

SOCIOLOGÍA II

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO

Sexto

CAMPO DE CONOCIMIENTO

Ciencias Sociales

TIEMPO ASIGNADO

30 Horas
presenciales

30 Horas trabajos
extraclase

COMPONENTE DE FORMACIÓN

Propedéutica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a **SOCIOLOGÍA II** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

PÁGINA

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Fundamentación | 4 |
| Ubicación de la materia en el Mapa Curricular | 7 |
| Distribución de bloques | 8 |
| Competencias Genéricas en el Bachillerato General | 9 |
| Competencias disciplinares extendidas del campo de las Ciencias Sociales | 10 |
| Bloque I Distingue las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual | 11 |
| Bloque II Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social | 15 |
| Bloque III Explica y argumenta las características de los movimientos sociales | 18 |
| Información de apoyo para el cuerpo docente | 22 |
| Créditos | 23 |
| Directorio | 24 |

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.² Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **SOCIOLOGÍA II** que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades desarrollar en el alumno habilidades, conocimientos y actitudes en relación con la democracia, el autoritarismo en la sociedad, los factores de lo social y los movimientos y cambios sociales, entendidos desde una perspectiva multidisciplinar en la que la ética, historia, economía, entre otras disciplinas enriquecen el análisis social.

Asimismo, las competencias disciplinares extendidas del campo de las Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **SOCIOLOGÍA II** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico a través del análisis y síntesis de la información, la habilidad de problematizar y conceptualizar situaciones multifactoriales y la apropiación del lenguaje sociológico como constructo personal.

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes y diseñar estrategias de intervención pedagógica y didáctica que faciliten ese acompañamiento, así mismo deben tener en cuenta las mediaciones requeridas, para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

El docente debe trabajar la asignatura tomando en cuenta no solo el perfil de egreso del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado, sino también del perfil de aspirante a la licenciatura de Sociología, independientemente de que sea o no esta la elección profesional del estudiante, para ello, es necesario construir interés, aptitud y actitud en torno a las situaciones sociales, abordarlas teórico-conceptualmente y buscar soluciones y acciones para la intervención. El docente debe presentar la asignatura como una posibilidad profesional.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

| Primer Módulo | Segundo Módulo | Tercer Módulo | Cuarto Módulo | Quinto Módulo | Sexto Módulo |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Matemáticas I | Matemáticas II | Matemáticas III | Matemáticas IV | | Filosofía |
| Química I | Química II | Biología I | Biología II | Geografía | Ecología y Medio Ambiente |
| Ética y Valores I | Ética y Valores II | Física I | Física II | Historia Universal Contemporánea | Planeación de Carrera y Vida |
| Introducción a las Ciencias Sociales | Historia de México I | Historia de México II | Estructura Socioeconómica de México | Formación Propedéutica | Formación Propedéutica |
| Taller de Lectura y Redacción I | Taller de Lectura y Redacción II | Literatura I | Literatura II | Formación Propedéutica | Formación Propedéutica |
| Lengua Adicional al Español I | Lengua Adicional al Español II | Lengua Adicional al Español III | Lengua Adicional al Español IV | Formación Propedéutica | SOCIOLOGÍA II |
| Informática I | Informática II | Formación para el Trabajo | Formación para el Trabajo | Formación para el Trabajo | Formación para el Trabajo |
| Aprendizaje Autogestivo | Desarrollo Humano | | | | |

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Distingue las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.

Bloque II Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social.

Bloque III Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.

En el Bloque I: El estudiante desarrolla competencias que le permiten entender cómo la sociedad se ha venido desarrollando alternativamente entre la democracia y el autoritarismo en los diferentes países del mundo

En el Bloque II: Los docentes promueven en el alumnado desempeños que le permiten analizar el papel que juegan los individuos en la sociedad, de acuerdo a los distintos escenarios sociohistóricos así como en los distintos ámbitos (económico, cultural, político, religioso, educativo) que lo configuran como sujeto

En el Bloque III: El alumnado adquiere competencias para emplear las herramientas necesarias para tomar una postura propia ante los cambios y movimientos sociales que se han dado

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES | BLOQUES DE APRENDIZAJE | | |
|---|------------------------|----|-----|
| | I | II | III |
| 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. | X | | X |
| 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. | X | | X |
| 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. | X | X | X |
| 4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos. | | | X |
| 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad. | | X | X |
| 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad de México de hoy. | X | X | X |
| 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida. | | | X |
| 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. | X | X | X |

| Bloque | Nombre del Bloque | Tiempo asignado |
|--------|--|-----------------|
| I | ANALIZAS LAS EXPRESIONES DE DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL | 10 Horas |

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las propuestas teóricas contemporáneas de la democracia y el autoritarismo para entender las características principales que tipifica a cada una de ellas.

Analiza los cambios políticos, económicos y sociales que tienen los países de EE.UU, Cuba, Brasil, Venezuela y México derivados del régimen de gobierno democrático o autoritario de cada uno de estos.

| OBJETOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA A DESARROLLAR |
|---|---|
| <p>Sociedad civil y sociedad política.</p> <p>Democracia.</p> <p>Autoritarismo.</p> | <p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos y sociales que han dado lugar al contexto actual. Para adquirir esta competencia es necesario que el alumno desarrolle de manera previa las siguientes competencias.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información de las propuestas teóricas contemporáneas de democracia, autoritarismo, sociedad civil y sociedad política.</p> <p>Identifica las ideas y conceptos clave de textos sobre la sociedad civil y sociedad política, que dan sentido a las teorías contemporáneas de democracia y autoritarismo en diversos autores (Giovanni Sartori, Isaiah Berlin, Norberto Bobbio) y construye una conclusión.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto a la democracia o autoritarismo de EE.UU., Cuba, Brasil, Argentina, Venezuela y México; como ejemplos de los procesos sociopolíticos revisados.</p> |

| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| <p>Presentar brevemente en plenaria, los procesos históricos y de la época actual sobre la democracia y el autoritarismo.</p> <p>Solicitar una investigación documental en las que se aborden las características de las teorías contemporáneas de la democracia y el autoritarismo.</p> <p>Aplicar la técnica de Aprendizaje Basado en el Análisis y discusión de Casos (ABAC), organizar al grupo en equipos mixtos y presentar diversos casos relacionados con el autoritarismo y democracia de los siguientes países: EE.UU. (política exterior e interior); Cuba (política social); Brasil; Argentina; Venezuela; México (Estado, partidos políticos y actores sociales).</p> | <p>*Participas con ideas y dudas durante la presentación en plenaria y elaboras un cuadro de doble columna donde se asocien ideas y nociones acerca de los diferentes procesos por los que ha pasado la democracia.</p> <p>*Realizas un cuadro comparativo en el que se ordenen conceptos, referencias teóricas e interpretaciones personales.</p> <p>**Realizas en equipo el análisis del caso proporcionado por el o la docente, recopilas información e identificas en ella las acciones de los diferentes países en sus políticas internas y externas (considerando el socialismo y el capitalismo de guerra); el modelo socialista en el mundo; y las formas de democracia y autoritarismo de los diferentes países. Posteriormente, planteas y expones los resultados.</p> | <p>Registro anecdótico que describa los desempeños iniciales mostrados durante la actividad.</p> <p>Lista de cotejo que describa las criterios que debe cubrir el cuadro comparativo.</p> <p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante la técnica de Análisis de Casos e integrar la información recopilada y análisis al portafolio de evidencias.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Organizar una presentación en plenaria integradora las conclusiones de los temas.</p> | <p>** Investigas casos relacionados con el autoritarismo y democracia de los siguientes países: EE.UU. (política exterior e interior); Cuba (política social); Brasil; Argentina; Venezuela; México (Estado, partidos políticos y actores sociales).</p> <p>*Trabajas en equipos en el que se expongan las conclusiones y argumentos contruidos en cada equipo, sobre la investigación realizada.</p> | <p>Registro anecdótico que describa el desempeño final, tomando como indicador la apropiación conceptual mostrado durante la actividad.</p> |
|--|---|---|

*Actividad Presencial

** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el/ la docente: Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora, atendiendo a la equidad de género e intercultural. Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita.

Promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las lecturas realizadas en clase.

Provee de bibliografía relevante y orienta al estudiantado en la consulta de fuentes para la investigación.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

AMEZCUA CARDIEL, H. (2008) Sociología II. México: Nueva Imagen.

BOBBIO, N. (1984) El Futuro de la Democracia. México: F.C.E.

BERLIN ISAIAH (2002) La traición a la libertad: F.C.E.

JUSIDMAN, C. (1996). La política social en Estados Unidos. México: Porrúa.

LERNER, B., (1996). América latina: Los Debates en Política social, Desigualdad y Pobreza. México: Porrúa. MARTÍNEZ, J. Historia Contemporánea. España: TIRAUT LO BLAUCH.

MEIKSINS, E. (1979). Democracia contra Capitalismo. México: Siglo XXI.

PUGA, C. & PESCHAROD, T. (2007). Hacia la sociología (4ª ed.). México: Pearson

COMPLEMENTARIA:

DAHL, R. (1993) La Democracia y sus Críticos. Barcelona: Paidós.

GIDDENS, A. (1998) La Tercera Vía. La renovación de la Socialdemocracia. México: Taurus.

HELD, D. (1993). Modelos de Democracia. Madrid: Alianza.

MACPHERSON, C. B. (1977) La Democracia Liberal y su Época. Madrid: Alianza.

ELECTRÓNICA:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIPE01.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729> <http://www.revistasociologica.com.mx/>

14

DGB/DCA/2011

MATERIAL DIDÁCTICO:

Lecturas en las que se aborden las características de las teorías contemporáneas de la democracia y el autoritarismo. Casos para aplicar la técnica de Aprendizaje Basado en el análisis de casos (ABAC)

Papelógrafos y plumones

| Bloque | Nombre del Bloque | Tiempo asignado |
|--------|--|-----------------|
| II | ANALIZAS E INTERPRETAS LOS FACTORES QUE PROPICIAN EL CAMBIO SOCIAL | 10 Horas |

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza los factores que propician el cambio social para valorarlos como elementos que influyen en la cultura de los pueblos.
Distingue a partir de un problema o caso aislado qué elementos integran los factores de lo social.
Identifica las características principales de los diferentes factores sociales para establecer las formas de adaptabilidad social del individuo.

| OBJETOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA A DESARROLLAR |
|---|---|
| <p>Cambio social.</p> <p>-Factores de cambio social en función de la procedencia:</p> <p>Endógenos y exógenos.</p> <p>-Factores de cambio social en función de la causalidad:</p> <p>Demográfico, Técnico, Económico, Cultural.</p> | <p>Participa en la re-construcción de su comunidad, propiciando tipos alternativos de interacción (de género, indígenas, lésbico-gay) entre los individuos que la conforman en el marco de la interculturalidad para incidir en el cambio social.</p> <p>Analiza críticamente los factores de cambio social que han dado lugar al progreso.</p> <p>Argumenta las repercusiones que propician los cambios sociales y económicos que han dado lugar al contexto social actual.</p> <p>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional, ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico, considerando los puntos de vista de otras personas de manera reflexiva.</p> |

| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|--|---|
| <p>Mediante una discusión guiada, activar los conocimientos previos del alumnado abordando el cambio social, desde su concepto, formas, consecuencias y ejemplos.</p> <p>Organizar al alumnado en equipos mixtos y proporcionar fuentes de consulta sobre un teórico a cada equipo en el que se aborde el trabajo de Marx, Durkheim y Weber y sus concepciones sobre el cambio.</p> <p>Solicitar una investigación documental individual de los cambios sociales que han acontecido en el ámbito local, nacional e internacional.</p> | <p>*Participas en la discusión guiada, y concluyes elaborando un mapa conceptual grupal sobre las características del cambio social.</p> <p>*Extraes en equipos las ideas principales sobre las concepciones de cambio que presenta cada autor. Identificas un fenómeno de cambio social actual para analizarlo bajo alguno de los modelos y socializarlo ante el grupo.</p> <p>**Realizas una Investigación documental sobre las teorías de Marx, Durkheim y Weber y sus concepciones sobre el cambio.</p> <p>*Haces énfasis en el papel que han tenido las mujeres y los grupos en situación de vulnerabilidad en el fenómeno de cambio social analizados.</p> <p>** Realizas una investigación documental individual de los cambios sociales que han acontecido en el ámbito local, nacional e internacional.</p> <p>*A partir de la información investigada, de manera individual realizas un fichero como reporte de investigación que aborden los cambios sociales locales, analizados desde un modelo y comparados con cambios de magnitud mundial. Resaltas el papel</p> | <p>Registro anecdótico para evaluar los desempeños logrados en la actividad.</p> <p>Lista de cotejo que describa los criterios de participación durante el proceso de trabajo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la integración y ordenamiento de la información.</p> |

que juegan las TIC's en los procesos de cambio social local, y analizas los roles asumidos por hombres y mujeres en los procesos de cambio social, así como la participación de grupos en situación de vulnerabilidad.

*Actividad Presencial

** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.

Organiza sus actividades para promover en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Diseña y utiliza en el salón de clases, materiales apropiado para el desarrollo de competencias.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes. Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

PUGA, C. & PESCHARD, T. (2007). Hacia la sociología (4ª ed.). México: PEARSON.

ALAN TOURAINE ¿Podremos vivir juntos? (1997) F.C.E.

COMPLEMENTARIA:

BROOM, L. y Philip, S. (1980). Esenciales de Sociología. México: Continental.

ETZIONI, A. (2005). Los cambios sociales. MÉXICO: FCE.

ELECTRÓNICA:

<http://www.cps.org.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIBE01.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729>

<http://www.revistasociologica.com.m> Material didáctico

| Bloque | Nombre del Bloque | Tiempo asignado |
|--------|---|-----------------|
| III | EXPLICAS Y ARGUMENTAS LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES | 10 Horas |

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza los procesos, movimientos y cambios sociales que le permiten proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Argumenta cómo los movimientos sociales contemporáneos del país y del mundo han contribuido a gestar cambios en la sociedad.

| OBJETOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA A DESARROLLAR |
|--|--|
| <p>Movimientos sociales:</p> <p>Emergencia de los movimientos sociales.</p> <p>Participación de los sujetos.</p> | <p>Analiza los factores que propician la conformación de un movimiento social y vincula su análisis con referentes teóricos, para formular propuestas de intervención.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética de hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo.</p> <p>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos y establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas y sociales de un acontecimiento.</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos, sociales, y movimientos sociales en México a partir del neoliberalismo y globalización.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el movimiento y el cambio social de México y el mundo.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones en relación con el materialismo histórico, estructural funcionalismo y la teoría crítica.</p> |

| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <p>Presentar el esquema: oposición-organización, intervención, transformación (OIT) para analizar los movimientos sociales.</p> <p>Coordinar junto con el grupo una línea del tiempo en la que se aborden de manera general los diferentes movimientos y cambios sociales de las sociedades contemporáneas que se han dado en el mundo.</p> <p>Solicitar al grupo periódicos, revistas o páginas de internet donde aparezca información relacionada con la tipología de los movimientos sociales, religiosos, pacifistas, rurales, de género, altermundistas, ecológicos, y de organismos no gubernamentales (ONG's), entre otros. Organizar equipos de trabajo para exponerlos.</p> <p>Presentar videos que aborden los movimientos sociales de México por ejemplo ("La guerra de Chiapas, Guerrilla, año 1994" (www.canal6dejulio.com), "México la historia de su democracia" (José Woldenberg) y organizar</p> | <p>*Realizas un análisis de caso sobre los distintos movimientos sociales y presentas a discusión del grupo.</p> <p>**Investigas sobre los diferentes movimientos sociales que se han dado en el mundo.</p> <p>**Realizas una síntesis para participar con ideas específicas en la elaboración de la línea del tiempo.</p> <p>**Seleccionas artículos en periódicos y revistas que tengan información acerca de la tipología de los movimientos sociales, tales como, religiosos, pacifistas, rurales, de género, altermundistas, ecológicos y de organismos no gubernamentales (ONG's).</p> <p>*En equipos mixtos, organizas la información recabada y exponerla en plenaria</p> <p>*Analizas los videos sobre los movimientos sociales para realizar una reseña de manera individual.</p> <p>Si no se cuenta con videos, realizas la actividad con investigación documental sobre los fenómenos señalados.</p> | <p>Rúbrica para evaluar el análisis.</p> <p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la elaboración de la línea del tiempo.</p> <p>Escala de clasificación para evaluar la exposición realizada.</p> <p>Rúbrica que describa los criterios de evaluación en la reseña del video.</p> |

un debate al respecto.
Si no se cuenta con videos, realizar la actividad con investigación documental sobre los fenómenos señalados.

*Actividad Presencial

** Actividad Extraclase

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los alumnos y alumnas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Favorece en los alumnos y alumnas el deseo de aprender, les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los alumnos y alumnas en la consulta de fuentes electrónicas para la investigación de los objetos de aprendizaje del bloque.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

AMEZCUA, H., C. (2009) Sociología II. México: Nueva Imagen.

CHINOY, E. (1975). La sociedad una introducción a la sociología. Madrid: Fondo de Cultura Económico de España. ETZIONI, A. (2005). Los cambios sociales: fuentes, tipos y consecuencias. México: FCE.

COMPLEMENTARIA:

GARCÍA CANCLINI, N. (2001). Introducción a la nueva edición. Las culturas híbridas en tiempos globalizados, en Culturas híbridas (nueva edición). Buenos Aires: Paidós
REYGADAS, G. (2004). Las Organizaciones Civiles Mexicanas hoy. México: UNAM
SCHTEINGART, M. (1999) Políticas sociales para los pobres en América Latina. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

<http://www.reforma.com/ciudad/articulo/7496161>

<http://www.forumsocialmundial.org.br>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

MATERIAL DIDÁCTICO:

Cuadro C-Q-A.

Caso para la aplicación de la técnica de Aprendizaje Basado en el Análisis y discusión de Casos (ABAC). Video “la Guerra de Chiapas, Guerrilla, año 1994” (www.canal6dejulio.com)

Video “México la historia de su democracia” (José Woldenberg - Fundación Televisa).

Periódicos, revistas o páginas de internet donde aparezca información relacionada con movimientos sociales de organismos no gubernamentales.

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

CARLOS ABEL LEDEZMA MALDONADO

Docente del COBAEJ

JORGE BASULTO CERVANTES

Jefe de Materia del COBAEJ

Revisión

OSÍAS VELASCO PALOMERA

Subdirector Académico del COBAEJ

SUSANA LÓPEZ HERNÁNDEZ

Jefe de Departamento de Metodología Educativa del COBAEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136