

# PSICOLOGÍA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

**BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

<b>MÓDULO</b>	<b>Quinto</b>	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	<b>30 Horas Presenciales</b> <b>30 Horas extraclase</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>Propedéutico</b>

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **PSICOLOGÍA I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de las <b>CIENCIAS SOCIALES</b>	11
Bloque I Identificas a la psicología como ciencia	12
Bloque II Analizas la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta	15
Bloque III Analizas los diferentes tipos de emociones	19
Información de apoyo para el cuerpo docente	23
Créditos	24
Directorio	25

## FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”<sup>1</sup>.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>2</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

<sup>1</sup> Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

<sup>2</sup> Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>3</sup> con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>4</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **PSICOLOGÍA I** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Planeación de Vida y Carrera y Psicología II Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan identificar a la Psicología como una ciencia, sus áreas y diferentes corrientes teóricas, así como aspectos biológicos y la clasificación de las emociones que influyen en el comportamiento, a través de elementos teóricos y metodológicos que le permitirán conocer su campo de estudio y su aplicación, proporcionándoles conocimientos para su desarrollo integral.

<sup>3</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Formación Humana<sup>5</sup> están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **PSICOLOGÍA I** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, permite el trabajo interdisciplinario con la asignaturas del componente de formación básica; Biología I y II, donde se abordan las estructuras orgánicas del ser humano como base de algunos procesos psicológicos. Ecología y Medio Ambiente le ayudan a conocer los procesos adaptativos. Química I y II le permite entender cómo en el organismo se producen sustancias químicas que pueden estar relacionadas directamente con las conductas y las emociones. Física I y II aporta elementos importantes en lo que se refiere al método científico en particular al experimental y sus aplicaciones. Matemáticas I y II proporcionan las herramientas cognitivas que auxilian en la investigación de los procesos psicológicos, ejercitando el pensamiento de análisis y la resolución de problemas. Ética y Valores I y II al analizar al hombre, la sociedad, las normas y valores, que están relacionados con los factores sociales de la conducta en el proceso de toma de decisiones. Informática I y II los provee de estrategias para realizar presentaciones electrónicas y buscar información en portales electrónicos. Filosofía que los introduce a temas epistemológicos y la asignatura de Metodología de la Investigación les permite analizar y comprender la importancia de la investigación científica.

---

<sup>5</sup> Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

## **ROL DEL DOCENTE** (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

### UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	<b>PSICOLOGÍA I</b>	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				



## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Identificas a la psicología como ciencia.

Bloque II Analizas la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta.

Bloque III Analizas los diferentes tipos de emociones.

En el Bloque I El estudiante: Identifica a la Psicología como ciencia, analiza las diferentes corrientes teóricas para describir sus principales aportaciones y reconoce las áreas de ésta para identificar su campo de acción.

En el Bloque II: En este bloque el docente promueve en los alumnos desempeños que les permiten explicar las partes que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico, describir la estructura y clasificación de las neuronas y comprender el papel que tienen las hormonas en la conducta.

En el Bloque III: En el Bloque III la/el docente promueve en el alumnado desempeños que les permiten analizar las emociones y determinar su relación con la conducta humana.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inciden.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	IDENTIFICAS A LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	10 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica a la psicología como ciencia para reconocer su campo de estudio.

Analiza las diferentes corrientes teóricas para describir sus principales aportaciones.

Reconoce las áreas de la Psicología e identifica su campo de acción

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<p>Teorías Psicológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoanálisis.</li> <li>• Gestalt.</li> <li>• Conductismo.</li> <li>• Humanista.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Neurociencia.</li> </ul>	<p>Maneja las tecnologías de la Información y la comunicación para obtener información relacionada con la Psicología.</p> <p>Expresa ideas y conceptos que reflejen una visión integral de la Psicología como ciencia, mediante representaciones lingüísticas y gráficas.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral de las corrientes teóricas de la Psicología e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes psicológicas y sus diferentes áreas mediante procedimientos teórico metodológicos.</p> <p>Identifica las áreas de la Psicología como un medio para resolver problemas de su entorno.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Se lleva a cabo una explicación de la Psicología como ciencia, auxiliándose de las TIC'S. Invita a los alumnos a que participen haciendo comentarios mediante una dinámica de corrillos.</p> <p>Se solicita que se elabore una línea del tiempo para ubicar los eventos históricos y avances más relevantes de la Psicología científica.</p> <p>Se solicita se realice un ensayo con el título: "La aplicación de la Psicología en mi entorno y en mi vida personal".</p> <p>Se solicita una investigación de campo sobre lo que opinan diferentes Psicólogos sobre las corrientes psicológicas: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Humanista, Cognitiva y Neurociencia.</p> <p>Se utilizan las TIC'S para presentar al alumno las diferentes áreas de la Psicología, destacar las características principales de cada una de ellas</p> <p>Coordina nuevos equipos y solicita una entrevista a un Psicólogo de la comunidad para conocer su función y campo de aplicación.</p>	<p>*Participas en clase, además tomas las notas de la presentación que da la/el docente. Participas en la dinámica que el docente indique y en equipo elaboras un organizador gráfico que te permita resumir los puntos más importantes.</p> <p>**Realizas la línea del tiempo y retroalimentas el trabajo realizado con las observaciones que se le hagan.</p> <p>**Redactas un ensayo sobre "La aplicación de la Psicología en mi entorno y vida personal".</p> <p>**Realizas una investigación de campo sobre lo que opinan diferentes Psicólogos sobre las corrientes psicológicas: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Humanista, Cognitiva y Neurociencia.</p> <p>*Identificas las principales características de cada una de las áreas como ámbito laboral, lugar de aplicación, características del Psicólogo. Eliges un área de interés y diseñas un tríptico.</p> <p>*Diseñas las preguntas a realizar en la entrevista, posteriormente la aplicas a un psicólogo de la comunidad y elaboras comentarios por escrito.</p>	<p>Portafolio de evidencias (individual) que integre los trabajos realizados de los bloques y diseñar una rúbrica sobre las características que debe cumplir el portafolio.</p> <p>Portafolio con la línea del tiempo señalando los eventos históricos.</p> <p>Ensayo "La aplicación de la Psicología en mi entorno y en mi vida personal" integrado al portafolio.</p> <p>Rúbrica que describa las características que debe cubrir la investigación de campo e integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica de los aspectos a evaluar del tríptico.</p> <p>Portafolio de evidencias: entrevista a psicólogos sobre los campos de acción de la Psicología.</p>

\*Actividades presenciales

\*\*Actividades extraclase

## ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas la/el docente:

Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias y los comunica de manera clara a los estudiantes.

Propicia la utilización de la tecnología de la información por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto y las tomen en cuenta.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2008) *Psicología I* (1ª ed.). México: Nueva Imagen

### COMPLEMENTARIA:

ALONSO, J. (2002) *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002) *Psicología*. México: McGraw-Hill.

### ELECTRÓNICA:

Dennis Coon. *Fundamentos de Psicología*. Ed. 10 (documento en línea) <http://books.google.com.mx> (consulta 21/04/2010)

Magdaleno José Aceves. *Psicología General*. (documento en línea) <http://books.google.com.mx> (consulta el 21/04/2010)

Video Psicología científica: Método experimental: <http://psicologiaentreparentesis.wordpress.com/category/tema-1-la-psicologia-como-ciencia/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	ANALIZAS LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA	9

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Explica las partes que componen el Sistema Nervioso Central y Periférico para comprender su estructura y funcionamiento.

Describe la estructura y clasificación de las neuronas e identifica sus principales neurotransmisores, para comprender su influencia en la conducta.

Comprende el papel que tienen las hormonas en la conducta.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Sistema Nervioso.</p> <p>Sistema Endocrino.</p>	<p>Reconoce y comprende las implicaciones del funcionamiento neurofisiológico en la conducta para identificar sus consecuencias o efectos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información relativa a los procesos neurofisiológicos y la conducta.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios y modifica sus puntos de vista al integrar nuevos conocimientos, referentes a los procesos neurofisiológicos.</p> <p>Reconoce la actividad física y hábitos de consumo, como un medio para mantener sano el Sistema Nervioso y Endocrino.</p> <p>Cultiva relaciones interpersonales, a partir del conocimiento de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta, que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información del Sistema Nervioso (Central y Periférico) y Sistema Endocrino para comprender la conducta.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Se le presenta al alumno el video: “El Sistema Nervioso”, proporcionar al alumno una guía sobre los puntos a analizar y elaborar un reporte final.</p> <p>Se solicita al alumno la elaboración de un esquema del Sistema Nervioso (central y periférico) con la función de cada una de ellas.</p> <p>Se solicita al alumno elabore dos analogías: Una sobre la neurona, las partes que la conforman, su función, sus principales neurotransmisores y otra sobre los principales elementos de la Sinapsis.</p> <p>Se muestra el video: “Comida y serotonina” y “Agresividad y serotonina”</p> <p>Se solicita la elaboración de un mapa conceptual sobre el Sistema Endócrino, tipos de glándulas, hormonas que produce y la función de cada una de ellas.</p> <p>Se invita a un médico y a un psicólogo para que impartan una plática sobre cómo el alcoholismo, la drogadicción afecta al Sistema Nervioso y a la conducta.</p>	<p>*Realizas el análisis de la película y elaboras un reporte final.</p> <p>**Elaboras el esquema y con él diseñas una analogía.</p> <p>**Buscas en portales de internet o en la bibliografía recomendada del bloque, el concepto de neurona, sus partes (dendritas, núcleo, soma, axón, etc.) la función de cada una de ellas y de los principales elementos de la Sinapsis y con ello la elaboración de las analogías.</p> <p>*Realizas un análisis de los videos, elaboras un escrito con las aportaciones y conclusiones.</p> <p>**Elaboras el mapa conceptual y enriqueces con la retroalimentación del la/el docente.</p> <p>*Escuchas la conferencia para cuestionar al médico sobre dudas o aclaraciones, realizas notas que sirvan para elaborar un tríptico.</p>	<p>Portafolio de Evidencias: Reporte final.</p> <p>Lista de cotejo que describa los aspectos a evaluar del esquema solicitado.</p> <p>Portafolio de evidencias: Analogías.</p> <p>Registro anecdótico.</p> <p>Lista de cotejo que describa las características a evaluar del mapa conceptual e integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Escuchar la conferencia para cuestionar al médico sobre dudas o aclaraciones, realizar notas que sirvan para elaborar un tríptico.</p>



<p>Se solicita al alumno elaborar un ensayo con alguno de los siguientes títulos: “La química del amor”. “El cerebro adicto” o “Las Endorfinas y el placer”.</p>	<p>**Realizas el ensayo, comentar las conclusiones, escuchas los comentarios y enriqueces tu trabajo.</p>	<p>Lista de cotejo sobre las características que debe cumplir el ensayo.</p>
--	---	--

\*Actividades presenciales

\*\*Actividades extraclase

## ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la/el docente:

Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias y los comunica de manera clara a los estudiantes.

Propicia la utilización de la tecnología de la información por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto y las tomen en cuenta.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

## MATERIAL DIDÁCTICO:

Videos y Bibliografía.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

ALONSO, J. (2002) *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.  
GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002) *Psicología*. México: McGraw-Hill.  
LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.  
VAQUERO, C. y VAQUERO, E. (2010) *Psicología*. México: Esfinge.

### COMPLEMENTARIA:

MORRIS, CHARLES G. Y MAISTO ALBERT A. *Introducción a la Psicología* (10ª ed.) México: Pearson  
NAVARRO, R. (2008) *Psicología 1* (1ª ed.) México: Nueva Imagen

### ELECTRÓNICA:

García Sáinz, Jesús Adolfo. *Hormonas: mensajeros químicos y comunicación celular*. (documento en línea)  
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/28/html/hormonas.html> (consulta 22/04/2010)  
Pasantés, Herminia. *De neuronas emociones y motivaciones* (documento en línea)  
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/158/html/neuronas.html> (consulta 22/04/2010)  
Tapia, Ricardo. *Las células de la mente*. (documento en línea) <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/30/html/lascal.html> (consulta 22/04/2010)  
Velázquez Ocampo, Martha Patricia. 2009. *Biología 2: bachillerato*. México, ST editorial.  
(PPT) *Sistema Nervioso presentación de power point*. Sitio web:  
[http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=ppt+sistema+nervioso&meta=&aq=f&aql=&oq=&gs\\_rfai=](http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=ppt+sistema+nervioso&meta=&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=)  
*Neurología*. Sitio web: <http://www.iqb.es/neurologia/visitador/v001.htm>  
*Abuso Emocional*. Sitio web: <http://abusoemocional.ning.com/group/drcarverandcousellingresources/forum/topics/desequilibrio-quimico>  
*El cerebro, el verdadero órgano del amor*, afirma investigador de la UNAM. Sitio web: <http://www.jornada.unam.mx/2005/02/13/039n1soc.php>  
Video El Sistema Nervioso. Sitio web: [http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=Qu6bgJBQC\\_c](http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=Qu6bgJBQC_c)  
Video comida y serotonina. [http://www.dailymotion.com/video/x70366\\_comida-y-serotonina-gula\\_school](http://www.dailymotion.com/video/x70366_comida-y-serotonina-gula_school)

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES	11 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las emociones y determina su relación con la conducta humana.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de emoción.</li> <li>• Características principales.</li> <li>• Componentes.</li> <li>• Repercusión en la conducta humana.</li> <li>• Tipos de emociones.</li> </ul>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética acerca de los diferentes tipos de emociones.</p> <p>Argumenta sus ideas respecto a las emociones sustentándolas en conocimientos teórico - metodológicos.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en las emociones para comprender algunos de los conflictos que se le presentan permitiéndole mejorar su calidad de vida.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para documentarse acerca de las emociones.</p> <p>Valora y promueve el respeto a los demás a partir del conocimiento de sus emociones.</p> <p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Mediante una dinámica, guiar al alumno a identificar los tipos de emociones y los factores que influyen en ellas. Participar en una lluvia de ideas para el manejo de las emociones.</p> <p>Se giran las instrucciones para que el alumno realice una investigación documental sobre el concepto de emoción, sus componentes y su repercusión en la conducta humana. Presentar las conclusiones a través de un folleto.</p> <p>Se le expone al alumno una presentación a través de las TIC'S donde se describan las características de las emociones, cómo se manifiestan en el ser humano y qué consecuencias pueden originar.</p> <p>Se guía al alumno en la elaboración de un esquema y promover la coevaluación.</p> <p>Se proyecta el video: "Motivación y superación personal" (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=kz=3sNGg_kk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=kz=3sNGg_kk&amp;feature=related</a>) y se solicita el análisis de éste.</p>	<p>*Identificas los tipos de emociones y elaboras un organizador gráfico que resuma lo expuesto por la/el docente.</p> <p>**Realizas la investigación, con la información elaboras un folleto sobre el concepto de emoción, sus componentes y su repercusión en la conducta humana.</p> <p>*Identificas las consecuencias que se generan en la conducta por cierto tipo de emociones y cuáles son sus características principales. Entregas reporte.</p> <p>**Elaboras un esquema con: el nombre de la emoción, cómo se manifiesta, características principales y las consecuencias o beneficios en la conducta. Retroalimentar el trabajo a través de la coevaluación.</p> <p>*Observas el video "Motivación y superación personal". Comentas puntos de vista, elaboras un análisis, lo relacionas con los conceptos investigados durante el bloque y entregas reporte.</p>	<p>Lista de cotejo, describa las características que debe cumplir el organizador gráfico e integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo sobre las características que debe cumplir el folleto e integrar al portafolio de evidencias.</p> <p>Portafolio de evidencias: reporte.</p> <p>Lista de cotejo que describa las características a evaluar del esquema.</p> <p>Lista de cotejo que describa los conceptos a evaluar.</p> <p>Rúbrica que describa las características a evaluar durante el proceso del análisis de casos e integrar al portafolio de evidencias.</p>

Se aplica la técnica de enseñanza aprendizaje “Análisis de casos”. Para con ello diseñar y presentar al alumno varios casos relacionados con los objetos de aprendizaje abordados en el programa.

\*Analizas los casos presentados por la/el docente e identificas algunas emociones que puedan ser dañinas, así como pones en práctica lo aprendido en los bloques.

## ROL DEL DOCENTE

Para promover el desarrollo de competencias genéricas el docente:

Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Diseña y utiliza materiales apropiados para el desarrollo de las competencias.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Favorece en el estudiante autoconocimiento y valoración de sí mismo.

Motiva al estudiante y produce expectativas de superación y desarrollo.

Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo.

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill. NAVARRO, R. (2008) *Psicología 1* (1ª ed.) México: Nueva Imagen  
NAVARRO, R. (2008) *Psicología 1* (1ª ed.) México: Nueva Imagen  
ZAPEDA, F. *Introducción a la Psicología* (3ª ed.) México: Prentice Hall/Pearson.

### **COMPLEMENTARIA:**

ALONSO, J. (2002) *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.  
GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002) *Psicología*. México: McGraw-Hill.  
LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill. NAVARRO, R. (2008) *Psicología 1* (1ª ed.) México: Nueva Imagen.  
NAVARRO, R. (2008) *Psicología 1* (1ª ed.) México: Nueva Imagen.

### **ELECTRÓNICA:**

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1173Soldevila.pdf>

<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

### **MATERIAL DIDÁCTICO:**

Video “Motivación Personal”.

Presentación sobre las características de las emociones y cómo se presentan.

## INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE:

Lineamientos de Orientación Educativa.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/información\\_académica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos\\_orientacion\\_educativa.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/información_académica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf)

Programa de Orientación Educativa.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa\\_orientacion\\_educativa.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf)

Manual para el Orientador.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual:orientacion:educativa.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual:orientacion:educativa.pdf)

Lineamientos de Acción Tutorial.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos\\_accion\\_tutorial.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf)

Lineamientos de Evaluación de Aprendizaje:

[http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos\\_evaluacion\\_aprendizaje\\_082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)

Las competencias Genéricas en el Bachillerato General.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/pdf/og-e-bg-pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/og-e-bg-pdf).

En la actualización de este programa de estudio participaron:

**Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.**

Elaboradores disciplinarios:

PSIC. RUTH LIVIER HERNÁNDEZ DE LA TORRE      Docente del COBAEJ

LIC. GEORGINA RAMOS RAMÍREZ                      Docente del COBAEJ





**JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES**

Secretario de Educación

**PEDRO RUÍZ HIGUERA**

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

**JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO**

Director General de Educación Media Superior

**GUADALUPE SUÁREZ TREJO**

Directora Académica

**CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA**

Académico de la DGEMS

**Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136**