

# SOCIOLOGÍA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

**BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Quinto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 Horas presenciales 30 Horas extraclase	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Propedéutico

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a la asignatura de **SOCIOLOGÍA I** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	7
Distribución de bloques	8
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	9
Competencias disciplinares extendidas del campo de las <b>CIENCIAS SOCIALES</b>	10
Bloque I Identificas y argumentas la importancia de la sociología para la comprensión del devenir histórico.	11
Bloque II Analizas las principales teorías sociológicas.	15
Bloque III Aplicas la metodología de la investigación para el estudio de los problemas sociales.	19
Créditos	23
Directorio	24

## FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”<sup>1</sup>.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>2</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo

<sup>1</sup> Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

<sup>2</sup> Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”<sup>3</sup> con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>4</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica)
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **SOCIOLOGÍA I** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social. Asimismo sean capaces de sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

<sup>3</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>4</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales <sup>5</sup> están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **SOCIOLOGÍA I** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

### **ROL DEL DOCENTE** (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

---

<sup>5</sup> Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

### UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	Historia Universal Contemporánea	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Propedéutico	Propedéutico
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Propedéutico	Propedéutico
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	<b>SOCIOLOGÍA I</b>	Propedéutico
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

**BLOQUE I:** Identificas y argumentas la importancia de la sociología para la comprensión del devenir histórico.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten interpretar, reflexionar y analizar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de la historia que motivaron el surgimiento de la sociología.

**BLOQUE II:** Analizas las principales teorías sociológicas.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad, así como la interpretación de la misma; ayudándole a utilizar tales interpretaciones para comprender los actuales problemas sociales.

**BLOQUE III:** Aplicas la metodología de la investigación para el estudio de los problemas sociales.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la importancia de los diversos métodos que puede aplicar en la realización de investigación social.



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		x	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	x	x	
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	x	x	x
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	x	x	x
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		x	
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	x	x	x

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	<b>IDENTIFICAS Y ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN DEL DEVENIR HISTÓRICO</b>	8 Horas

**Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

Analiza e identifica los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de la historia que dieron origen al surgimiento de la sociología.

Reconoce, diferencia el campo, objeto, método de estudio, así como sus principales características de las ciencias naturales y sociales, comprendiendo la intención de los teóricos positivistas por dotar de carácter científico a las ciencias sociales.

Estructura ideas de las diferentes ciencias sociales que estudian al hombre para reconocer su relación y aportación a la sociología como ciencia y la importancia de ésta en el estudio de la realidad social.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Sociología. Método científico. Ciencias naturales. Ciencias sociales. Teoría positivista.	<p>Elige las fuentes de información más relevantes sobre el campo de estudio de la sociología, para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el surgimiento de la sociología.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto al campo de estudio de la sociología.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto sobre el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales e infiere conclusiones a partir de ellas. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas y obtener información del campo de estudio de la sociología.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones y argumentar la utilización del método científico.</p> <p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios sociales políticos, económicos, culturales y que dieron lugar al surgimiento de la sociología.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presentar los orígenes de las ciencias sociales con la finalidad de activar los conocimientos previos que constituyen un antecedente para comprender el contexto histórico social, político, económico y cultural que permita entender el surgimiento de las ciencias sociales.</p> <p>Solicitar una investigación focalizada en eventos claves que permitan la discusión, el entendimiento y análisis del surgimiento de las ciencias sociales.</p> <p>Presentar brevemente las etapas del positivismo sobre los cambios sociales, políticos que motivaron el surgimiento las ciencias sociales.</p> <p>Organizar a los alumnos para que indaguen el campo de estudio de las diversas ciencias realicen una clasificación de acuerdo a sus principales características de las ciencias naturales y ciencias sociales, tomando como referencia la investigación y lecturas organizadas para tal fin.</p> <p>Seleccionar, editar, organizar una lectura que permita al grupo compartir la información básica y necesaria para la comprensión del tema “positivismo”, para posteriormente diseñar una actividad, (resumen gráfico, cuestionario, mapa mental), que el grupo pueda resolver.</p>	<p>*Realizar aportaciones empíricas o teóricas que contribuyan al diagnóstico de sus saberes previos sobre el contexto en el que surgieron las ciencias sociales.</p> <p>**Realizar una investigación del surgimiento de la sociología y presentarla en fichas de lectura con la finalidad de definir cuáles son los puntos más importantes para el surgimiento de la sociología e inferir conclusiones a partir de ellas.</p> <p>*Elaborar un cuadro sinóptico donde se definan los diferentes tipos de conocimiento, según la teoría de “Los Tres Estados” de la teoría positivista.</p> <p>*Elaborar un cuadro comparativo donde destaquen las características de las ciencias naturales en contraste con las ciencias sociales.</p> <p>*Realizar lectura de comprensión y resolver las actividades que se le hayan propuesto,( resumen gráfico, cuestionario, mapa mental), y manifestar de forma verbal lo aprendido, dudas e inquietudes al respecto.</p>	<p>Guía de observación que registre las principales aportaciones de los alumnos, también las inquietudes que generó la exposición; así como el respeto y conductas mostradas durante este espacio a las opiniones emitidas por sus compañeros.</p> <p>Lista de cotejo en la cual se registre si la investigación fue realizada o no, verificar algunos criterios como: si se utilizan por lo menos dos fuentes, su confiabilidad pertinencia y relevancia.</p> <p>Lista de cotejo mediante la cual el alumno pueda autoevaluarse dicho ejercicio.</p> <p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo mediante la cual se verifica la resolución de la actividad propuesta y si ésta cumple con los criterios correspondientes.</p>

\*Actividad Presencial

\*\* Actividad Extraclase

## ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/ la docente:

Se conduce como un facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con el surgimiento de la sociología, el objeto de estudio de las ciencias naturales, las ciencias sociales, y el campo de estudio de la sociología.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita.

Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.

Promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las lecturas realizadas en clase.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

COMTE, A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.

GÓMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.

GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.

LIGHT, D. (1991). *Sociología*. México, DF: McGraw Hill.

RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

### COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). México: Edere.

VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw – Hill.

**ELECTRÓNICA:**

<http://www.conacyt.mx/>

<http://www.cps.org.ar/>

<http://www.educaciencias.gov.ar/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

<http://www.relpe.org/miembros/>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS	10 Horas

### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Conoce las teorías sociológicas y reflexiona sobre la forma en que han influido en el desarrollo de la sociedad, para comprender con ello, los actuales problemas sociales, así como la realidad de su entorno social.

Utiliza su propia postura cuando analiza y compara las principales características y conceptos de las teorías sociológicas, mismas que aplica para explicar los problemas sociales en su entorno social.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p><b>Teorías sociológicas:</b></p> <p>Funcionalismo. Estructural funcionalismo. Materialismo histórico. Teoría comprensiva. Teoría crítica.</p>	<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas teorías sociológicas y fenómenos histórico- sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones en relación a las teorías sociológicas.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura en relación con las teorías sociológicas y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual, las cuales se generaron a partir del materialismo histórico.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en relación con la teoría comprensiva.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico, político y jurídico.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Realizar un diagnóstico del conocimiento que posee el grupo sobre las diversas teorías sociológicas que comprenden este bloque de conocimiento.</p> <p>Presentar de forma general promoviendo la participación del grupo, ¿qué es una teoría sociológica?, propósito de la misma, así como su aplicación en el entendimiento de la realidad social.</p> <p>Organizar para cada una de las teorías sociológicas una lectura breve, sencilla y concreta; pero que defina su estructura conceptual de forma objetiva.</p> <p>Diseñar un instrumento que evidencie si las lecturas propuestas para comprender las teorías sociológicas fueron comprendidas por el grupo. (Se puede tratar de un cuestionario, una síntesis, mapa mental, cuadro sinóptico).</p> <p>Organizar una exposición para analizar y reflexionar sobre las lecturas presentadas sobre cada teoría sociológica donde los alumnos expresen sus puntos de vista y entendimiento o dudas sobre los temas.</p> <p>Orientar la conclusión del análisis de las teorías sociológicas mediante la elaboración de un mapa</p>	<p>*Realizar un cuadro comparativo con autores y teorías sociológicas para realizar posteriormente una investigación.</p> <p>**Investigar datos biográficos, obras y conceptos principales de cada uno de los representantes de las diversas teorías sociológicas que componen este bloque.</p> <p>*Redactar un breve escrito donde estructuren de forma clara y objetivo cuál es el objeto de estudio de las teorías sociológicas.</p> <p>**Realizar una observación en los diferentes grupos sociales para que ubiquen comportamientos de grupos de acuerdo a las teorías sociológicas.</p> <p>**Realizar lectura de comprensión, subrayar los conceptos principales o palabras que dificulten el entendimiento del tema.</p> <p>*Reunirse en parejas para realizar la actividad propuesta con propósito de evidenciar el nivel de comprensión obtenido durante la lectura propuesta por el maestro.</p> <p>*Expresar sus puntos de vista sobre las diferentes propuestas teóricas y su análisis de la realidad social.</p> <p>*Redactar así como de su aplicación en el</p>	<p>Lista de cotejo que defina los datos solicitados en la investigación; además evalúe otros criterios como haber consultado por lo menos tres fuentes, pertinencia y relevancia de la información.</p> <p>Lista de cotejo que describa si el escrito fue estructurado correctamente, tanto en contenido como en forma.</p> <p>Guía de observación que registre la realización de la lectura y las conductas mostradas durante dicha actividad.</p> <p>Lista de cotejo para realizar la coevaluación de la actividad. Los criterios se definen en base al instrumento requerido, (cuestionario, una síntesis, mapa mental, cuadro sinóptico).</p> <p>Guía de observación que describe el nivel de criterio alcanzado por los alumnos al argumentar y exponer sus puntos de vista, así como de su actitud ante las ideas expuestas por sus compañeros.</p> <p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar del mapa conceptual.</p>



conceptual que describa los conceptos principales de cada teoría social, definiendo de forma clara y objetiva su propuesta teórica e interpretación de la realidad social.	entendimiento de los problemas de su entorno social. Elaborar un mapa conceptual que defina los conceptos y propuesta teórica de cada una de las teorías sociales que componen este bloque.	
--	---	--

**\*Actividad Presencial**

**\*\* Actividad Extraclase**

## ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/ la docente:

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo, creativo a través de exposiciones donde promueva la argumentación de sus ideas o puntos de vista del alumno sobre el análisis de la realidad social y su entorno, utilizando para tal fin las teorías sociológicas.

Durante la exposición construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, utiliza analogías para activar el conocimiento previo de los alumnos.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación.

Fomenta en las sugerencias de estrategia de enseñanza aprendizaje el gusto por la lectura, la expresión oral y escrita. Organiza material didáctico actividades, desarrolla habilidades escritas al promover el uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los alumnos y alumnas.

Favorece en los alumnos y alumnas el deseo de aprender, les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los alumnos y alumnas en la consulta de fuentes electrónicas para la investigación de los principales representantes de la teoría sociológica.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

- CASSIGOLI, A., (1982) *La Ideología en los Textos*, México DF: Marcha Editores.  
HABERMAS, J, (1986) *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid, España: Technos.  
LIGTH, D. (1991). *Sociología*. México, DF: McGraw Hill.  
PUGA, C., PESCHARD, T. (2007). *Hacia la sociología* (4ª ed.). México: PEARSON.  
RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3a. ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

### COMPLEMENTARIA:

- DURKHEIM, E. (2001). *Las reglas del método sociológico*, México : Ediciones Coyoacán,.  
GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.  
GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen  
PARSONS T. (1974). *La Sociedad*, México DF: Trillas.  
Marx, C. (1986). *El Capital. Crítica de la Economía Política*. México: FCE.  
Weber, M. (1996). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

### ELECTRÓNICA:

- <http://www.cps.org.ar/>  
<http://www.undp.org.mx/>  
<http://www.revistasociologica.com.mx/>  
<http://comte.redconceptual.com/index.php/358200>  
<http://www.cibernous.com/ autores/ comte/ teoria/ biografia.html>  
<http://www.ceiich.unam.mx/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	APLICAS LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES	12 Horas

#### Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Valora la importancia que tiene el método científico para la investigación social.  
Sistematiza información para aplicar el método científico en la investigación de un problema social.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Método. Metodología. Metodología cuantitativa. Metodología cualitativa. Investigación social.	<p>Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones acerca de la metodología cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Elige un problema de su entorno social que desea conocer, analizar e interpretar; para ello elige las fuentes de información más relevantes, con la finalidad de realizar un proyecto de investigación documental.</p> <p>Selecciona un método de investigación, (cuantitativo o cualitativo), establece de forma clara y objetiva la secuencia metodológica y el sustento teórico del mismo.</p> <p>Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez conforme al método cuantitativo o sustenta el proceso cognitivo que le permite explicar su objeto de estudio.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones conforme a la metodología y/o método utilizado para realizar investigación social.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en proyectos de investigación donde se pone en práctica los métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Estructura y argumenta sus ideas de forma clara, coherente y sintética en su proyecto de investigación.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Realizar una exposición mediante la cual se rescaten o activen los conocimientos previos de los alumnos en torno a lo que entienden por: Investigación social. Con la finalidad de que elijan un problemática social para analizar y presentar un informe de investigación al respecto. (El reporte de investigación puede ser un trabajo individual o de equipo).</p>	<p>*Emitir sus conocimientos previos</p>	<p>Guía de observación para evaluar la participación de los alumnos.</p>
<p>Organizar, editar o elaborar una lectura guiada de un texto que defina los conceptos de método, metodología; describa la naturaleza y características de investigación cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>*Realizar una lectura y posteriormente un cuadro sinóptico de la sobre metodología, que incluya su definición sobre el tipo de metodología utilizará para su investigación, sustentando con bases sólidas tal decisión.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios requeridos para la elaboración del cuadro sinóptico.</p>
<p>Solicitar y modelar un reporte de investigación que defina todos los elementos que debe contener, tanto de forma como de contenido.</p>	<p>*Presentar la estructura de un reporte de investigación, mismo que puede tomar de los libros de textos de la materia de Taller de Lectura I.</p>	<p>Lista de cotejo para registrar si el alumno presentó El modelo de reporte de investigación que se le solicitó.</p>
<p>Promover y propiciar los espacios para la búsqueda de información en diversas fuentes, así como de la socialización de los diversos proyectos en el grupo.</p>	<p>**Realizar la búsqueda de información a través de diversas fuentes y socializar de forma colaborativa los avances del reporte de investigación con el grupo.</p>	<p>Guía de observación que evalúe el cumplimiento de la actividad y las actitudes mostradas durante dicho proceso.</p>
<p>Revisar, mediar, orientar, y retroalimentar el avance de los proyectos de investigación de los alumnos.</p>	<p>**Presentar los avances de su reporte de investigación según el cronograma requerido por el profesor.</p>	<p>Lista de cotejo que evalúe el cumplimiento de la actividad según el cronograma y requerimientos establecido por el profesor..</p>
<p>Recibir los proyectos de investigación y destacar las competencias alcanzadas por los alumnos en la elaboración de su investigación.</p>	<p>*Presentar su reporte de investigación concluido.</p>	<p>Rúbrica que evalúe los requerimientos establecidos para la entrega del reporte de investigación.</p>

- \*Actividad Presencial
- \*\* Actividad Extraclase

## ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/ la docente: Debe conducirse como un promotor que despierte el interés del educando por el análisis de la problemática social que lo rodea.

Media el proceso de investigación, promoviendo en los alumnos, la reflexión acerca de cuál es el método y técnicas indicadas a emplear de acuerdo al fenómeno social analizado.

Demuestra el vínculo entre método y teoría, evidenciando que todo procedimiento parte de un sustento teórico.

Promueve las teorías sociológicas como herramientas que sirven para interpretar su entorno social y que cada una de ellas tiene un método específico para hacerlo.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora al coordinar el trabajo de investigación.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los alumnos y alumnas en la consulta de fuentes para la investigación.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las lecturas realizadas en clase.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

BAENA, P., G. (2006). *Instrumentos de investigación*. (7a ed.). México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.

HERNÁNDEZ, S., R. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: MCGRAW HILL.

LEÓN, F. y KATZ, D. (Comp.) (2004). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona, España: Ed. Paidós, pp. 531-587.

MUNCH, L. (2009). *Métodos y técnicas de la investigación* (4a ed.). México: Trillas

ROJAS, S., R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales* (34ª). México: S. A Plaza y Valdes Editores.

### COMPLEMENTARIA:

ANDER- EGG, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social I. Acerca del conocimiento y del pensamiento científico*. Buenos aires: LUMEN HVMANISTAS

ANDER- EGG, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos aires: LUMEN HVMANISTAS.

ANDER- EGG, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social III. Como organizar el trabajo de investigación*. Buenos aires: Grupo editorial lumen.

DUVERGER, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Caracas: Ediciones Ariel.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.amc.unam.mx>

<http://www.conacyt.mx/>

<http://www.cps.org.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

En la actualización de este programa de estudio participaron:

**Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.**

Elaborador disciplinario:

FERNANDO CORTÉS COVARRUBIAS

Docente del COBAEJ

JORGE BASULTO CERVANTES

Jefe de Materia del COBAEJ

Revisión

OSÍAS VELASCO PALOMERA

Subdirector Académico del COBAEJ

SUSANA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Jefe de Departamento de Metodología Educativa del COBAEJ



**JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES**

Secretario de Educación

**PEDRO RUÍZ HIGUERA**

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

**JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO**

Director General de Educación Media Superior

**GUADALUPE SUÁREZ TREJO**

Directora Académica

**CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA**

Académico de la DGEMS

**Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136**