassy-mexico.gov/bbf/bgingles.htm>  
<http://www.usingenglish.com/>  
<http://visual.merriam-webster.com/>  
<http://www.visuwords.com/>



Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	GUSTOS Y ACTIVIDADES	10 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Usas el presente simple en sus diversas formas para describir tanto sus actividades cotidianas, como su estilo de vida, así como el de otros al hablar y escribir textos simples.  
Comprendes a través de la escucha y la lectura el uso del presente simple en sus diferentes formas.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Presente simple. Adverbios de frecuencia. Tercera persona del singular. “Wh” questions. Actividades laborales. Actividades de esparcimiento. Actividades deportivas. Actividades propias de su comunidad.	Utiliza distintas tecnologías de información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir la elaboración de sus materiales y apoyar sus presentaciones. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Mantiene una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Así como hacia la interculturalidad.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Presentar la rutina semanal de tres personas diferentes a modo de ejemplo para que el alumno realice la propia.	De forma grupal analizas las diferentes rutinas y la gramática utilizada (presente simple).	
Presentar los elementos gramaticales del tiempo Presente Simple y adverbios de frecuencia enfocándose a la rutina diaria.	Buscas de forma individual más información y ejemplos sobre el tema mínimo de tres bibliografías o páginas de internet diferentes.	Lista de cotejo que describa los elementos solicitados por el docente.
Solicitar la elaboración de la rutina diaria basándose en la gramática investigada.	Redactas la rutina diaria de forma individual, utilizando las formas gramaticales del presente simple.	Lista de cotejo que describa los elementos solicitados por el docente.
Asignar textos de comprensión de lectura en donde se apoye el uso de la gramática y vocabulario en estudio en donde se identifiquen actividades de esparcimiento deportivas y laborales.	En parejas, elaboras fichas de trabajo en donde se plasmen las diferentes actividades con una imagen (dibujo o recorte de revista).	Lista de cotejo que aplicará otro compañero (coevaluación).
Solicitar la elaboración de un texto en donde se describa la rutina y modo de vida de una tercera persona basándose en la información del amigo electrónico del bloque I.	Continuas en contacto con el amigo electrónico para la elaboración de texto en donde describa la rutina y estilo de vida del mismo, después se hará una presentación al grupo.	Guía de observación en donde se evaluará los elementos gramaticales del presente simple y adverbios de frecuencia.
Asignar actividades auditivas en las que se apoye el uso de la gramática y vocabulario con respecto al tema.	Contestas actividad de comprensión auditiva.	Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con la comprensión auditiva.
Solicitar encuestas para exponer las mismas en	En equipos realizas encuestas en base a cuestionario, en donde interrogarás sobre con qué frecuencia se	Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con los resultados y exposición de la

<p>base a la gramática del presente simple y adverbios de frecuencia así como vocabulario con respecto al tema.</p>	<p>realiza cierta actividad:          How often do you go to the dentist?          How often do you go to the church?          Etc.          Una vez realizada la encuesta, presentas de forma oral los resultados.</p>	<p>encuesta.</p>
---	---	------------------

## ROL DEL DOCENTE

- Ser consciente en llevar a cabo la clase en el idioma Inglés.
- Acompañar al alumno en su respectivo proceso de construcción de los propios saberes para que tanto de forma individual como grupal identifiquen su conocimiento.
- Facilitar el proceso educativo al diseñar actividades significativas que integren los saberes previos de los alumnos con los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo que promueva la confianza, seguridad y autoestima en el alumnado.
- Motivar el interés de los alumnos al proponer tópicos actuales y significativos que los lleve a usar el Inglés como un instrumento de comunicación.
- Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender en el alumno al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad.
- Propicia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ofrece una diversidad importante de interacciones entre los alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo.
- Utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de los alumnos en la clase.
- Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.
- Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Mitchell H. Q (2008) *Let's speed up 1*. MM publications  
Núñez Guzmán and Martínez Galina. (2007) *Let's learn*. Esfinge  
Diccionario Cambridge Pocket (2006) *English – Spanish / Español – Inglés*.  
Llanas A. and Williams L. (2008) *Trends 1*. Macmillan.

### COMPLEMENTARIA:

Molinsky S. and Bliss B. (2008). *Side by side 1*. Regents/Pretince Hall

### ELECTRÓNICA:

<http://www.azargrammar.com/materials/index.html>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>  
<http://es.forvo.com/languages/en/>  
<http://www.hooverwebdesign.com/free-printables/business/Sample-Employment-Application-Form-Template.pdf>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>  
<http://www.usembassy-mexico.gov/bbf/bgingles.htm>  
<http://www.usingenglish.com/>  
<http://visual.merriam-webster.com/>  
<http://www.visuwords.com/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	DESCRIBO LO QUE ESTÁ PASANDO	10 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Utilizas el presente progresivo en sus diversas formas para describir actividades que se están llevando a cabo al momento de hablar y las que ocurrirán en un futuro, a través de diálogos y escritos simples.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Presente Progresivo. Verbos. Pronombres Personales. Verbo "to be". Presente Simple.	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Mostrar imágenes en donde se identifiquen acciones que se realizan en el momento (Presente Progresivo).</p> <p>Presentar los elementos gramaticales del Presente Progresivo.</p> <p>Identificar en una lectura las situaciones que se presentan al momento de hablar (Presente Progresivo).</p> <p>Asignar actividades auditivas en las que se apoye el uso de la gramática y vocabulario con respecto al tema.</p> <p>Solicitar la elaboración de un texto en donde se describan situaciones que se están desarrollando al momento de hablar basándose en las imágenes de un poster.</p> <p>Solicitar la representación teatral del texto que elaboraron.</p>	<p>De forma grupal analizas las acciones encaminando al alumno a la gramática del Presente Progresivo.</p> <p>Buscas de forma individual más información y ejemplos sobre el tema mínimo de tres bibliografías o páginas de internet diferentes.</p> <p>Completas ejercicio en donde se basará en la lectura que el docente facilite.</p> <p>Contestas actividad de comprensión auditiva.</p> <p>Elaboras en parejas un texto donde se describan situaciones que se están desarrollando al momento de hablar en base a un poster, ejemplo: When the teacher arrives to the classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sally is listening music</li> <li>- Luis is reading a book.</li> </ul> <p>En equipos llevas a cabo el role play del texto que elaboraron.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los elementos solicitados por el docente.</p> <p>Lista de cotejo que describa los elementos solicitados por el docente.</p> <p>Lista de cotejo que permita verificar aspectos relacionados con la comprensión auditiva.</p> <p>Guía de observación en donde se verificarán el uso correcto de la gramática del Presente Progresivo.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

## ROL DEL DOCENTE

- Ser consciente en llevar a cabo la clase en el idioma Inglés.
- Acompañar al alumno en su respectivo proceso de construcción de los propios saberes para que tanto de forma individual como grupal identifiquen su conocimiento.
- Facilitar el proceso educativo al diseñar actividades significativas que integren los saberes previos de los alumnos con los objetivos de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo que promueva la confianza, seguridad y autoestima en el alumnado.
- Motivar el interés de los alumnos al proponer tópicos actuales y significativos que los lleve a usar el Inglés como un instrumento de comunicación.
- Despierta y mantiene el interés y deseo de aprender en el alumno al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, así como su aplicación y utilidad.
- Propicia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Ofrece una diversidad importante de interacciones entre los alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo.
- Utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de los alumnos en la clase.
- Conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos.
- Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

Mitchell H. Q (2008) *Let's speed up 1*. MM publications  
Núñez Guzmán and Martínez Galina. (2007) *Let's learn*. Esfinge  
Diccionario Cambridge Pocket (2006) *English – Spanish / Español – Inglés*.  
Llanas A. and Williams L. (2008) *Trends 1*. Macmillan

### COMPLEMENTARIA:

Molinsky S. and Bliss B. (2008). *Side by side 1*. Regents/Pretince Hall

### ELECTRÓNICA:

<http://www.azargrammar.com/materials/index.html>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://es.forvo.com/languages/en/>

<http://www.hooverwebdesign.com/free-printables/business/Sample-Employment-Application-Form-Template.pdf>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://www.usembassy-mexico.gov/bbf/bgingles.htm>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://visual.merriam-webster.com/>

<http://www.visuwords.com/>



En la actualización de este programa de estudio participaron:

**Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.**

Elaborador disciplinario:

**Lic. Karina Partida Pérez**

**Docente del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, CECyTEJ**



**JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES**

Secretario de Educación

**PEDRO RUÍZ HIGUERA**

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

**JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO**

Director General de Educación Media Superior

**GUADALUPE SUÁREZ TREJO**

Directora Académica

**CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA**

Académico de la DGEMS

**Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136**